

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 11:29:05

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цель освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Старославянский язык», – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка и литературы в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Дисциплина «Старославянский язык» (Б1.О.07.02.05) язык относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Русский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная формы обучения. Для освоения дисциплины «Старославянский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского литературного языка», и др.

Изучение дисциплины в 3-ом и 4-ом семестрах является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является дать систематизированные теоретические и практические знания о внутренних общих и частных законах, функционировавших в славянских языках в древнейший период, а также создать определенную базу для изучения истории любого современного славянского языка (в частности, русского).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-ем семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	48	8
В том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32/16	4/4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	60	100
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	60	96
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
	Час./Зач. ед.	

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	36	8
В том числе:		
Лекции	10	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20/10	4/4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	78	100
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	51	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
	Час./Зач. ед.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Введение в курс старославянского языка.	11	14	1	1	4	1	-	-	6	12
2.	Азбуки. Деятельность Кирилла и Мефодия.	14	8	2	-	2	-	-	-	6	8
3.	Графика.	5	4	1	-	2	-	-	-	2	4
4.	Фонетика старославянского языка	14	14	2	1	4	1	-	-	8	12

5.	Система гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение.	12	12	2	-	4	-	-	-	6	12
6.	Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках.	14	12	2	-	4	-	-	-	8	12
7.	Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка.	14	14	2	1	4	1	-	-	8	12
8.	Палатализация заднеязычных согласных.	14	14	2	1	4	1			8	12
9.	Изменения праславянских сочетаний согласных с *j и их отражение в старославянском языке.	14	12	2	-	4	-			8	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачёту</i>		4								4
	Итого	108	108	16	4	32	4			60	100

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1	Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.	9	13	1	1	2	1	-	-	6	11
2.	Имя существительное.	12	12	2	-	4	-	-	-	6	12
3.	Местоимение.	12	12	2	1	4	1	-	-	6	10
4.	Имя прилагательное.	12	12	2	-	4	-	-	-	6	12
5.	Становление имени числительного как части речи.	7	10	1	-	2	-	-	-	4	10
6.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.	14	14	2	1	4	1	-	-	8	12
7.	Наречие. Служебные части речи.	9	14	1	1	2	1			6	12
8.	Синтаксис.	6	12	1	-	2	-			3	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9							27	9
	Итого	108	108	12	4	24	4			72	100

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	----------------------------------------	-----------------------------------------------

1.	Введение в курс старославянского языка.	Понятие о старославянском языке, его место среди славянских языков. Вопрос о диалектной основе старославянского языка. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения старославянского языка. Роль старославянского языка в формировании и истории русского литературного языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов, освоенных русским языком; лексические старославянизмы.
2.	Азбуки. Деятельность Кирилла и Мефодия.	Вопрос о происхождении славянских азбук. Памятники старославянской письменности. Из истории изучения старославянского языка.
3.	Графика.	Сравнительная характеристика некоторых особенностей кириллицы и глаголицы. Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения и функционирования. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.
4.	Фонетика старославянского языка	Звуковой строй старославянского языка. Особенности звукового строя старославянского языка.
5.	Система гласных фонем старославянского языка.	Классификация гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение. Носовые гласные Ж и А. Редуцированные гласные ъ и ь. Их сильные и слабые позиции.
6.	Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках.	Падение редуцированных гласных звуков. Характеристика гласных фонем с точки зрения их происхождения. Чередование гласных звуков.
7.	Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка.	Классификация согласных фонем старославянского языка. Классификация согласных фонем по признаку твердости/мягкости. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении.
8.	Палатализация заднеязычных согласных.	Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Первая палатализация заднеязычных согласных. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Третья палатализация заднеязычных согласных.
9.	Изменения праславянских сочетаний согласных с *j и их отражение в старославянском языке.	Йотовая палатализация согласных звуков.

2.2.2. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.	Характеристика морфологического строя старославянского языка.
2.	Имя существительное.	Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Разряды имен существительных по значению. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Именное склонение в старославянском языке. Исторические процесс в именном склонении.

