

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 17:33:58

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

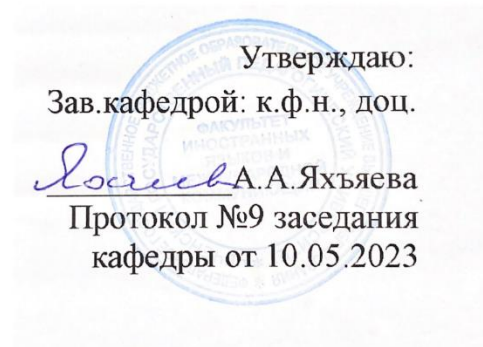
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и межкультурной коммуникации

Кафедра европейских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Немецкий язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» (Б1.О.07.01.02.05) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 модуля «Элективные дисциплины» профиля «Немецкий язык» и «Английский язык» и изучается в 5 семестре для очной формы. Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» студенты используют знания, умения, навыки,

Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» является предшествующей для дисциплин «Лексикология немецкого языка», «История немецкого языка и введение в спецфилологию», «Стилистика немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», установленных образовательным стандартом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка;
- усвоить звуковой строй языка;
- соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.

Задачи освоения дисциплины:

- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных бакалаврами на курсах введения в языкознание, практики языка;
- описание фонетического строя современного иностранного языка;
- обучение структурированию и оформлению речевого произведения;
- ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	закономерности организации образовательного процесса.	
	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики Уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	24	-
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	84	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	84	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 5 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в acad.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Теоретические основы фонетики немецкого языка	4	-	2	-	2	-	-	-	-	10	-
2.	Практическое применение фонетики.	4	-	2	-	2	-	-	-	-	10	-

3.	Учение о фонеме	4		2						10	
4.	Сегментная фонетика	2				2				10	
5.	Звуковой состав немецкого языка	2		2						10	
6.	Вокалическая система немецкого языка	2				2				10	
7.	Система согласных	2		2						10	
8.	Интонация немецкого предложения	2				2				10	
9.	Мелодия немецкого предложения	2		2		2				4	
	<i>Подготовка к зачету</i>	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	Итого	24	-	12	-	12	-	-	-	84	-

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины –5 семестр

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретические основы фонетики немецкого языка	1. Разделы и методы фонетики. 2. Перцептивная фонетика. 3. Сравнительно-историческая фонетика. 4. Описательная и общая фонетика. 5. Практическая фонетика. 6. Теоретическая фонетика. 7. Роль и место фонетики в ряду языковых дисциплин. 8. Связь фонетики с другими аспектами языка: лексикой, грамматикой, стилистикой.	Собеседование
Раздел 2	Практическое применение фонетики.	1. Связь фонетики с орфографией, логопедией. 2. Фонетика и письменность. 3. Роль фонетики в обучении иностранному языку.	Собеседование
Раздел 3	Учение о фонеме	1. Три аспекта звуков речи 2. Фонема и ее варианты	Собеседование

		3. Фонема в потоке речи	
Раздел 4	Сегментная фонетика	1. Фонетическая база немецкого языка. 2. Артикуляционная база. Элементы базы: артикуляционная установка, базовое положение подвижных органов артикуляции, локализация контактных точек, формы резонансных полостей.	Собеседование
Раздел 5	Звуковой состав немецкого языка	1. Классификация звукового состава. 2. Функциональные различия согласных и гласных 3. Функции гласных: смысловозначительная, слогаобразующая и просодическая. 4. Звуковой состав немецкого языка	Собеседование
Раздел 6	Вокалическая система немецкого языка	1. Классификация гласных немецкого языка: монофтонги, дифтонги.	Собеседование
Раздел 7	Система согласных	1. Классификация согласных немецкого языка. 2. Ассимиляция 3. Диссимиляция, как результат коартикуляционного уподобления звуков на стыках	Собеседование
Раздел 8	Интонации немецкого предложения	1. Сущность интонации. 2. Ритмические группы. 3. Словесное ударение.	Собеседование
Раздел 9	Мелодия немецкого предложения	1. Мелодия в сложносочиненном предложении. 2. Мелодия сложноподчиненного предложения. 3. Мелодия в косвенной речи.	Собеседование

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы фонетики немецкого языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Практическое применение фонетики.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Учение о фонеме	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Сегментная фонетика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Звуковой состав немецкого языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Вокалическая система немецкого языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Система согласных	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Интонация немецкого предложения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
9	Мелодия немецкого предложения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература						
1	Лысикова И.В. От звука к речи : учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса / Лысикова И.В., Бойкова И.Б.. — Москва : Прометей, 2015. — 124 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/58166.html	100%
2	Библиева О.В. Иностраннный язык (немецкий язык) : практикум / Библиева О.В.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 48 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/121311.html	100%
3	Аверина А.В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной / Аверина А.В., Шипова И.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 180 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/122492.html	100%
Дополнительная литература						
1	Минор А.Я. Немецкий язык для начинающих = Deutsch für Anfänger : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры = Lehrmittel für Bachelor- und Masterstudium / Минор А.Я.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/122839.html	100%
2	Немецкий язык. Речевой практикум : учебное пособие / Е.А. Чигирин [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 144 с.	256/196	50/50	-	https://www.iprbookshop.ru/119642.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Теоретические основы фонетики немецкого языка	ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
2	Практическое применение фонетики.	ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
3	Учение о фонеме	ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
4	Сегментная фонетика	ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
5	Звуковой состав немецкого языка	ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
6	Вокалическая система немецкого языка	ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
7	Система согласных немецкого языка	ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету
8	Интонация немецкого предложения	ОПК-8 ПК-11	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5семестр:

Вопросы:

1. Разделы и методы фонетики.
2. Перцептивная фонетика.

3. Сравнительно-историческая фонетика.
4. Описательная и общая фонетика.
5. Практическая фонетика.
6. Теоретическая фонетика.
7. Роль и место фонетики в ряду языковых дисциплин.
8. Связь фонетики с другими аспектами языка: лексикой, грамматикой, стилистикой.

Раздел (тема) дисциплины: Практическое применение фонетики/

Вопросы:

1. Связь фонетики с орфографией, логопедией.
2. Фонетика и письменность.
3. Роль фонетики в обучении иностранному языку.

Раздел (тема) дисциплины: Учение о фонеме

Вопросы:

1. Три аспекта звуков речи.
2. Фонема и ее варианты.
3. Фонема в потоке речи.

Раздел (тема) дисциплины: Сегментная фонетика.

Вопросы:

1. Фонетическая база немецкого языка.
2. Артикуляционная база. Элементы базы: артикуляционная установка, базовое положение подвижных органов артикуляции, локализация контактных точек, формы резонансных полостей.

Раздел (тема) дисциплины: Звуковой состав немецкого языка.

Вопросы:

1. Классификация звукового состава.
2. Функциональные различия согласных и гласных.
3. Функции гласных: смысловоразличительная, слогообразующая и просодическая.
4. Звуковой состав немецкого языка.

Раздел (тема) дисциплины: Вокалическая система немецкого языка.

Вопросы:

1. Классификация гласных немецкого языка: монофтонги, дифтонги.

Раздел (тема) дисциплины: Система согласных.

Вопросы:

1. Классификация согласных немецкого языка.
2. Ассимиляция.

3. Диссимиляция, как результат коартикуляционного уподобления звуков на стыках.

Раздел (тема) дисциплины: Интонация немецкого предложения.

Вопросы:

1. Сущность интонации.
2. Ритмические группы.
3. Словесное ударение.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 5)

<p>1. Тестовое задание: Т3: 1 S: In der Sprachwissenschaft unterscheidet man ... Grundbestandteile a) drei b) fünf c) vier Т3: 2 S: [i:] ist der Vokal der Zungenhebung a) mittleren b) hohen c) tiefen Т3: 3 S: Die Lehre vom grammatischen Bau ist... a) die Grammatik b) die Stilistik c) die Lexikologie Т 4: S: Die Lautlehre ist... a) die Phonetik b) die Grammatik c) die Stilistik Т3 5: S: Zu den Zweilippenlauten gehören a) [p], [b], [m] <u>b) [t], [d], [k]</u> c) [n], [k], [i] Т3: 6 S: Eine jede Lautsprache ist unmittelbar mit dem... verbunden a) Denken b) Sprechen c) Schreiben Т3: 7 S: Nach der Dauer zerfallen die deutschen Monophthonge in sieben Vokale halbkurze a) kurze b) lange c) halblange</p>

T3: 8

S: Die unmittelbare Wirklichkeit des Gedankens ist....

- a) die Sprache
- b) das Lied
- c) das Gedicht

T3: 9

S: In zusammengesetzten Ortsnamen trägt oft das.... Glied den Akzent, z. B. Neu'brandenburg

- a) letzte
- b) zweite
- c) kurze

T3: 10

S: Der Ausdruck «Phonetik» stammt aus ...

- a) dem Russischen
- b) dem Griechischen
- d) dem Polnischen

T3: 11

S: Die Phonetik ist eine ...Disziplin

- a) physische
- b) linguistische
- c) praktische

T3:12

S: Die untersucht die Lautsysteme von verschiedenen Sprachen und stellt linguistische Typologie der

Sprechlaute fest

- a) Mesphonetik
- b) die allgemeine Phonetik
- c)Ohrenphonetik

T3: 13

S: Der Vokal.... gehört zu den Vokalen der hinteren Reihe der mittleren Zungenhebung

- a) e:
- b) o
- c) k

T3: 14

S: [ə] ist der Vokal der Zungenhebung

- a) mittleren
- b) hohen
- c) niedrigen

T3: 15

S: In welchem Wort ist "b" stimmlos?

- a) Besuch
- b) Urlaub
- c) Beruf

T3: 16

S: Die vergleicht die Lauterscheinungen von 2 oder mehreren verwandten oder nicht verwandten Sprachen miteinander

- a) vergleichende Phonetik
- b) allgemeine Phonetik
- c) die Lexikologie

T3: 17

S: Die ... Phonetik ist eine Hilfswissenschaft für viele Gebiete praktischer Sprachanwendung und anderer Wissenschaften

- a) beschreibende
- b) angewandte
- c) theoretische

T3:18

S: Die ...Phonetik erlernt und beschreibt alle phonetischen Mittel der modernen Sprache, die zum Ausdruck des Sprachinhalts dienen

- a) vergleichende
- b) beschreibende
- c) allgemeine

T3: 19

S: Die Aussprachenormen legt die.... Phonetik dar

- a) angewandte
- b) normative
- c) allgemeine

T3: 20

S: Die Hervorhebung einer Silbe im isolierten Wort heißt die Wortbetonung

- a) artikulatorisch-akustische
- b) mathematische
- c) phonetische

T3: 21

S: Die Hervorhebung einer Silbe im isolierten Wort heißt die Wortbetonung

- a) artikulatorisch-akustische
- b) mathematische
- c) phonetische

T3: 22

S: Unter dem rhythmischen Akzent versteht man den...

- a) gebundenen
- b) freien
- c) akustischen

Эталон ответа: 1a; 2b; 3a; 4a; 5a; 6a; 7a; 8a; 9b; 10b; 11b; 12b; 13b; 14a; 15b; 16a; 17b; 18b; 19; 20a; 21a; 22a.

2. Тестовое задание:

T3: 1

S: Als erster hatte die vergleichende Phonetik der Methodik des Fremdsprachenunterrichts zugrunde gelegt

- a) L.Stscherba
- b) O.Zacher
- c) V.Jakobson

T3: 2

S: Durch den Rückgang der Sprachorgane zur Ruhestellung entsteht des Phonems

- a) der Anfang
- b) das Ende
- c) die Mitte

T3: 3

S: Der Sprachlaut hat eine materielle (unsemantische) und eine funktionelle (semantische) Seite, d.h. er ist ...

- a) bilateral
- b) polynomisch
- c) lateral

T3: 4

S: In jeder Sprache gibt es Laute, oder lautliche Einheiten, die die Wörter und ihre grammatischen Formen unterscheiden.

Solche Sprachlaute nennt man

- a) Phoneme
- b) Polyphthonge
- c) Monophthonge

T3: 5

S: Als erster gebraucht den Terminus «Phonem» in einer neuen Bedeutung und bezeichnete damit die Vorstellung eines

Sprachlautes in der Psyche des Menschen der Sprachforscher

- a) Baudouin de Courtenau
- b) Sievers
- c) O.Zacher

T3: 6

S: Der bekannte russische Sprachforscher ist....

- a) Baudouin de Courtenau
- b) Ferdinand de Saussure
- c) V. Jakobson

T3: 7

S: [ɛ:] ist der Vokal der Zungenhebung

- a) mittleren
- b) tiefen
- c) niedrigen

T3: 8

S: Eine besondere Rolle spielt im Deutschen ..., wodurch allmählich neue Phoneme ä, ö, ü entstanden

- a) das Umlautgesetz
- b) die Palatalisierung
- c) die Deklination

T3: 9

S: Im Deutschen gibt es ... Monophthonge

- a) 15
- b) 17
- c) 12

T3: 10

S: Im Deutschen gibt es ... Diphthonge

- a) 3
- b) 6
- c) 7

T3: 11

S: Die Vokale der hohen Zungenhebung sind

- a) i:, y:, u:, I, y, v
- b) e:, e, o:,
- c) a, a:

T 3: 12

S: Die Vokale der mittleren Zungenhebung sind:

- a) e:, 0:, E:, E, oe, o: b) 0 e:, u; i, I: i
- c) i: y: u, I, y,

T 3: 13

S: Die Vokale der tiefen Zungenhebung sind:

- a) a; a:
- b) u: u
- c) e: e,

T 3: 14

S: Die Vokale der hinteren Reihe sind:

- a) o, u, u: o:
- b) u:, v, a: a
- c) E:, E,

T3: 15

S: Die Vokale der vorderen Reihe sind:

- a) i:, i, e:, E, E:, y:, y, oe
- b) v; o: u: a:
- c) u: v, a:

T 3: 16

S: Durch reine Quantität - lang/kurz - sind folgende zwei Oppositionspaare differenziert:

- a) (a:)-(a), (E:)-(E)
- b) (a:)-(0), (y:)-(y:)
- c) (y:)-(e), (E:)-(y:)

T3: 17

<p>S: Die Kürze allein genügt bei der Aussprache der kurzen Vokale nicht. Von besonderer Bedeutung ist der eigenartige ...der deutschen kurzen Vokale</p> <p>a) starke Absatz b) schwache Absatz c) weiche Absatz</p> <p>T3: 18</p> <p>S: Die wichtigste Aufgabe der Phonetik besteht in der Erklärung der Positionsbedingungen, in denen die Schattierungen auftreten, meint....</p> <p>a) Admoni b) Stscherba c) Belin</p> <p>T3 :19</p> <p>S: [ɛ] ist der Vokal der Zungenhebung</p> <p>a) kurzen b) mittleren c) offenen</p> <p>T3: 20</p> <p>S: Gut ist die Aussprache erst dann, wenn der Sprechende den Einfluss auf die Phoneme berücksichtigt:</p> <p>a) der phonetischen Umgebung und des Akzentgrades b) der grammatischen Umgebung c) der lexikalischen Umgebung</p> <p>T3: 21</p> <p>S: [Ø:] ist der Vokal der Zungenhebung a) kurzen b) niedrigen c) mittleren</p> <p>T3: 22</p> <p>S: Wenn wir ein Phonem isoliert betrachten, so kann es in Elemente zerlegt werden:</p> <p>a) drei b) vier c) zwei</p> <p>n</p>
<p>Эталон ответа:1a; 2b; 3a; 4a; 5a; 6a; 7a; 8a; 9a; 10a;11a; 12a; 13a; 14a; 15a ; 16a; 17a; 18b; 19b; 20a; 21c; 22a</p>

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.Б.Гацаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагирнева Т.А.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теоретическая фонетика немецкого языка»

Семестр – 5; форма аттестации – зачет с оценкой.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 семестр

Примерные вопросы к зачету:

1. Фонетика как наука. Предмет, задачи, разделы фонетики. Связь фонетики с другими науками.
2. Фонология. Задачи и основные понятия фонологии.
3. Фонема и ее функции. Взгляды московской и ленинградской фонологических школ на фонему.
4. Фонологически релевантные признаки фонем. Фонологические оппозиции и их виды.
5. Фонемный инвентарь современного немецкого языка.
6. Фонемный инвентарь современного немецкого языка. Спорные вопросы определения немецких фонем.
7. Немецкие гласные фонемы и принципы их классификации.
8. Модификации немецких гласных фонем в потоке речи.
9. Дистрибуция немецких гласных фонем. Немецкие гласные в потоке речи.
10. Немецкие согласные фонемы.
11. Принципы классификации немецких гласных.
12. Модификации немецких согласных фонем в потоке речи.
13. Дистрибуция немецких согласных фонем. Немецкие согласные в потоке речи.
14. Понятие слога. Теории слогаопределения.
15. Типы слогов в немецком и русском языках.
16. Фонетические средства выделения ударного слога. Типы и виды словесного ударения.
17. Немецкое словесное ударение и его особенности в сравнении с русским.
18. Интонация. Компоненты и функции интонации.
19. Фразовое ударение и его функции.
20. Особенности немецкого фразового ударения.
21. Мелодика как компонент интонации. Интонема.
22. Роль и место фонетики в ряду языковых.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				

<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания;</p>	<p>Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками</p>	<p>Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного</p>	<p>Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками</p>
--	--	--	---	--

	навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного</p>

	сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на	Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами

	иностранном языке.		иностранном языке.	обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках</p>

	заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
--	---	--	--	---

1. Рейтинг-план изучения дисциплины 5 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Теоретические основы фонетики немецкого языка	0	5
Текущий контроль № 2	Практическое применение фонетики.	0	5
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Учение о фонеме	0	10
Текущий контроль №4	Сегментная фонетика	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Поощрительные баллы	0-10	10
1	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество)

			пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая фонетика немецкого языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.23 г., протокол №9

Зав. кафедрой



А.А. Яхьяева