Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2023 17:10:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b26b9b3d813e3b1b97f64

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.
_____
Протокол № 10 заседания
кафедры от 26. 05. 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Стилистика английского языка**

**Направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
*(с двумя профилями подготовки)*

Профиль(и) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация
**бакалавр**

Форма обучения
очная

Год набора - 2022

Грозный, 2022

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика английского языка» (Б1.О.08.02.06) относится к дисциплинам Предметно-методического модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили – «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Для освоения дисциплины «Стилистика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка». Дисциплина необходима для прохождения практик, итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать свободное владение студентов основными методами и приемами устной и письменной коммуникации на английском языке.

Достижению цели освоения дисциплины способствует решение следующих учебных задач:

— сформировать у студентов представление о стилистике как филологической дисциплине, находящейся на пересечении языкознания, литературоведения и ряда других наук, изучающих человека в его коммуникативном отношении к людям, обществу, миру и самому себе;

— расширить и закрепить знания студентов об основных стилистических средствах выразительности речи на английском языке;

— изучить функциональные особенности различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;

— повысить уровень практического владения студентами английским языком в научном, публицистическом, газетном, официально-деловом стилях устной и письменной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование способности студентов к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | ***Знает*** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)<br>***Умеет*** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения<br>***Владеет*** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | ***Знает*** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>***Умеет*** отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.<br>***Владеет*** практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |
| ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.<br>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | ***Знает*** базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики английского языка.<br>***Умеет*** осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования английского языка и его функциональных разновидностей<br>***Владеет*** принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации |

### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

*Трудоемкость дисциплины Теоретическая грамматика английского языка составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).*

*Таблица 2*

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | |
|---|---|---|
| | Очно | Заочно |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | **а+в** | **а+в** |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **20** | |
| в том числе: | | |
| лекции | **10** | |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | ***10*** | |
| лабораторные занятия | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | | |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| курсовое проектирование/работа | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | **52** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб. занятия | | Сам. работа | |
| | | Очно | Заочн. | Очно | Заочн. | Очно | Заочн. | Очно | Заочн. | Очно | Заочн. |
| 1 | **Теоретическая грамматика как наука. Цели. Задачи, связь с другими науками.** | 16 | | 2 | | 2 | | + | | 12 | |
| 2 | **Морфология. Классификация частей речи** | 14 | | 2 | | 2 | | | | 10 | |
| 3 | **Имя существительное и его грамматические категории** | 14 | | 2 | | 2 | | | | 10 | |
| 4 | **Глагол и его грамматические категории** | 14 | | 2 | | 2 | | | | 10 | |
| 5 | **Служебные части речи** | 14 | | 2 | | 2 | | | | 10 | |
| | **Итого:** | **72** | | **12** | | **12** | | | | **52** | |

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|---|---|---|
| **1** | **Стилистика как наука.** | Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лингвостилистики. Выразительные средства истилистические приемы. |
| **2** | **Стилистическая классификация словарного состава английского языка.** | Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Особенности *стилистической* дифференциации английской лексики Литературные слова. Разговорные слова. Нейтральные слова. |
| **3** | **Языковая и стилистическая норма.** | Языковая и стилистическая норма. Средства языковой выразительности (фонетический, грамматический, лексико-семантический уровень). |
| **4** | **Функциональные стили английского языка** | Функциональные стили английского языка (стиль художественной литературы,публицистический) |
| **5** | **Функциональные стили английского языка (научный,газетный, официально-деловой)** | Функциональные стили английского языка. Особенности научного стиля английского языка.Особенности газетного стиля английского языка. Общая характеристика официально-делового стиля английского языка. |
| **6** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1** | **Стилистика как особая лингвистическая дисциплина.Предмет и задачи лингвостилистики. Выразительные средства истилистические приемы.** | *Подготовка к устному опросу.*<br>*Подготовка докладов/сообщений.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий* |
| **2** | **Стилистическая классификация словарного состава английского языка.** | *Подготовка к устному опросу.*<br>*Подготовка докладов/сообщений.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий* |
| **3** | **Языковая и стилистическая норма. Средства языковой выразительности (фонетический, грамматический, лексико-семантический уровень)** | *Подготовка к устному опросу.*<br>*Подготовка докладов/сообщений.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий* |
| **4** | **Функциональные стили английского языка (стиль художественной литературы,** | *Подготовка к устному опросу.*<br>*Подготовка докладов/сообщений.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий* |