3.	Местоимение.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Неличные местоимения.
4.	Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имени прилагательного по значению Краткие формы имен прилагательных. Полные формы имен прилагательных. Формы сравнительной степени имен прилагательных.
5.	Становление имени числительного как части речи.	Количественные счетные слова. Слова с числовым значением. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.
6.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Категории вида глагола. Основы глагола. Классы глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Прошедшее время глагола. Неспрягаемые формы глагола.
7.	Наречие. Служебные части речи.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Предлог. Союз. Частица.
8.	Синтаксис.	Основные понятия синтаксиса. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот. Типы простых предложений. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в курс старославянского языка.	Работа с конспектом лекции; чтение дополнительной литературы; чтение текстов; работа со словарями.
2	Азбуки. Деятельность Кирилла и Мефодия.	Работа с конспектом лекции; чтение дополнительной литературы; чтение текстов; работа со словарями.
3	Графика.	Работа с конспектом лекции; чтение текста (дополнительной литературы); чтение и перевод текстов; работа со словарями; заучивание старославянского алфавита
4	Фонетика старославянского языка	Чтение, составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями, подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
5	Система гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение.	Чтение, составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями, подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
6	Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках.	Чтение, составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями, подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
7	Общая характеристика системы	Чтение, составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной

	согласных фонем старославянского языка.	литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями, подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
8	Палатализация заднеязычных согласных.	Чтение, составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмотекстов; работа со словарями, подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
9	Изменения праславянских сочетаний согласных с *j и их отражение в старославянском языке.	Чтение и письмо текстов; работа со словарями. Чтение и составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Чтение и составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями.
2	Имя существительное.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Чтение и составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями.
3	Местоимение.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Чтение и составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями.
4	Имя прилагательное.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Чтение и составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями.
5	Становление имени числительного как части речи.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Чтение и составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями.
6	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Чтение и составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями.
7	Наречие. Служебные части речи.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Чтение и составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями.
8	Синтаксис.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Чтение и составление планов ответов по учебнику и конспектам лекций; чтение дополнительной литературы; чтение и письмо текстов; работа со словарями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4.	216 ч./6 з.е.	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513506	100%
2	Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09957-7.	216 ч./6 з.е.	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471530	100%
3	Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Войлова -3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2017.-368с.	216 ч./6 з.е.	25	10	-	30%
	Фортунатов, Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с.	216 ч./6 з.е.			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513736	
Дополнительная литература						
1	Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03204-8.	216 ч./6 з.е.	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511967	100%
2	Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный //	216 ч./6 з.е.	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512467	100%
	Старославянский язык : учебное пособие / составитель Е. А. Косых. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 89 с.	216 ч./6 з.е.	25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112285	100%

	Старославянский язык : учебное пособие / составитель Р. Я. Вельц. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 76 с.	216 ч./6 з.е.			Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43333	100%
	Борейко, Т. С. Старославянский язык: учебное пособие / Т. С. Борейко, О. Ю. Николенко. — Омск: ОмГПУ, 2015. — 72 с.	216 ч./6 з.е.			Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129690	

3.2.2. Интернет-ресурсы ЭБС

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
14. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
15. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
16. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
17. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
18. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Йомдина «Проблема многозначности слов»)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ - 3 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Перечень компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в курс старославянского языка.	ОПК-4	Контроль по вопросам к теме (в устной /письменной форме) Выполнение практического задания для оценивания результатов обучения Выполнение творческого задания. Контрольная работа. Терминологический диктант.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Азбуки. Деятельность Кирилла и Мефодия.	ОПК-4	Контроль по вопросам к теме (в устной /письменной форме) Выполнение практического задания для	Вопросы для подготовки к зачету

