	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа по дисциплине «Сохранение биоразнообразия»	СМК ПСП-12-22 Лист /

Утверждаю

Декан факультета естествознания

_____ Абдурзакова А.С.

«____» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Экологическое образование»

Квалификация выпускника

Магистр

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Сохранение биоразнообразия» студентам очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Экологическое образование».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиль «Экологическое образование», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

Профессор	_____	Оказова З.П.
(должность)	(подпись)	(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и БЖ.

от 28 08 2020 г., протокол № 1.

И.о.зав. кафедрой	_____	Элипханов М.У.
	(подпись)	(ФИО)

1.Цель освоения дисциплины

Цель: ознакомление с биоразнообразием наземных и водных экосистем, основными принципами его сохранения на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б.1.В.ДВ2. основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-4.

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать: образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиям и образовательных стандартов; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса.

уметь: реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса.

владеть: способностью реализовывать образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4.Объѐмдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**		**Семестр**
	очно	заочно	**3**

Аудиторные занятия (всего)		8/0,22	8/0,22
В том числе:			
Лекции		2/0,05	2/0,05
Практические занятия		8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		123/3,42	123/3,42
В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения		123/3,42	123/3,42
Вид промежуточной аттестации	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины Час./зач.ед.		144/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: аудиторные занятия – 10 ч. (2 ч. - лекции и 8 ч. - семинары), самостоятельная работа – 946 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				
		Итого	**Лек**	**Сем/ прак**	**Лаб. зан**	**СРС**
1	Введение. Понятие биологического разнообразия.	16/0,44	2/0,05	2/0,05		12/0,33
2	Угрозы биологическому разнообразию.	14/0,40		2/0,05		12/0,33
3.	Концепция сохранения бморазнообразия.	12/0,33				12/0,33
4.	Биологическое разнообразие и методы его оценки.	14/0,40		2/0,05		12/0,33
5.	Сохранение биоразнообразия на популяционном и видовом уровнях.	12/0,33				12/0,33
6.	Сохранение биологического разнообразия на уровне сообществ.	12/0,33				12/0,33

7.	Сохранение и восстановление биоты	14/0,40		2/0,05		12/0,33
8.	Экономические аспекты сохранения биоразнообразия.	12/0,33				12/0,33
9.	Правовые аспекты сохранения биоразнообразия.	12/0,33				12/0,33
10.	Международный опыт сохранения биоразнообразия.	12/0,33				15/0,42
	Итого	144/4	2/0,05	8/0,22		123/3,42

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	**Наименование лекционных занятий**	**Трудоемкость (час./з.е)**	
		очно	**заочно**
1	Человечество и созданная им среда обитания. Понятие биологического разнообразия. Международная программа «биологическое разнообразие». Реализация конвенции о биологическом разнообразии в России. Уровни биологического разнообразия. Биоразнообразие, созданное человеком.		2/0,05

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	**Наименование практических занятий**	**Трудоемкость (час./з.е)**	
		очно	**заочно**
1	Введение. Понятие биологического разнообразия. Понятие биоразнообразия. Формирование взглядов о биологическом разнообразии.		2/0,05
2	Угрозы биологическому разнообразию. Вымирание видов. Прогнозы вымирания видов.		2/0,05
3	Биологическое разнообразие и методы его оценки. Методы оценки биоразнообразия. Мониторинг биологического разнообразия		2/0,05

4.	Сохранение и восстановление биоты. Понятие таксономического и типологического биологического разнообразия. Охрана растительности. Роль растений в круговороте веществ в природе и жизни человека. Лес – важнейший растительный ресурс планеты. Влияние человека на растительные сообщества и отдельные виды растений.		2/0,05

5.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов/з.е**	
		очно	**заочно**
1	Введение. Понятие биологического разнообразия.		12/0,33
2	Угрозы биологическому разнообразию.		12/0,33
3	Концепция сохранения бморазнообразия.		12/0,33
4	Биологическое разнообразие и методы его оценки.		12/0,33
5	Сохранение биоразнообразия на популяционном и видовом уровнях.		12/0,33
6	Сохранение биологического разнообразия на уровне сообществ.		12/0,33
7	Сохранение и восстановление биоты		12/0,33
8	Экономические аспекты сохранения биоразнообразия.		12/0,33
9	Правовые аспекты сохранения биоразнообразия.		12/0,33
10	Международный опыт сохранения биоразнообразия.		15/0,42
ВСЕГО			123/3,42

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:
- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

• Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
• Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для контроля успеваемости.

7.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Прикладная экология»

1.Понятие биологического разнообразия.
2. Системная концепция биоразнообразия.
3. Современные направления исследований в области биоразнообразия. Международные научно-исследовательские программы сохранения биоразнообразия.
4. Уровни биологического разнообразия. Генетическое, видовое, экосистемное разнообразие.
5. Основные международные проекты по сохранению биоразнообразия.
6. Видовое разнообразие. Вид как универсальная единица оценки биоразнообразия.
7. Экосистемное разнообразие. Оценка экосистемного разнообразия на глобальном, региональном, локальном уровнях.
8. Таксономическое и типологическое разнообразие.
9. Биохорологические единицы оценки биоразнообразия.
10. Таксономическое разнообразие. Задачи инвентаризации видов.
11. Таксономическое разнообразие различных групп организмов России.
12. Биоразнообразие, созданное человеком. Синантропизация живого покрова. 13. Проблемы сохранения биоразнообразия, связанные с интродукцией и инвазиями видов.
14. Природные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия.
15. Антропогенные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия
16. Методы и подходы к оценке биоразнообразия экосистем. Показатели бетаразнообразия.
17. Сокращение биологического разнообразия. Основные факторы потерь биоразнообразия.
18. Фрагментация местообитаний как фактор потери биологического разнообразия, краевой эффект.
19. Мониторинг биологического разнообразия на разных уровнях исследования.
20. Индикаторы биологического разнообразия.

21. Исследования биологического разнообразия на ландшафтном уровне.
22. Современные стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
23. Основные функции охраняемых природных территорий и искусственных центров разведения в сохранении редких видов растений, животных и сообществ живых организмов.
24. Типологическое разнообразие и методы его изучения.
25. Основные индексы биоразнообразия.
26. Кластерный анализ для оценки биоразнообразия.
27. Биологическое разнообразие как основа развития и существования биосферы.
28. Потеря биологического разнообразия и экологические последствия этого процесса.
29. Мониторинг биоразнообразия – определение, цели и задачи.
30. Задачи мониторинга биоразнообразия на популяционном и экосистемном уровнях.
31. Воздействие человека на биоразнообразие.
32. Геоинформационные системы в картографировании биоразнообразия.
33. Глобальные изменения среды и биоразнообразие.
34. Охрана биоразнообразия в Российской Федерации.
35. Обзорные карты биоразнообразия мира и крупных регионов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1.Основная литература

Балбакова Ф.Н. Сохранение биоразнообразия и решение социально-экономических проблем в условиях климатических изменений: практическое пособие / Балбакова Ф.Н., Аламанов А.С., Липка О.Н.— Б.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2016. 33— с.

9.2. Дополнительная литература

Рай Е.А. Методические рекомендации по сохранению биоразнообразия при заготовке древесины в Архангельской области: учебно-методическое пособие / Рай Е.А., Бурова Н.В., Рыкова С.Ю., Сластников С.И., Торхов С.В., Рыков А.М., Пучнина Л.В., Чуракова Е.Ю., Корепанов В.И.— А.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. 64— с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебного процесса (чтения лекций и проведения семинарских занятий) имеются аудитории, оснащенные компьютером, интерактивным доской.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- мультимедийные средства для демонстрации иллюстративного материала (на лекциях, для самоконтроля знаний студентов, для обеспечения студентов методическими рекомендациями в электронной форме), а также для проведения компьютерного тестирования.
- приборы и оборудование учебного назначения;
- слайды и схемы;
- плакаты и таблицы по курсу «Органическая химия».