| | | |
|---|---|---|
| | **публицистический)** | |
| **5** | **Функциональные стили английского языка (научный,газетный, официально-деловой)** | *Подготовка к устному опросу.*<br>*Подготовка докладов/сообщений.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий* |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)** | **Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | *Байдикова, Н. Л.* Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518133 | | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518133 | 100% |
| 2 | Шимановская, Л. А. English Stylistics for Translators. Стилистика английского языка для переводчиков : учебное пособие / Л. А. Шимановская ; под редакцией Н. Х. Мифтахова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 118 с. — ISBN 978-5-7882-0507-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61802.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 50 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61802.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 50% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева, Т. Ф. Бурлак, С. Ф. Чистая [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 124 с. — ISBN 978-985-503-762-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84892.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 50 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84892.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | Стилистика английского языка : практикум для студентов 4 курса, направление подготовки «Лингвистика» / составители И. Ю. Кочешкова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102872.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102872.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 100% |
| 2 | онжина, Я. Н. Стилистика английского языка : учебно-методическое пособие / Я. Н. Ронжина. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 39 с. — ISBN 978-5-398-01625-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110535.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | 50 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110535.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 100% |

**3.1.2. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. Tefl-net (https://www.tefl.net/)
8. Учите английский сегодня (http://learn-english-today.com)
9. https://learnenglish.britishcouncil.org/
10. https://www.englisuhteachers.r/
11. https://www.bbc.com/

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| **Помещения для осуществления образовательного процесса** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|
| **Аудитория для проведения лекционных занятий** | | |
| | | |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Лингафонный кабинет | *Компьютеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска.* | Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29 |
| | | |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Лингафонный кабинет | *Компьютеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска.* | Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29 |
| | | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестовых работ, а также выступлений с докладами и презентациями.

*Таблица 8*

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием** | **Код и наименование проверяемых** | **Оценочные средства** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| **1.** | **Стилистика как особая лингвистическая дисциплина.Предмет и задачи лингвостилистики. Выразительные средства и** | **УК-4; ОПК-8 ПК-10** | Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и | Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. |
| **2.** | **Стилистическая классификация словарного состава английского языка.** | **УК-4; ОПК-8 ПК-10** | Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и | Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. |
| **3** | **Языковая и стилистическая норма. Средства языковой выразительности (фонетический, грамматический, лексико-** | **УК-4; ОПК-8 ПК-10** | Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и | Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4** | **Функциональные стили английского языка (стиль художественной литературы, публицистический)** | **УК-4; ОПК-8 ПК-10** | Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и | Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. |
| **5** | **Функциональные стили английского языка (научный,газетный, официально-деловой)** | **УК-4; ОПК-8 ПК-10** | Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и | Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. |

**4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

**4.2.1. Наименование оценочного средства:** *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

***Примерные вопросы для тестирования***

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. **Stylistic semasiology deals with**
   a) shifts of meaning and their stylistic functions;
   b) stylistic functions of shifts of meaning and combinations of meaning;
   c) shifts of meanings and combinations of meaning.
2. **Figures of replacement fall into the following groups:**
   a) figures of quantity and figures of quality;
   b) figures of quantity, figures of quality and irony;
   c) figures of similarity, figures of inequality and figures of contrast.
3. **Epithet belongs to**
   a) the metonymic group;
   b) the metaphorical group;
   c) the ironic group.
4. **Periphrasis is based upon**
   a) transfer by similarity;
   b) transfer by contiguity;
   c) transfer by contrast.
5. **Synonyms of variation are used**
   a) to characterize the object spoken about precisely;
   b) to produce humorous effect;
   c) to make the speech less monotonous
6. **The sentence "The face wasn't a bad one" contains**
   a) understatement;
   b) litotes;
   c) synecdoche.
7. **In the sentence "Jim stopped inside the door, as immovable as a setter at the scent ofquail" the simile is used**
   a) to impart expressiveness to the utterance;
   b) to produce humorous effect;
   c) to enable the reader to visualize the scene completely.
8. **Poetic words are used in poetic diction**

a) due to the poetic tradition only;
b) to create the romantic atmosphere;
c) to comply with the poetic tradition and to create romantic atmosphere.

**9. An elevated word in a neutral context**

a) produces an effect of comicality;
b) lowers the stylistic colouring of the whole sentence;
c) elevates the stylistic colouring of the whole sentence.

**10. Diminutives of neutral words belong to the class of**

a) colloquial words;
b) jargon words;
c) neutral words.

**Вторая текущая аттестация**

**Тест № 2**

Выберите правильный вариант ответа

**1. The lowest level of the language vocabulary is occupied by**

a) jargonisms;
b) cant;
c) vulgarisms.

**2. Vulgar words are subdivided into**

a) lexical vulgarisms and semantic vulgarisms;
b) lexical vulgarisms and stylistic vulgarisms;
c) semantic vulgarisms and stylistic vulgarisms.

**3. Dialectisms are used in the literary context**

a) for the sake of characterization;
b) to produce humorous effect;
c) to make speech expressive.

**4. In the phrase “Mrs. Tribute “my deared” everybody” we come across an example of**

a) a bookish word;
b) a nonce-word;
c) a barbarism.

**5. Asyndeton is mainly used**

a) to accelerate the tempo of the speech;
b) to characterize the emotional state of the speaker;
c) to impart expressiveness to the speech.

**6. Parallelism is used**

a) to make the recurring parts more conspicuous than their surroundings;
b) to make the speech expressive;
c) to repeat identical ideas variously.

**7. Aposiopesis is**

a) a case when the speaker does not finish the sentence being overwhelmed by emotions;
b) a deliberate abstention from bringing the utterance up to the end;
c) a case when the speaker is not allowed to finish the sentence by his counterpart.

**8. Prolepsis is used by characters of literary works**

a) to make speech more expressive
b) to emphasize the subject of speech;
c) to make the speech sound less formal.

**9. Chiasmus consists in**

a) inversion of the sentence members;

b) repetition of the sentence members;

c) combination of repetition of the elements with their inversion.

**10. The sentence "You would get a scaffolding pole entangled, you would" contains**

a) repetition;

b) framing;

c) anaphora.

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)* | *2* |
| *Средний уровень* | *Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)* | *1* |
| *Минимальный уровень* | *Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)* | *0* |

**4.2.2. Наименование оценочного средства:** ***практико-ориентированное задание***

***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом* | *4* |
| *Средний уровень* | *Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом* | *3* |
| *Минимальный уровень* | *Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом* | *2* |
| *Минимальный уровень не достигнут* | *Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками* | *0* |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К. филол. н., доцент _____ Усманов Т.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____Арсагириева Т.А.