			оценивания результатов обучения Выполнение творческого задания. Контрольная работа. Терминологический диктант.	
3	Графика.	ОПК-4 ПК-1	Контроль по вопросам к теме (в устной /письменной форме) Выполнение практического задания для оценивания результатов обучения Выполнение творческого задания. Контрольная работа. Коллоквиум	Вопросы для подготовки к зачету
4	Фонетика старославянского языка	ОПК-4 ПК-1	Контроль по вопросам к теме (в устной /письменной форме) Выполнение практического задания для оценивания результатов обучения Выполнение творческого задания. Контрольная работа. Электронная презентация.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Система гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение.	ОПК-4 ПК-1	Контроль по вопросам к теме (в устной /письменной форме) Выполнение практического задания для оценивания результатов обучения Выполнение творческого задания. Контрольная работа. Электронная презентация. Представление индивидуальных проектов	Вопросы для подготовки к зачету

6	Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках.	ОПК-4 ПК-1	Контроль по вопросам к теме (в устной /письменной форме) Выполнение практического задания для оценивания результатов обучения Выполнение творческого задания. Контрольная работа. Электронная презентация Представление индивидуальных проектов.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка.	ОПК-4 ПК-1	Контроль по вопросам к теме (в устной /письменной форме) Выполнение практического задания для оценивания результатов обучения Выполнение творческого задания. Контрольная работа. Электронная презентация. Представление индивидуальных проектов	Вопросы для подготовки к зачету
8	Палатализация заднеязычных согласных.	ОПК-4 ПК-1	Контроль по вопросам к теме (в устной /письменной форме) Выполнение практического задания для оценивания результатов обучения Выполнение творческого задания. Контрольная работа. Электронная презентация. Представление индивидуальных проектов	Вопросы для подготовки к зачету
9	Изменения праславянских сочетаний согласных с *j и их	ОПК-4 ПК-1	Контроль по вопросам к теме (в	Вопросы для подготовки к зачету

	отражение в старославянском языке.		устной /письменной форме) Выполнение практического задания для оценивания результатов обучения Выполнение творческого задания. Контрольная работа. Электронная презентация. Представление индивидуальных проектов.	
--	------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Перечень компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 Доклады.	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Имя существительное.	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 Доклады.	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Местоимение.	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 Доклады.	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Имя прилагательное.	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 Доклады.	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Становление имени числительного как части речи.	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к экзамену

			Тестирование. Контрольная работа №1 Доклады.	
6	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2 Доклады.	Вопросы для подготовки экзамену к
7	Наречие. Служебные части речи.	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2 Доклады.	Вопросы для подготовки экзамену к
8	Синтаксис.	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2 Доклады.	Вопросы для подготовки экзамену к

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Перечень терминов для диктанта по разделу 1 «Введение»: праславянский язык, старославянский язык, древнерусский язык, общенародный язык, палатализация заднеязычных согласных, редуцированные гласные, редукция гласных, монофтонг, дифтонг, дифтонгические сочетания, евангелие, Библия, четвероевангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Лаврентьевская летопись, Остромирово евангелие, Ипатьевская летопись и др.

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Критерии	Оценка (баллы)
диктант написан без ошибок	15
диктант написан с небольшими ошибками	13
диктант написан частично с недочетами	11
диктант написан частично и с грубыми ошибками	10
диктант не написан	0
<i>Максимально возможное количество баллов</i>	15

4.2.2. Вопросы для коллоквиума по разделу 2 «Фонетика»

- 1.Расскажите о структуре слога в старославянском языке.
- 2.Расскажите о системе гласных фонем старославянского языка конца 10 –начала 11 веков.

3.Расскажите о системе согласных фонем старославянского языка конца 10 –начала 11 веков.

4.Разделите на слоги старославянские слова: дългота, опасьнь, сынъ, жьньць, отьць, пьрьедьпосылька, комъчькъ.

5.Напишите по-старославянски слова, образованные от следующих общеславянских основ: *gordь, *golva, *melko, *vomъ, *bergъ.

6.Из каких общеславянских сочетаний образовались старославянские неполногласные сочетания: глава, бр гъ, шл мъ, брада, градъ.тахQ

7.Напишите слова по-старославянски, определите условия 1-ой палатализации, подберите однокоренные слова, не подвергшиеся палатализации: страшный, дружный, грешник (от гр хъ), монашка, ручка, скучный.

8.. Определите сильную и слабую позицию редуцированных, рядом дайте современное написание слов: мъхъ, мъха, днь, подъждати, всь, дьно, събърати, пришьльць, сънь, съна.

9.Напишите старославянские слова, соответствующие современным словам, выделите сильные и слабые позиции редуцированных: лев –льва, мох –мха, весь –вся, пес –пса, песок –песка, красен –красна, день –дня.

10.Учитывая, что ассимиляция согласных начала происходить после падения редуцированных, выпишите слова с ассимиляцией: а) по звонкости, б) по глухости, в) по твёрдости. г) по способу образования. Рядом дайте старославянское написание слов (восстановите ъ и ь): бесплатно, безжалостно, темнота, свадьба, заморозки, где, просьба, здесь, осадки, когда, воротца.

4.2.3. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Введение в курс старославянского языка

1. Понятие о старославянском языке, его место среди славянских языков.
2. Вопрос о диалектной основе старославянского языка.
3. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения старославянского языка.
4. Роль старославянского языка в формировании и истории русского литературного языка.
5. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов, освоенных русским языком; лексические старославянизмы.

Тема 2. Азбуки. Деятельность Кирилла и Мефодия.

1. Вопрос о происхождении славянских азбук.
2. Памятники старославянской письменности.
3. Из истории изучения старославянского языка.

Тема 3.Графика.

1. Сравнительная характеристика некоторых особенностей кириллицы и глаголицы.
2. Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения и функционирования.
3. Числовое значение букв кириллицы.
4. Надстрочные знаки и знаки препинания.

Тема 4. Фонетика старославянского языка

1. Звуковой строй старославянского языка.
2. Особенности звукового строя старославянского языка.

Тема 5. Система гласных фонем старославянского языка.

1. Классификация гласных фонем старославянского языка.
2. Их фонетическая характеристика и происхождение.
3. Носовые гласные *ǫ* и *ǫ̃*.
4. Редуцированные гласные *ь* и *ѣ*. Их сильные и слабые позиции.

Тема 6. Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках.

1. Падение редуцированных гласных звуков.
2. Характеристика гласных фонем с точки зрения их происхождения.
3. Чередование гласных звуков.

Тема 7. Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка.

1. Классификация согласных фонем старославянского языка.
2. Классификация согласных фонем по признаку твердости/мягкости.
3. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении.

Тема 8. Палатализация заднеязычных согласных.

1. Принцип слогового сингармонизма в построении слога.
2. Первая палатализация заднеязычных согласных.
3. Вторая палатализация заднеязычных согласных.
4. Третья палатализация заднеязычных согласных.

Тема 9. Изменения праславянских сочетаний согласных с *j и их отражение в старославянском языке.

1. Йотовая палатализация согласных звуков.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.

1. Характеристика морфологического строя старославянского языка.

Тема 2. Имя существительное.

1. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных.
2. Разряды имен существительных по значению.
3. Категория рода имен существительных.
4. Категория числа имен существительных.
5. Категория падежа имен существительных. Именное склонение в старославянском языке.
6. Исторические процесс в именном склонении.

Тема 3. Местоимение.

1. Местоимение как часть речи.
2. Разряды местоимений по значению.
3. Личные местоимения.
4. Неличные местоимения.

Тема 4. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Разряды имени прилагательного по значению.
3. Краткие формы имен прилагательных.
4. Полные формы имен прилагательных.
5. Формы сравнительной степени имен прилагательных

Тема 5. Становление имени числительного как части речи.

1. Количественные счетные слова.
2. Слова с числовым значением.
3. Порядковые счетные слова.
4. Собирательные счетные слова.

Тема 6. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматические категории глагола.
3. Категории вида глагола.
4. Основы глагола.
5. Классы глагола.
6. Категория наклонения глагола.
7. Категория времени глагола.
8. Настоящее время глагола.
9. Будущее время глагола.
10. Прошедшее время глагола.
11. Неспрягаемые формы глагола.

Тема 7. Наречие. Служебные части речи.

1. Наречие как часть речи.
2. Разряды наречий по значению.
3. Словообразование наречий.
4. Предлог.
5. Союз.
6. Частица.

Тема 8. Синтаксис.

1. Основные понятия синтаксиса.
2. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.
3. Главные члены предложения.
4. Второстепенные члены предложения.
5. Выражение отрицания.
6. Дательный самостоятельный оборот.
7. Типы простых предложений.
8. Сложное предложение.
9. Сложносочиненное предложение.
10. Сложноподчиненное предложение.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
------------------	--------------------------------------------------	--------

Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3 семестр

1. Объясните происхождение шипящих в словах: *дружи́на, слоужи́ти, оуши, чадо, грѣшникъ*.

2. Объясните чередование согласных в корнях: *година – жьдати, кѣто – чѣто, испоконѣ – почати, доухъ – доуша, тѣкати – притьча*.

3. Объясните происхождение свистящих в словах: *цѣна, вѣци, друзѣхъ, о бозѣ, помози, свѣзда, мръцати, польза, вѣсь*.

4. Подберите праформы к словам: *жажда, сажа, вести, плѣл, ложь, куплю, стѣжка*.

5. Сравнивая кириллицу с азбукой современного русского языка, установите сходство и различие букв с точки зрения их графического изображения, звукового значения, функциональной значимости (обратите особое внимание на гласные и согласные, йотированные и нейотированные).

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

1. Составить словарь старославянизмов на основе произведений школьной программы.

2. Составить презентацию по теоретическому вопросу дисциплины.

3. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

4. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

5. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области старославянского языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.5. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного ответа из предложенных)

Образец: В каком ряду не все русские слова содержат старославянские фонетические особенности?

- а) рождение, совещание, странник, гласный, гражданин
- б) прежде, союз, влачить, древесина, бремя, работав) прохладный, запрещение, юг, плен, волокита
- г) разница, насладиться, храбрый, единственный.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Установите соответствие глагола и класса по основам настоящего времени

- I а) стати
- III б) асти
- IV в) дръжати
- V г) плевати д) пїщи

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.6. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (3-й семестр):

I. Прочитать и письменно перевести текст (текст указывает преподаватель в соответствии с порядковым номером студента в журнале).

II. Графика и орфография

1. Выписать слова с разными буквами-лигатурами (их выделить).
2. Найти слова с йотированными буквами и определить их звуковое содержание.

3. Посмотреть, одинаково ли обозначены в тексте звуки [о], [и],[ы]. Объяснить, почему в кириллической азбуке некоторые звуки передавались буквами различного написания.
4. Привести слова с разными способами обозначения мягкости согласных в старославянских памятниках письменности.
5. Определить, как обозначены числа в данном отрывке.
6. Выявить, какие надстрочные знаки употребляются в тексте и в какой функции.

III. Фонетика.

1. Разделить пять-шесть слов на слоги.
2. Выписать по одному примеру на все сильные и слабые положения редуцированных гласных [ъ],[ь],[и],[ы] и обосновать выводы.
3. Найти слова с аффрикатами и сложными звуками. Буквы, обозначающие их, указать в скобках после слов.
4. Привести слова:
 5. а) с исконно твердыми согласными,
 6. б) с исконно мягкими согласными,
 7. в) с позиционно полумягкими согласными. Буквы, обозначающие указанные звуки, написать в скобках после слов.
8. Выписать слова, в которых отражены:
 9. а) слогообразующие плавные согласные звуки,
 10. б) неполногласные сочетания,
 11. в) начальные сочетания **ра-, ла-** не исконного характера, появившиеся в результате фонетических процессов, протекавших в праславянский период.
12. Выбрать слова с Ж, Л и объяснить происхождение звуков, обозначаемых этими буквами.
13. Выписать слова с I, II, III переходным смягчением заднеязычных согласных, затем слова со смягчением согласных под влиянием древнего [j]. Указать исконные согласные, подвергшиеся смягчению, и объяснить условия их изменения.

