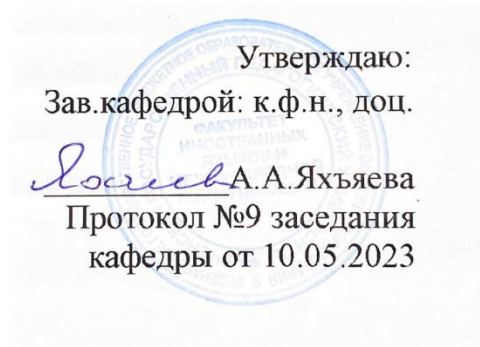


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 17:33:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и межкультурной коммуникации

Кафедра европейских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Немецкий язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение Германии» (Б1.О.07.01.02.04) относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Немецкий язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык» и «Английский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка». Дисциплина «Страноведение Германии» изучается в 4 семестре.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля):

- овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями;
- развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельности и мотивационной сфер личности учащихся;
- воспитание культуры мышления, поведения, формирование системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.

Задачи:

- познакомить студентов с историей и реалиями страны изучаемого языка;
- развить у студентов навыки чтения, говорения и письма, основываясь на страноведческом материале.
- интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
- создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета;

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).</p>	<p>государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий Владет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения <p>Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. <p>Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для

		<p>достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.</p> <p>Владеть: методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.</p>
	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе</p>
<p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики</p> <p>Уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики</p>

	лингводидактики для решения профессиональных задач	Уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	24	-
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	48	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	48	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в acad.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Территория. Границы	4	-	2	-	2	-	-	-	-	4	-
2.	Поверхность Германии	4	-	2	-	2	-	-	-	-	4	-
3.	Внутренние воды Германии. Климат Германии	2		2							8	
4.	Ландшафты Германии	2				2					4	
5.	Германская предыстория Германия в середине века	2		2							8	
6.	Германия в начале новой истории	2				2					4	

7.	Государственное устройство	2		2						8	
8.	Система образования и высшая школа	2				2				4	
9.	Средства массовой информации	2		2		2				4	
	<i>Подготовка к зачету</i>	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	Итого	24	-	12	-	12	-	-	-	48	-

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины –4 семестр

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	<u>Тема 1. География Германии.</u>	Территория. Границы. Поверхность Германии	Собеседование
Раздел 2	<u>Тема 2. Внутренние воды Германии.</u>	Внутренние воды Германии. Климат Германии Ландшафты Германии	Собеседование
Раздел 3	<u>Тема 3. Краткий обзор истории Германии.</u>	Германская предыстория Германия в середине века. Германия в начале новой истории	Собеседование
Раздел 4	<u>Тема 4. Государство.</u>	Государственное устройство Система образования и высшая школа. Средства массовой информации.	Собеседование

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Территория, границы Германии. Характеристика ландшафта. Северогерманская возвышенность. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы,	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

	Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы; Богемский лес, предгорье Альп. Работа с картой. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер, Везер.	
2	Плотность населения, его численность: региональные различия; национальные меньшинства: лужицы, фризы, датчане; иностранцы: турки, югославы.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	16 федеративных земель, их столицы; достопримечательности; краткая история каждой земли.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Краткий обзор истории Германии.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Германия в начале новой истории.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Политическая система Германии.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Культурная жизнь Германии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр., x100%)
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Ростиславлева Н.В. История Германии. Новое время : учебное пособие / Ростиславлева Н.В.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 190 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/101556.html	100%
2	Страноведение и лингвострановедение Германии: практикум. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 88 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/116209.html	100%
3	Кукля Е.Г. Rund um Deutschland mit der Zeitschrift vitamin de (По Германии с журналом vitamin de) : учебное пособие / Кукля Е.Г., Лопатина М.В., Соловьева Н.В.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 164 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/105277.html	100%
Дополнительная литература						
1	Минор А.Я. Немецкий язык для начинающих = Deutsch für Anfänger : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры = Lehrmittel für Bachelor- und Masterstudium / Минор А.Я.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/122839.html	100%
2	Немецкий язык. Речевой практикум : учебное пособие / Е.А. Чигирин [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 144 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/119642.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<u>Тема 1. География Германии.</u>	УК-4 ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету

2	<u>Тема 2. Внутренние воды Германии.</u>	УК-4 ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
3	<u>Тема 3. Краткий обзор истории Германии.</u>	УК-4 ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
4	<u>Тема 4. Государство.</u>	УК-4 ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Вопросы:

1. Территория, границы Германии.
2. Характеристика ландшафта.
3. Северогерманская возвышенность.
4. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы..
5. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер,
- 6 Плотность населения, его численность.
7. Географические, природные, экономические и культурные особенности федеральных земель.
8. Достопримечательности федеральных земель.
9. Аугсбургский религиозный мир (1555).
10. Тридцатилетняя война (1618-1648).
11. Вестфальский мир.
12. Партии и общественные организации: Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия Германии; Партия зеленых.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2

Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
Минимальный уровень	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
Минимальный уровень не достигнут	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 4)

1. Deutschland grenzt im Osten an...
 - a. Russland
 - b. Frankreich
 - c. Polen
 - d. Österreich

2. Deutschland grenzt im Südosten an...
 - a. Polen
 - b. die Tschechische Republik
 - c. Belgien
 - d. die Tschechische Republik

3. Deutschland grenzt im Süden an...
 - a. Polen, Belgien
 - b. Österreich, die Schweiz
 - c. Frankreich, Luxemburg
 - d. die Schweiz, Dänemark

4. Deutschland grenzt im Südwesten an...
 - a. Frankreich
 - b. die Schweiz
 - c. die Tschechische Republik
 - d. die Niederlande

5. Deutschland grenzt im Norden an...
 - a. Frankreich
 - b. Dänemark
 - c. Österreich
 - d. Belgien

6. Am ... schließt vereinigtes Gesamtdeutschland 16. Bundesländer ein
 - a. 3.Oktober 1990
 - b. 3.Februar 1990
 - c. 3.September 1990
 - d. 3.Dezember 1990

7. Die Landeshauptstadt von Schleswig-Holstein ist ...
 - a. Kiel.
 - b. Magdeburg
 - c. Leipzig
 - d. Hannover

8. Die Landeshauptstadt von Niedersachsen ist ...
 - a. Hannover
 - b. Bremen
 - c. Leipzig
 - d. Magdeburg

9. Die Landeshauptstadt von Magdeburg-Vorpommern ist ...

- a. Kiel
- b. Schwerin
- c. Potsdam
- d. Düsseldorf

10. Der Regierungssitz Deutschlands ist ...

- a. Berlin
- b. Bonn
- c. Köln
- d. Potsdam

11. Die südliche Grenze des Norddeutschen Tieflands ist ...

- a. Düsseldorf-Bonn- Leipzig-Hannover
- b. Köln- Düsseldorf- Leipzig- Hannover
- c. Düsseldorf-Osnabrück- Hannover- Leipzig
- d. Düsseldorf- Magdeburg- Hannover- Leipzig

12. Spree-Wald-Gebiet befindet sich nordwestlich von ...

- a. Berlin
- b. Frankfurt
- c. Cottbus
- d. Bautzen

13. Der Brocken befindet sich im ...

- a. Harz
- b. Thüringer Wald
- c. Frankenwald
- d. Schwarzwald

14. Der Feldberg befindet sich im ...

- a. Schwarzwald
- b. Harz
- c. Thüringer Wald
- d. Frankenwald

15. Der Bodensee liegt im ... Deutschlands

- a. Norden
- b. Westen
- c. Osten
- d. Süden.

16. Die Müritzsee liegt im ... Deutschlands

- a. Norden
- b. Süden
- c. Westen
- d. Osten

17. Die längsten Flüsse Deutschlands sind ...

- a. der Rhein, die Elbe, die Oder
- b. der Rhein, die Mosel, der Main
- c. die Elbe, der Neckar, die Spree
- d. der Oder, die Saale, die Weser

18. Die Nebenflüsse des Rheins sind ...

- a. der Main, der Neckar, die Mosel
- b. der Main, die Elbe, die Oder
- c. der Neckar, die Saale, die Weser
- d. die Mosel, der Rhein, die Neiße

19. Die Staatsflagge Deutschlands sind

- a. Schwarz-Rot-Gold
- b. Schwarz-Blau-Gold
- c. Rot-Gold-Schwarz
- d. Gold-Rot-Schwarz

20. Auf dem Wappen Deutschlands ist ... als Symbol für Stolz, Unabhängigkeit, Macht und Stärke dargestellt

- a. der Adler
- b. die Elster
- c. der Bär
- d. der Fuchs

Эталонответа: 1c; 2b; 3b; 4a; 5b; 6a; 7a; 8a; 9b; 10b; 11c; 12c; 13a; 14a; 15d; 16a; 17a; 18a; 19a; 20a.

2 этап тестации:

1. Arminius, besiegte im ... drei römische Legionen

- a. Schwarzwald
- b. Teutoburger Wald
- c. Frankenwald
- d. Thüringer Wald

2. Das Wort "deutsch" ist wohl erst im ... aufgekommen

- a. 7. Jahrhundert
- b. 11. Jahrhundert
- c. 8. Jahrhundert
- d. 6. Jahrhundert

3. Auf dem Territorium des weströmischen Reiches entstand das größte und stärkste Königreich der ...

- a. Franken
- b. Sachsen
- c. Bayern
- d. Schwaben

4. Unter Herrschaft ... erreichte das Frankenreich durch zahlreiche Eroberungen eine Größe

- a. Johannes Fust
 - b. Karl des Großen
 - c. Thomas Müntzer
 - d. Martin Luther
5. Im Jahre ... schlossen die Enkel Karl des Großen einen Vertrag über die Teilung des Reiches ab
- a. 843
 - b. 1843
 - c. 953
 - d. 133
6. Der Vertrag von Verdun sicherte ... die Länder der Ostfranken, das spätere Deutschland
- a. Lothar
 - b. Karl dem Kahlen
 - c. Ludwig dem Deutschen
 - d. Karl dem Großen
7. 1122 wurde ... Konkordat unterzeichnet
- a. Bamberger
 - b. Wormser
 - c. Würzburger
 - d. Nürnberger
8. Mit der Losrennung des Handwerks von der Landwirtschaft entstanden die ersten ...
- a. Universitäten
 - b. Betriebe
 - c. Städte
 - d. Dörfer
9. 1244 wurde ... gegründet
- a. Köln
 - b. Leipzig
 - c. Berlin
 - d. Dresden
10. Im April 1242 vernichtete ... das Ordensheer auf dem zugefrorenen Peipussee
- a. A. Newski
 - b. Minin
 - c. A. Makedonski
 - d. Kutusow
11. Eines der wichtigsten Gesetze des mittelalterlichen deutschen Reiches ist ...
- a. die Silberne Bulle
 - b. Goldene Bulle
 - c. die Rote Bulle
 - d. die Gelbe Bulle
12. Der Erfinder des Buchdrucks war ...

- a. J.Fust
- b. H.Heine
- c. F.Schiller
- d. J.Gutenberg

13. Ein überragendes Sprachdenkmal des Hochmittelalters ist ...

- a. das Nibelungenlied.
- b. Loreleilied
- c. Hildebrandslied
- d. Minnesang

14. Die Baukunst der ... zeichnete sich durch elementare Formen wie Quadrat und Kreis und eine massive Statik aus.

- a. Romanik
- b. Gotik
- c. Rokoko
- d. Renaissance

15. Die Baukunst der ... zeichnet sich durch spitzbölgige Gewölbe, Strebebögen und Strebepfeiler, Spitztürme und große Fenster mit Glasmalereien aus

- a. Rokoko
- b. Gotik
- c. Romanik
- d. Renaissance

16. In ... wirkten bedeutende Humanisten wie MutianusRufus und Ulrich von Hutten

- a. Erfurt
- b. Magdeburg
- c. Leipzig
- d. Baden - Baden

17. Die «zwei Augen Deutschlands» waren ...

- a. Hans Holbein und Thomas Mann
- b. MutianusRufus und Ulrich von Hutten
- c. Albrecht Dürer und Lukas Granach
- d. Erasmus von Rotterdam und Johan Reuchlin

18. Der Hirt ... von Niklashausen forderte die Abschaffung der Feudallasten und propagierte die Gleichheit

- a. Hans Boheim
- b. Martin Luther
- c. Arminius
- d. Thomas Müntzer

19. Der Führer der Reformation war ...

- a. Th.Storm
- b. M.Luther.
- c. Strittmatter

d. Th.Müntzer

20. M.Luther übersetzte ... aus dem Lateinischen ins Deutsche

a. den Roman

b. das Gedicht

c. die Bibel.

d. die Erzählung

Эталонответа: 1b; 2c; 3a; 4b; 5a; 6c; 7b; 8c; 9c; 10a; 11b; 12a; 13a; 14a; 15b; 16a; 17d; 18a; 19b; 20c.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.Б.Гацаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



Арсагирьева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Страноведение Германии»**

Семестр – 4; форма аттестации – зачет с оценкой.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 4 семестр

Примерные вопросы к зачету:

1. Территория, границы Германии.
2. Характеристика ландшафта.
3. Северогерманская возвышенность.
4. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы..
5. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер,
- 6 Плотность населения, его численность.
7. Географические, природные, экономические и культурные особенности федеральных земель.
8. Достопримечательности федеральных земель.
9. Аугсбургский религиозный мир (1555).
10. Тридцатилетняя война (1618-1648).
11. Вестфальский мир.
12. Партии и общественные организации: Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия Германии; Партия зеленых.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах). ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в	Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила	Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета;	Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила	Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета;

<p>качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования</p>	<p>особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
---	--	--	---	--

			актуального сообщения.	
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики;</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором</p>

	набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.

<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных</p>
--	---	---	---	---

	невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической</p>

	речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и</p>

	<p>целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
<p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и</p>

	<p>рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
--	--	---	---	---

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Территория. Границы. Поверхность Германии	0	5
Текущий контроль № 2	Внутренние воды Германии. Климат Германии Ландшафты Германии	0	5
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10

Текущий контроль №3	Германская предыстория Германия в середине века. Германия в начале новой истории	0	10
Текущий контроль №4	Государственное устройство Система образования и высшая школа. Средства массовой информации.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5

	(аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Страноведение Германии»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.23 г., протокол №9

Зав. кафедрой



А.А. Яхьяева