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Стилистика английского языка**

**Направление подготовки**
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(с двумя профилями подготовки)
**Профили подготовки** *«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»*
**Форма обучения:** очная
**Год приема:** 2022

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр 8, форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**
**Вопросы к зачету**

1. Expressive means and stylistic devices. Classification of stylistic devices.
2. Metaphor and simile, their classification and stylistic functions.
3. Metonymy, synecdoche, antonomasia and their stylistic functions.
4. Epithet, its classification and stylistic functions.
5. Hyperbole, understatement and litotes and their stylistic functions.
6. The stylistic functions of pun, zeugma, semantically false chains, and violation of phraseological units.
7. The stylistic functions of ellipsis, rhetorical question, apokoinu construction, and detached construction.
8. The stylistic functions of inversion, aposiopesis and suspense.
9. The types and stylistic functions of repetition, parallel constructions and chiasmus.
10. The stylistic functions of syntactical connectives and gap-sentence link.
11. Represented speech, its types and stylistic functions.
12. The stylistic functions of gradation and its types.
13. The stylistic device of periphrasis, its types and functions.
14. Irony and oxymoron and their stylistic functions.
15. The stylistic functions of antithesis and anticlimax.
16. Phonographical stylistic devices and their functions.
17. The classifications of functional styles in the English language.
18. Linguistic features of the belles-lettres style. The typical features of the substyles.
19. The general characteristics of the publicist style. The typical features of the genres of the publicist style.
20. The typical features of newspaper style. The general characteristics of the genres of newspaper style.
21. The style of official legal, diplomatic and business documents.
22. The typical features of the style of scientific works.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете**
**Максимальное количество баллов на зачете – 30,** из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

*Таблица 13*

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не значительных ошибок. | **13-15** |
| 2. | Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью | **10-12** |
| 3 | Студент не полностью владеет необходимым материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает ошибки, затрудняющие понимание его речи. | **7-9** |
| 4. | Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет понятийным аппаратом по дисциплине, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи. | **6 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» /не зачтено |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно»/зачтено |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» /зачтено |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» /зачтено |

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

| **Индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). | Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка.<br>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессиональной терминологией, умения извлекать сведения о значении терминов в профессиональных словарях, использовать методики анализа языкового материала иностранного языка и сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке | Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка. Демонстрируется средний уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция.<br>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке, способами поиска сведений о значении слов в словарях, однако испытывает некоторые затруднения при анализе языковых явлений иностранного языка и их сравнении с родным языком | Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка.<br>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессиональными терминами, знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при анализе языковых явлений иностранного языка и сравнении с родным языком | Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка: отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимании высказывания.<br>Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен.<br>Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, допускает многочисленные ошибки при анализе языковых явлений иностранного языка. Не способен вести беседу на тему профессиональных интересов по дисциплине |
| **ОПК-8.**<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине.<br>Демонстрирует высокий уровень | Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в | Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении | Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине,<br>Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине | применении полученных теоретических знаний. Демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине | полученных теоретических знаний Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по дисциплине | полученные по дисциплине знания |
| ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при написании стилистического анализа текстов различных функциональных стилей. Свободно владеет терминологическим аппаратом стилистики, демонстрируя навыки определения выразительных средств, стилистических приемов и жанрово-стилистической дифференциации | Может самостоятельно осуществлять стилистический анализ текстов. Допускает некоторые неточности при определении выразительных средств, стилистических приемов и/или жанрово-стилистической принадлежности текста. | Испытывает некоторые затруднения, сомнения при написании стилистического анализа текста. Слабо сформированы навыки определения выразительных средств и стилистических приемов и/или испытывает затруднения при определении функционально-стилистической принадлежности текста | Обнаруживает незнание базовых понятий стилистики; демонстрирует несформированность навыков стилистического анализа текста; не сформированы навыки определения выразительных средств и стилистических приемов; допускает серьезные ошибки при определении функционально-стилистической направленности текста. |

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 16*

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | Тема № 1, 2 | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | Тема № 2, 3 | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: тест №1 (Темы 1-3)** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №3** | Тема 4, 5 | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №4** | Тема 5, 6 | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: тест №2 (Темы 4-6)** | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | **Мин 36 баллов** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Зачет с оценкой | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**_____**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

**на 20___ / 20___ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| **№ n/n** | **Раздел рабочей программы (пункт)** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Основание для внесения изменений** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |