

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:31:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент



М.И. Лечиева
Протокол № 10 заседания
кафедры от 19 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И АДАПТАЦИИ К ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа «Педагогическая психология»

Магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг развития межкультурного взаимодействия и адаптации к поликультурной образовательной среде» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области межкультурного взаимодействия и адаптации к поликультурной образовательной среде в соответствии с современными научными представлениями, соотнесенных с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Основные задачи:

- теоретико-эмпирический анализ проблемы межкультурного взаимодействия и адаптации к поликультурной образовательной среде.
- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений в данной деятельности;
- моделирование эффективности учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися;
- психологическое сопровождение творческой активности, инноваций.
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии.
- умение разрабатывать психолого-педагогические программы, направленные на эффективное взаимодействие в межкультурной образовательной среде, а также направленных на адаптацию к ней.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Тренинг развития межкультурного взаимодействия и адаптации к поликультурной образовательной среде» направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-1.

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением

	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ПК-1.1. Знать психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3. современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>Знает: психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

Таблица 2

	Количество академических часов
1.4 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	10
1.4.1. Аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	-
1.4.2. Внеаудиторная работа	94
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
1.4.3. Объем самостоятельной работы обучающихся	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот	СР
1.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	26	1		2	23
2.	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	26	1		2	23
3.	Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании	26			2	24
4.	Этническая картина мира и межкультурное общение. стереотипы, предрассудки и дискриминация	26			2	24
	Подготовка к зачету	4				
	Итого	108	2		8	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины.	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования. Поликультурное образование как феномен. Характеристика базовых понятий: «концепции поликультурного образования», «полиэтническое общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «мультикультурное образование». Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.
2.	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	Проблемы культурного взаимодействия в контексте поликультурного и полиэтнического образовательного пространства. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма.
3.	Этнопедагогическая компетентность в	Приоритетные воспитательные задачи

	поликультурном образовании	поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
4.	Этническая картина мира и межкультурное общение. стереотипы, предубеждения и дискриминация	Этническая картина мира. Понятие о стереотипах. Стереотипы и предрассудки. Этнические стереотипы. Динамика стереотипов. Эффект ореола. Расизм и расовая дискриминация. Методы изучения и конкретные исследования стереотипов. Составление и обсуждение пробных проблемных ситуаций и характеристик уровней компетентности - принятия, абсолютизации, адаптации и преумножения по их решению

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
3	Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
4	Этническая картина мира и межкультурное общение. стереотипы, предубеждения и дискриминация	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 4

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493424	10/98	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493424	100%
	2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный //	10/98	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488881	100%
	3 Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490470	10/98	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490470	100%
	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489406	10/98	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489406	100%

Дополнительная литература	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489373	10/98	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489373	100%
	2. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489699	10/98	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489699	100%
	3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495464	10/98	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495464	100%

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.2.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 5

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на	Уч. корпус №1

	48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. Этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).	Вопросы для подготовки к зачету

		соответствии с требованиями ФГОС;		
2.	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).	Вопросы для подготовки к зачету.
3.	Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).	Вопросы для подготовки к зачету.
4.	Этническая картина мира и межкультурное общение. стереотипы, предубеждения и дискриминация	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1. Способен реализовывать	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу	Вопросы для подготовки к зачету.

	основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;	или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).	
--	--	---	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1.

Практическое занятия

1. Социокультурная ситуация начала 21 века.
2. Различные аспекты понимания сущности процесса образования
3. Личностная значимость образования в контексте культуры

Тема 2.

Практическое занятие

1. Значение толерантности в полиэтнической и поликультурной среде.
2. Понятие толерантности в исторической ретроспективе.
3. Особенности формирования толерантного сознания детей в современных условиях в воспитательном процессе
4. Формы, методы и средства формирования этнокультурной компетентности детей

Тема 3.

Практическое занятие

1. Этнокультурная компетентность
2. Профессионализмом
3. Личностно-гуманитарная направленность этнокультурной деятельности.

Тема 4.

Практическое занятие

1. Понятие этнической картины мира. Образ мира – меняющаяся реальность
2. Образ мира в пространстве этносов и культур. Этническая картина мира как основа менталитета
3. Проблемы межкультурного общения. Этнические стереотипы. Влияние стереотипов на межкультурное общение.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 7

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
------------------	--	--------

Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).*

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Культура: функции, основные характеристики и элементы.
2. Социально-психологические технологии формирования и диагностики межэтнического и межкультурного взаимодействия.
3. Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире.
4. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.
5. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания.
6. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
7. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

Творческие задания

Задание 1.

Культурные ценности других культур и их сопоставление с ценностями родной культуры

Немецкие пословицы и их перевод на русский язык

- а) Порядок – это полжизни.
- б) И слепая курица порой зерно находит.
- в) Одежки человека делают
- г) Чему маленький Ганс не учился, того большой Ганс знать не будет.
- д) С родственниками пой и веселись, но никогда не занимайся делом.

Американские пословицы и их перевод на русский язык

- а) Бог помогает тому, кто сам о себе заботится
- б) Чистота и набожность стоят рядом.
- в) Если не выносишь жара, уйди из кухни.
- Г) Ранний сон и ранний подъём приносят человеку здоровье, богатство и мудрость
- д) счастлива та страна, у которой нет истории.

Вопросы для обсуждения

- 1) Попробуйте объяснить значение каждой пословицы. Вполне ли понятно это значение или необходимы пояснения?
- 2) К каким культурным ценностям может иметь отношение данная пословица?
- 3) Попробуйте подобрать пословицу или поговорку на вашем родном языке, в которой выражается та же ценность. Если вам не удалось это сделать, то объясните, почему.
- 4) Если вам удалось подобрать эквивалент на родном языке, подумайте, насколько он употребителен в вашей культуре? Можно ли отнести его к определенной социальной, возрастной и иной группе людей?

Задание 2. Определение культурных ценностей при помощи анализа пословиц.

Под лежащий камень вода не течет

Поспешишь -людей насмешит

Работа не волк –в лес не убежит

Делу время -потехе час

За двумя зайцами погонишься ни одного не поймаешь

После драки кулаками не машут

Не имей сто рублей, а имей сто друзей

Смех без причины – признак дурачины

Кто не рискует, тот не выигрывает

Русский долго запрягает, но быстро ездит

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 8

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов/сообщений:

1. Проблемы обучения в многонациональном школьном коллективе
2. Особенности и проблемы поликультурного образования и воспитания.
3. Теоретические подходы к изучению этнической идентичности у подростков.
4. Этническое самосознание в условиях модернизации.
5. Психологические факторы формирования этнического самосознания.
6. Процессы этнической консолидации в современном мире
7. Процессы этнической дивергенции в современном мире.
8. Изменения в этнопсихологии народов в условиях социального ускорения.
9. Влияние национальной культуры на психологическое развитие ребенка
10. Базовая и модальная личность
11. Национальный характер
13. Индивидуализм и коллективизм
14. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности
15. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности
16. Психология поведения в иноэтнической среде
17. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств
18. Психологические факторы формирования этнического самосознания
19. Разнообразие способов мышления у разных народов
20. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
21. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
22. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
23. Культурный шок в процессе межкультурного взаимодействия
24. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
25. Взаимодействие доминирующей культуры и субкультуры
26. Индивидуалистические и коллективистские культуры: проблемы взаимодействия
27. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
28. Ситуации межкультурного контакта
29. Ситуации культурного шока
30. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.5. Наименование оценочного средства: глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.


Критерии оценивания

Таблица 10

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):


Профессор, доктор псих. наук


(подпись)

Мусханова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Тренинг развития межкультурного взаимодействия и адаптации к поликультурной образовательной среде»
Направление подготовки
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа магистратуры «Педагогическая психология»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Курс – 2 (летний семестры)

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинг развития межкультурного взаимодействия и адаптации к поликультурной образовательной среде» проводится в форме устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

Преподаватель вправе задавать вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет

1. Общее и различное в развитии национальных культур. Их связи и взаимообогащение.
2. Многозначность понятия культуры. Ее функции в русской культуре, обществе.
3. Исследовательская деятельность как фактор развития межкультурной компетентности.
4. Искусство и наука как явления духовной культуры и как средство познания жизни.
5. Теория этнокультурного взаимодействия.
6. Историческая типология культуры в зарубежной и отечественной культурологии.
7. Культура и ее этнические функции
8. Современная этническая картина мира.
9. Критический реализм и гуманистические традиции русской культуры.
10. Образ жизни и бытовая культура.
11. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения, виды этнических конфликтов.
12. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№	Характеристика ответа	Баллы
---	-----------------------	-------

n/n		
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Таблица 13

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	компетенции	компетенции		
<p>ПК-1.1. З психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
<p>ПК-1.2. использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

<p>обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>		компетенции		
---	--	-------------	--	--

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. Кол-во баллов на занятиях	Макс. Кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/тестирование	0	15
	Доклад/сообщение	0	15
	Практико-ориентированное задание	0	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0	10
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ

РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Тренинг развития межкультурного взаимодействия и адаптации к поликультурной образовательной среде»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогическая психология»

(год набора – 2023, форма обучения – заочная)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Таблица 15

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений	