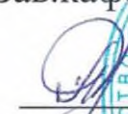


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутмуратович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 13:34:37  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f0269dc9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.  
  
Р. А. Алиханова  
Протокол №8 заседания  
кафедры от 13.04.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Стратегическое управление академической мобильностью»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ\_  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки

**«Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Год приема: 2023

Грозный-2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды»(Б1.О.02.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Проектная деятельность») основной образовательной программы «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи», изучается в 1-ом семестре. Содержание дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» и «Основы социокультурной и проектной деятельности» является основой для изучения дисциплин «Проектирование индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов», «Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи»

**1.2. Целью освоения дисциплины (модуля) является.** получение обучающимися опыта выбора индивидуального образовательного маршрута в учебной деятельности на личностном уровне.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о содержании и структуре понятия «академическая мобильность старшеклассников», дать характеристику процессу развития академической мобильности
2. Помочь обучающимся старших классов в выборе предметов, форм, места, продолжительности получения образования;
3. Помочь обучающимся выстроить свое образование, исходя из собственных интересов и потребностей, быть академически мобильным

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий,	<b>Знает:</b> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <b>Умеет:</b> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

	<p>средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>- демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	---	--

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Стратегическое управление академической мобильностью	
	Очная форма	Заочная форма
		<b>3 семестр</b>
<b>4.1.1. Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>8/0,2</b>
В том числе:		
Лекции		2/0,05
Практические занятия (ПЗ)		6/0,2
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>		<b>96/2,7</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, педагогическая поддержка		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>96/2,7</b>
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет (4ч.)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>108/3</b>
<b>Час./Зач. ед.</b>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

## 2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр (2 -заочно)

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмко сть в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
		очн.	заоч н	очн.	заоч н	очн.	заоч н	очн.	заоч н	очн.	заоч н	
1.	Модуль университетской академической мобильности.  1.Интернационализация образования в рамках Болонского процесса	-	21	-	2	-	-	-	-	-	-	19
2.	Академическая мобильность старшекласников средней школы	-	21	-	-	-	2	-	-	-	-	19
3.	Профилизация и вариативность программ обучения в средней общеобразовательной школе	-	21	-	-	-	2	-	-	-	-	19
4.	3.Формы организации академической мобильности.	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	19
5.	Построение и реализации индивидуального образовательного маршрута у старшекласников.	-	26	-	-	-	2	-	-	-	-	20
	Итого	-	<b>10 8/3 4к,</b>	-	<b>2/ 0, 05</b>	-	<b>6 /0, 2</b>	-	-	-	-	<b>96/ 2,7</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины –31 (2 семестр)

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
I	Модуль университетской академической мобильности.	
1.	Интернационализация образования в рамках Болонского процесса	Изменения российского образования в связи с присоединением РФ к Болонской декларации. Создание единого информационного образовательного пространства страны. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс вхождения в мировое образовательное пространство

2.	Академическая мобильность старшеклассников средней школы	<p>Понятие «мобильность», «академическая мобильность». Академическая мобильность как важнейший фактор интеграции России в мировое образовательное пространство. Человеческий капитал - основной фактор современного российского общества и социальноэкономического развития государства.</p> <p>Требования ФГОС общего образования к развитию потенциала, ресурсов личности (личностные, метапредметные и предметные результаты образования).</p> <p>Сущность процесса развития академической мобильности старшеклассников в средней общеобразовательной школе</p>
3.	Профилизация и вариативность программ обучения в средней общеобразовательной школе.	ФЗ РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012 г., Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, ФГОС общего образования как основные нормативные документы, регламентирующие возможность профилизации и вариативности образования в средней общеобразовательной школе.
4.	Формы организации академической мобильности.	<p>Внутришкольная организация процесса развития академической мобильности Сетевая организация процесса развития академической мобильности.</p> <p>Кластерная организация процесса развития академической мобильности.</p>
5.	Построение и реализации индивидуального образовательного маршрута у старшеклассников .	Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута при различной организации процесса развития академической мобильности у старшеклассников. Индивидуальный образовательный проект, его компоненты. Педагогическая поддержка и сопровождение как необходимое условие построения и реализации индивидуального образовательного маршрута. Компетентность педагога как необходимое условие построения и реализации индивидуального образовательного проекта.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Интернационализация образования в рамках Болонского процесса	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
2.	Академическая мобильность	Устный опрос.

	старшекласников средней школы	Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
3.	Профилизация и вариативность программ обучения в средней общеобразовательной школе.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1
4.	Формы организации академической мобильности.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1
5.	Построение и реализации индивидуального образовательного маршрута у старшекласников .	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455351">https://urait.ru/bcode/455351</a> (дата обращения: 13.08.2020).				ЭБС	100%
	2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130487">https://e.lanbook.com/book/130487</a>				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130487">https://e.lanbook.com/book/130487</a>	100%
	Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.—				Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66843.html">http://www.iprbookshop.ru/66843.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	100%

	Аллаяров, З. А. Развитие одаренности школьников в образовательной организации : монография / З. А. Аллаяров. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 191 с. — ISBN 9785-907176-02-7. — Текст :				электронн ый // ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129818">https://e.lanbook.com/book/129818</a>	100%
	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94298.html">https://www.iprbookshop.ru/94298.html</a>				Электронноб иблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94298.html">https://www.iprbookshop.ru/94298.html</a>	100%
Основная литература	2. <i>Маралов, В. Г.</i> Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514021">https://urait.ru/bcode/514021</a>				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514021">https://urait.ru/bcode/514021</a>	100%
	4. <i>Юркина, Л. В.</i> Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497336">https://urait.ru/bcode/497336</a>	100%
	Управление талантами: путеводитель по программе повышения квалификации : учебное пособие / Л. А. Гольшкина, Л. В. Кавун, В. А. Капустина [и др.] ; под редакцией Л. А. Гольшкиной. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-57782-3908-1. — Текст : — Режим доступа: для авториз. пользователей.				электронн ый // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152283">https://e.lanbook.com/book/152283</a>	100%
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова, О. Б. Даутова. — СанктПетербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // — Режим доступа: для авториз. пользователей.				Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146144">https://e.lanbook.com/book/146144</a>	100%
Дополнительная литература						

Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учебное пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139609">https://e.lanbook.com/book/139609</a> (дата обращения: 15.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				ЭБС	100%
.Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Уч. пособ. Изд. второе, перераб. и дополн.-М.: Пед. общ-во России. 2003.- 96с.			10		100 % 51%
Кязимов К.Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 147 с. — 978-5-4487-0211-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74284.html">http://www.iprbookshop.ru/74284.html</a>				— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74284.html">http://www.iprbookshop.ru/74284.html</a>	100%
Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.: Академия, 2014.- 160с.-			10		100 %

#### 8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул



	мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	С.Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс -	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул С.Кишиевой, 33, Библиотечный корпус
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 (2) СЕМЕСТРЫ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Интернационализация образования в рамках Болонского процесса	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		УК-63. (промежуточный этап формирования); УК-6.4(промежуточный этап формирования) УК-6.5. (промежуточный этап формирования);	Контрольная работа №1	
2	Академическая мобильность старшекласников средней школы	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-63. (промежуточный этап формирования); УК-6.4(промежуточный этап формирования) УК-6.5. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Профилизация и вариативность программ обучения в средней общеобразовательной школе.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-63. (промежуточный этап формирования); УК-6.4(промежуточный этап формирования) УК-6.5. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Формы организации академической мобильности.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-63. (промежуточный этап формирования); УК-6.4(промежуточный этап формирования) УК-6.5. (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Построение реализации индивидуального образовательного	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование..	Вопросы для подготовки к зачету

	маршрута старшекласников . у	УК-6.2(промежуточный этап формирования); УК-63. (промежуточный этап формирования); УК-6.4(промежуточный этап формирования) УК-6.5. (промежуточный этап формирования);	Контрольная работа №1	
--	------------------------------	---	-----------------------	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

##### 1. Интернационализация образования в рамках Болонского процесса.

Изменения российского образования в связи с присоединением РФ к Болонской декларации. Создание единого информационного образовательного пространства страны. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс вхождения в мировое образовательное пространство

##### 2. Академическая мобильность старшекласников средней школы

Понятие «мобильность», «академическая мобильность». Академическая мобильность как важнейший фактор интеграции России в мировое образовательное пространство. Человеческий капитал - основной фактор современного российского общества и социально-экономического развития государства.

Требования ФГОС общего образования к развитию потенциала, ресурсов личности (личностные, метапредметные и предметные результаты образования).

Сущность процесса развития академической мобильности старшекласников в средней общеобразовательной школе

##### 3. Профилизация и вариативность программ обучения в средней общеобразовательной школе.

ФЗ РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012 г., Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, ФГОС общего образования как основные нормативные документы, регламентирующие возможность профилизации и вариативности образования в средней общеобразовательной школе.

##### 4. Формы организации академической мобильности.

Внутришкольная организация процесса развития академической мобильности

Сетевая организация процесса развития академической мобильности. Кластерная организация процесса развития академической мобильности.

### 5. Построение и реализации индивидуального образовательного маршрута у старшекласников .

Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута при различной организации процесса развития академической мобильности у старшекласников. Индивидуальный образовательный проект, его компоненты. Педагогическая поддержка и сопровождение как необходимое условие построения и реализации индивидуального образовательного маршрута. Компетентность педагога как необходимое условие построения и реализации индивидуального образовательного проекта.

### 6. Мониторинг результатов развития академической мобильности у старшекласников.

Сущность понятия «мониторинг», его основные этапы.

Критерии результативности мониторинга результатов развития академической мобильности у старшекласников.

Критерии и показатели оценки сформированности академической мобильности у старшекласников.

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад

#### Примерная тематика докладов

1. Академическая мобильность старшекласников как образовательный результат
2. Процесс развития академической мобильности старшекласников в средней школе.
3. Формы организации академической мобильности
4. Организационно-педагогические условия процесса развития
5. академической мобильности у старшекласников в средней школе.
6. Критерии оценки результативности процесса развития академической мобильности у старшекласников в средней школе.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Таблица 10

Критерии	Показатели

<p>1. Новизна темы доклада Макс. - 2 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме доклада;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p></p>	<p>-</p>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 2 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>5. Грамотность Макс. - 2 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.</li> </ul>

#### 4..2.3. Наименование оценочного средства: презентация

##### Примерная тематика презентаций

1. Интернационализация образования в рамках Болонского процесса
2. Академическая мобильность старшеклассников средней школы
3. Требования ФГОС общего образования к развитию потенциала, ресурсов личности (личностные, метапредметные и предметные результаты образования)
4. Профилизация и вариативность программ обучения в средней общеобразовательной школе
5. Формы организации академической мобильности

6. Мониторинг результатов развития академической мобильности у старшекласников.

### Оценивание презентации


Таблица11

№	Критерий оценивания	Параметр	Баллы
1	Выделение основных разделов презентации	Соответствие выделенных разделов теме	3
2	Содержание	Достоверная информация, подтвержденная источниками (наличие ссылок из списка литературы)	5
3	Подбор информации для создания презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.	5
4	Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки.	3
5	Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации	2
6	Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток	2

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Должность, ученая степень, ученое звание  Р.А.Алиханова ФИО  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки:  Т.А.Арсагиреева ФИО  
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Стратегическое управление академической мобильностью»**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

3 семестр, зачет

Промежуточная аттестация (зачет) выставляется студенту на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, предполагающей предъявление обучающимся выполненных заданий для самостоятельной работы.

**Вопросы к итоговой аттестации.**

1. Интернационализация образования в рамках Болонского процесса.
2. Изменения российского образования в связи с присоединением РФ к Болонской декларации.
3. Создание единого информационного образовательного пространства страны. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс вхождения в мировое образовательное пространство
4. Академическая мобильность старшеклассников средней школы.
5. Понятие «мобильность», «академическая мобильность».
6. Академическая мобильность как важнейший фактор интеграции России в мировое образовательное пространство.
7. Человеческий капитал - основной фактор современного российского общества и социально-экономического развития государства.
8. Требования ФГОС общего образования к развитию потенциала, ресурсов личности (личностные, метапредметные и предметные результаты образования).
9. Сущность процесса развития академической мобильности старшеклассников в средней общеобразовательной школе
10. Профилизация и вариативность программ обучения в средней общеобразовательной школе.
11. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012 г., Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, ФГОС общего образования как основные нормативные документы, регламентирующие возможность профилизации и вариативности образования в средней общеобразовательной школе.
12. Формы организации академической мобильности.
13. Внутришкольная организация процесса развития академической мобильности
14. Сетевая организация процесса развития академической мобильности.
15. Кластерная организация процесса развития академической мобильности.
16. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута при различной организации процесса развития академической мобильности у старшеклассников.
17. Индивидуальный образовательный проект, его компоненты.
18. Педагогическая поддержка и сопровождение как необходимое условие построения и реализации индивидуального образовательного маршрута. Компетентность педагога как необходимое условие построения и реализации индивидуального образовательного проекта.
19. Мониторинг результатов развития академической мобильности у старшеклассников.
20. Сущность понятия «мониторинг», его основные этапы.

21. Критерии результативности мониторинга результатов развития академической мобильности у старшеклассников.

22. Критерии и показатели оценки сформированности академической мобильности у старшеклассников.

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	Критерий 1. Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	Критерий 2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития	Фрагментарно умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов.	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов.



деятельности планируемых результатов.	и деятельности планируемых результатов. и допускает незначительные ошибки		
---------------------------------------	--	--	--

Критерий3. Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности., но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Не владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
---	--	---	---

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Стратегическое управление академической мобильностью»**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профили: «Сопровождение и развитие  
одаренных детей и талантливой молодежи»**

**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол №8 .

Зав. кафедрой



Алиханова Р.А.