Типовое задание для контрольной работы (4-й семестр):

I. Прочитать и письменно перевести текст (текст указывает преподаватель в соответствии с порядковым номером студента в журнале).

II. Морфология.

1. Выписать 10 имен существительных и произвести их морфологический анализ.
2. Выписать все имена прилагательные и произвести их морфологический анализ.
3. Выписать 10 глаголов в разных временных формах и произвести их морфологический анализ.
4. Рассмотреть причастия по схеме: форма (именная или местоименная), залог, время, число, падеж, тип и вариант склонения. Образовать недостающие формы других чисел того же падежа.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]

Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ст.преподаватель _____



Э.А. Хамутаева

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____



Т.А. Арсагиреева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Старославянский язык»**

Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Семестр – 4, форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 3 семестр.

1. Место старославянского среди славянских языков. Старославянский язык и праславянский язык.
2. Основные предпосылки возникновения письменности у славян и создание старославянского языка.
3. Проблема диалектной основы старославянского языка.
4. Происхождение глаголицы и кириллицы. Соотношение старославянских алфавитов.
5. Основные этапы развития старославянского языка. Соотношение терминов «старославянский», «древнецерковнославянский», «церковнославянский», «древнеболгарский».
6. Основные закономерности строения слога в позднем праславянском языке и их отражение в старославянском языке.
7. Система гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение.
8. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми в праславянском языке и отражение этих изменений в старославянском языке.
9. Ликвидация дифтонгических сочетаний с плавными. Возникновение старославянского «неполногласия».
10. Возникновение старославянских слоговых плавных и их передача на письме. «Вторичные» слоговые плавные.
11. Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках. Напряженные редуцированные.
12. Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка. Фонематический статус «полумягких» согласных.
13. Первая палатализация заднеязычных согласных и изменение **ě* в **a* после палатальных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.
14. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.
15. Изменения праславянских сочетаний согласных с **j* и их отражение в старославянском языке.

Зачет в 3-ем семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два теоретических вопроса по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример билета:

1. Теоретические вопросы:

Основные предпосылки возникновения письменности у славян и создание старославянского языка.

Образование и склонение страдательных причастий. Инфинитив и супин в старославянском языке.

2. Пример практического задания: Объясните происхождение шипящих в словах: *жена, далеце, длъжьникъ, начало, слышати*.

1. Объясните чередование гласных в корнях: *соухъ – соуша, приходити – пришьдѣ, рекохъ – отърочьнѣ, текж – точило, крикъ – кричати*.

2. Объясните происхождение свистящих в словах: *дрозузи, шьвьць, цѣсарствие, дѣвьснѣсть, цвѣтъ, дѣвица, стѣза, пѣназь, постѣци, сътазати*.

3. Подберите праформы к словам: *дождь, купля, тѣща, молчать, пишу, свеча, душа*.

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр:

1. Место старославянского среди славянских языков. Старославянский язык и праславянский язык.

2. Основные предпосылки возникновения письменности у славян и создание старославянского языка.

3. Проблема диалектной основы старославянского языка.

4. Происхождение глаголицы и кириллицы. Соотношение старославянских алфавитов.

5. Основные этапы развития старославянского языка. Соотношение терминов «старославянский», «древнецерковнославянский», «церковнославянский», «древнеболгарский».

6. Основные закономерности строения слога в позднем праславянском языке и их отражение в старославянском языке.

7. Система гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение.

8. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми в праславянском языке и отражение этих изменений в старославянском языке.

9. Ликвидация дифтонгических сочетаний с плавными. Возникновение старославянского «неполногласия».

10. Возникновение старославянских слоговых плавных и их передача на письме. «Вторичные» слоговые плавные.

11. Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках. Напряженные редуцированные.

12. Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка. Фонематический статус «полумягких» согласных.

13. Первая палатализация заднеязычных согласных и изменение **ě* в **a* после палатальных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.

14. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.

15. Изменения праславянских сочетаний согласных с **j* и их отражение в старославянском языке.

16. Морфологические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж.

17. Классификация существительных по типам склонения. Продуктивные и непродуктивные типы.

18. Система личных и указательных местоимений в старославянском языке.

19. Склонение местоимений в старославянском языке.

20. Краткие и полные прилагательные. Склонение прилагательных в старославянском языке.

21. Образование и склонение сравнительной степени прилагательных.

22. Числительные в старославянском языке.

23. Временная и видовая системы в старославянском языке. Классы глаголов.

24. Способы выражения будущего времени в старославянской глагольной системе.
25. Образование и употребление простых прошедших времен.
26. Образование и употребление сложных прошедших времен.
27. Образование форм сослагательного и повелительного наклонений.
28. Образование и склонение действительных причастий.
29. Образование и склонение страдательных причастий. Инфинитив и супин в старославянском языке.
30. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса. оборот «дательный самостоятельный».

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два теоретических вопроса по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретические вопросы:

Место старославянского языка среди славянских языков. Старославянский язык и праславянский язык.

Морфологические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж.

2. Практическое задание: Из примеров, взятых из Остромирова евангелия, выпишите формы инфинитива, укажите вид, переходность, тип спряжения (для тематических глаголов).

От нихъ же чаеи восприяи, кая вам хвала естъ; моляше и вните в дом свои; не от единого можете исцелите; и наплениша оба корабли.

От глаголов первого спряжения образуйте форму 1-го лица ед.ч. настоящего-будущего времени.

2. Характеристика оценочного средства зачета:

Ответ студента на зачете квалифицируется отметкой «зачет», «незачет».

Отметка «зачет» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Отметка «незачет» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»

Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4	Критерий 1 Отлично знает основы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные законодательные и нормативные документы в этой области.	Критерий 1 Хорошо знает основы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные законодательные и нормативные документы в этой области.	Критерий 1 Удовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные законодательные и нормативные документы в этой области.	Критерий 1 Не знает основы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные законодательные и нормативные документы в этой области.
	Критерий 2 Отлично умеет оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать соответствующую образовательную среду с учетом возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей	Критерий 2 Отлично умеет оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать соответствующую образовательную среду с учетом возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей	Критерий 2 Удовлетворительно умеет оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать соответствующую образовательную среду с учетом возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей обучающихся	Критерий 2 Не умеет оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; -создавать соответствующую образовательную среду с учетом возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей обучающихся
	Критерий 3 Отлично владеет навыками применения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 3 Хорошо владеет навыками применения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 3 Удовлетворительно владеет навыками применения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 3 Не владеет навыками применения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1	Критерий 1 Отлично знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия и категории	Критерий 1 Хорошо знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия и категории старославянского языка	Критерий 1 Удовлетворительно знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия и категории старославянского языка	Критерий 1 Не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия и категории старославянского

	старославянского языка			языка
	Критерий 2 Отлично умеет создавать речевые высказывания профессионального типа для интерпретации языковых фактов	Критерий 2 Хорошо умеет создавать речевые высказывания профессионального типа для интерпретации языковых фактов	Критерий 2 Удовлетворительно умеет создавать речевые высказывания профессионального типа для интерпретации языковых фактов	Критерий 2 Не умеет создавать речевые высказывания профессионального типа для интерпретации языковых фактов
	Критерий 3 Отлично владеет навыками создания речевых высказываний профессионального типа для интерпретации фактов старославянского языка; – методикой анализа современных тенденций филологической науки в области старославянского языка.	Критерий 3 Хорошо владеет навыками создания речевых высказываний профессионального типа для интерпретации фактов старославянского языка; – методикой анализа современных тенденций филологической науки в области старославянского языка.	Критерий 3 Удовлетворительно владеет навыками создания речевых высказываний профессионального типа для интерпретации фактов старославянского языка; – методикой анализа современных тенденций филологической науки в области старославянского языка.	Критерий 3 Не владеет навыками создания речевых высказываний профессионального типа для интерпретации фактов старославянского языка; – методикой анализа современных тенденций филологической науки в области старославянского языка.

Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер,

примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.	Критерий 1 Отлично знает основы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные законодательные и нормативные документы в этой области.	Критерий 1 Хорошо знает основы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные законодательные и нормативные документы в этой области.	Критерий 1 Удовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные законодательные и нормативные документы в этой области.	Критерий 1 Не знает основы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные законодательные и нормативные документы в этой области.
	Критерий 2 Отлично умеет оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать соответствующую образовательную среду с учетом возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей обучающихся.	Критерий 2 Хорошо умеет оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать соответствующую образовательную среду с учетом возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей обучающихся	Критерий 2 Удовлетворительно умеет оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать соответствующую образовательную среду с учетом возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей обучающихся	Критерий 2 Не умеет оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; -создавать соответствующую образовательную среду с учетом возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей обучающихся
	Критерий 3 Отлично владеет	Критерий 3 Хорошо владеет	Критерий 3 Удовлетворительно	Критерий 3 Не владеет

	навыками применения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	навыками применения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	владеет навыками применения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	навыками применения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1	Критерий 1 Отлично знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия и категории старославянского языка	Критерий 1 Хорошо знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия и категории старославянского языка	Критерий 1 Удовлетворительно знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия и категории старославянского языка	Критерий 1 Не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия и категории старославянского языка
	Критерий 2 Отлично умеет создавать речевые высказывания профессионального типа для интерпретации языковых фактов	Критерий 2 Хорошо умеет создавать речевые высказывания профессионального типа для интерпретации языковых фактов	Критерий 2 Удовлетворительно умеет создавать речевые высказывания профессионального типа для интерпретации языковых фактов	Критерий 2 Не умеет создавать речевые высказывания профессионального типа для интерпретации языковых фактов
	Критерий 3 Отлично владеет навыками создания речевых высказываний профессионального типа для интерпретации фактов старославянского языка; – методикой анализа современных тенденций филологической науки в области старославянского языка.	Критерий 3 Хорошо владеет навыками создания речевых высказываний профессионального типа для интерпретации фактов старославянского языка; – методикой анализа современных тенденций филологической науки в области старославянского языка.	Критерий 3 Удовлетворительно владеет навыками создания речевых высказываний профессионального типа для интерпретации фактов старославянского языка; – методикой анализа современных тенденций филологической науки в области старославянского языка.	Критерий 3 Не владеет навыками создания речевых высказываний профессионального типа для интерпретации фактов старославянского языка; – методикой анализа современных тенденций филологической науки в области старославянского языка.

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды	Контрольные мероприятия	Мин.	Макс.

контроля		кол-во баллов на занятиях	кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Введение в курс старославянского языка. Азбуки. Деятельность Кирилла и Мефодия.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Графика.	0	10	
	Тема № 4. Фонетика старославянского языка.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Система гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение.	0	10	
	Тема 6. Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках.			
	Тема 7. Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Палатализация заднеязычных согласных.	0	10	
	Тема 9. Изменения праславянских сочетаний согласных с *j и их отражение в старославянском языке.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов	
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.	0	10	
	Тема 2. Имя существительное.			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Местоимение.	0	10	
	Тема № 4. Имя прилагательное.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Становление имени числительного как части речи.	0	10	
	Тема 6. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.			
Текущий контроль №4	Тема 7. Наречие. Служебные части речи.	0	10	
	Тема 8. Синтаксис.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Старославянский язык»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений