


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 17:36:01  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра европейских языков**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
А.А. Яхьяева  
Протокол №9 заседания  
кафедры от 10.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Немецкий язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год приема - 2023**

**Грозный - 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» Б1.О.08.10.относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля основной образовательной программы по профилям «Немецкий язык» и «Английский язык», изучается в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины "Теоретическая грамматика английского языка" является формирование и углубление лингвистической подготовки студентов. Привитие студентам прочных и глубоких знания, раскрывающих, представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Задачами изучения дисциплины "Теоретическая грамматика":

- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). <b>УК-4.4.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)	<b>знать:</b> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы русского языка; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в

	<p>языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <b>уметь:</b> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <b>владеть:</b> – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке</p>
<p><b>ПК-10.</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	
<p><b>ПК-11.</b>Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p><b>ПК-11.2.</b> Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 З.Е. (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.	семестр
		7

<b>Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>24/0,6</b>	<b>24/0,6</b>
В том числе:		
Лекции	12/0,3	12/0,3
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/0,3	12/0,3
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Внеаудиторная работа</b>	<b>48/1,3</b>	<b>48/1,3</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
<b>Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	<b>48/1,3</b> <b>24</b>	<b>48/1,3</b> <b>24</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины час/зач.ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) (с кратким содержанием разделов)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)		
			Лекции	Пр/практ т.подг.	СР
1	2	3	4	5	6
1	<b>Раздел 1. General survey of the theory of grammar</b> 1 The scope of theoretical grammar. 2 General principles of grammatical analysis. 3 The structure of grammar. 4 Basic linguistic notions.	10/0,27	2/0,05	2/0,05	6/0,016
2	<b>Раздел 2. Grammatical meaning. Grammatical categories.</b> 1. The notion of “grammatical meaning”. 2. Types of grammatical meaning. 3. The notion of opposition.	10/0,27	2/0,05	2/0,05	6/0,016
3	<b>Раздел 3. The part of speech problem. Word classes.</b> 1. Classical approach to the parts of speech problem. 2. Functional approach. 3. Distributional approach. 4. Complex approach.	10/0,27	2/0,05	2/0,05	6/0,016
4	<b>Раздел 4. The Noun</b> 1. Definitional parts of speech & their number 2. The category of number. 3. The category of case. 4. The problem of gender in English.	10/0,27	2/0,05	2/0,05	6/0,016
5	<b>Раздел 5. The Verb.</b> 1. General characteristics of the verb. 2. Classification of English verbs.	12/0,33	2/0,05	2/0,05	8/0,22

	3. The category of voice. 4. The category of tense. 5. The category of aspect.				
6	<b>Раздел 6. Syntax. Basic syntactic notions.</b> 1. General characteristics of syntax. 2. Kinds of syntactic theory. 3. Basic syntactic notions.	10/0,27	1/0,02	1/0,02	8/0,22
7	<b>Раздел 7. The word-group theory.</b> 1. Classification of word-groups. 2. Subordinate word-groups. 3. The noun-phrase. 4. The verb phrase.	10/0,27	1/0,02	1/0,02	8/0,22
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лекции	Пр/п ракт. подг.	Лаб. зан.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. General survey of the theory of grammar</b> 1 The scope of theoretical grammar. 2 General principles of grammatical analysis. 3 The structure of grammar. 4 Basic linguistic notions.	7	2	2	-	3
2	<b>Раздел 2. Grammatical meaning. Grammatical categories.</b> 1. The notion of “grammatical meaning”. 2. Types of grammatical meaning. 3. The notion of opposition.	7	2	2	-	3
3	<b>Раздел 3. The part of speech problem. Word classes.</b> 1. Classical approach to the parts of speech problem. 2. Functional approach. 3. Distributional approach. 4. Complex approach.	7	2	2	-	3
4	<b>Раздел 4. The Noun</b> 1. Definitional parts of speech & their number 2. The category of number. 3. The category of case. 4. The problem of gender in English.	7	2	2	-	3
5	<b>Раздел 5. The Verb.</b> 1. General characteristics of the verb. 2. Classification of English verbs. 3. The category of voice. 4. The category of tense. 5. The category of aspect.	7	2	2	-	3
6	<b>Раздел 6. Syntax. Basic syntactic notions.</b> 1. General characteristics of syntax. 2. Kinds of syntactic theory. 3. Basic syntactic notions.	5	1	1	-	3

7	<b>Раздел 7. The word-group theory.</b> 1. Classification of word-groups. 2. Subordinate word-groups. 3. The noun-phrase. 4. The verb phrase.	5	1	1	-	
	<i>Курсовое проектирование</i>		-	-	-	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	24	-	-	-	
	<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		

Таблица 3

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	<b>Раздел 1. General survey of the theory of grammar</b> 1 The scope of theoretical grammar. 2 General principles of grammatical analysis. 3 The structure of grammar. 4 Basic linguistic notions.	The word is considered to be the central (but not the only) linguistic unit of language. Linguistic units (or in other words – signs) can go into three types of relations:  The relation between a unit and an object in the world around us (objective reality). E.g. the word ‘table’ refers to a definite piece of furniture. It may be not only an object but a process, state, quality, etc. This type of meaning is called <b>referential</b> meaning of a unit. It is <b>semantics</b> that studies the referential meaning of units.
2.	<b>Раздел 2. Grammatical meaning. Grammatical categories.</b> 1. The notion of “grammatical meaning”. 2. Types of grammatical meaning. 3. The notion of opposition.	Language is regarded as a system of elements (or: signs, units) such as sounds, words, etc. These elements have no value without each other, they depend on each other, they exist only in a system, and they are nothing without a system. <b>System</b> implies the characterization of a complex object as made up of separate parts (e.g. the system of sounds). Language is a structural system. <b>Structure</b> means hierarchical layering of parts in `constituting the whole. In the structure of language there are four main structural levels: phonological, morphological, syntactical and supersyntactical.
3.	<b>Раздел 3. The part of speech problem. Word classes.</b> 1. Classical approach to the parts of speech problem. 2. Functional approach. 3. Distributional approach. 4. Complex approach.	The parts of speech are classes of words, all the members of these classes having certain characteristics in common which distinguish them from the members of other classes. The problem of word classification into parts of speech still remains one of the most controversial problems in modern linguistics. The attitude of grammarians with regard to parts of speech and the basis of their classification varied a good deal at different times. Only in English grammarians have been vacillating (колеблется) between 3 and 13 parts of speech.
4.	<b>Раздел 4. The Noun</b> 1. Definitional parts of speech & their number 2. The category of number. 3, The category of case. 4. The problem of gender in English.	<b>Morphological</b> features of the noun. In accordance with the morphological structure of the stems all nouns can be classified into: <u>simple</u> , <u>derived</u> ( stem + affix, affix + stem – <i>thingness</i> ); <u>compound</u> ( stem+ stem – <i>armchair</i> ) and <u>composite</u> . The noun has morphological categories of number and case. Some scholars admit the existence of the category of gender.

5.	<b>Раздел 5. The Verb.</b> 1. General characteristics of the verb. 2. Classification of English verbs. 3. The category of voice. 4. The category of tense. 5. The category of aspect.	<b>Semantic</b> features of the verb. The verb possesses the grammatical meaning of verbiality - the ability to denote a process developing in time. This meaning is inherent not only in the verbs denoting processes, but also in those denoting states, forms of existence, evaluations, etc. <b>Morphological</b> features of the verb. The verb possesses the following grammatical categories: tense, aspect, voice, mood, person, number, finitude and phase. The common categories for finite and non-finite forms are voice, aspect, phase and finitude. The grammatical categories of the English verb find their expression in synthetical and analytical forms. The formative elements expressing these categories are <i>grammatical affixes</i> , <i>inner inflexion</i> and <i>function words</i> . Some categories have only synthetical forms ( <i>person, number</i> ), others - only analytical ( <i>voice</i> ). There are also categories expressed by both synthetical and analytical forms ( <i>mood, tense, aspect</i> ).
6.	<b>Раздел 6. Syntax. Basic syntactic notions.</b> 1. General characteristics of syntax. 2. Kinds of syntactic theory. 3. Basic syntactic notions.	Syntax, on the other hand, deals with the way words are combined. It is concerned with the external functions of words and their relationship to other words within the linearly ordered units – word-groups, sentences and texts. Syntax studies the way in which the units and their meanings are combined. It also deals with peculiarities of syntactic units, their behavior in different contexts.
7.	<b>Раздел 7. The word-group theory.</b> 1. Classification of word-groups. 2. Subordinate word-groups. 3. The noun-phrase. 4. The verb phrase.	The most adequate one seems to be the following: the word-group is a combination of at least two notional words which do not constitute the sentence but are syntactically connected. According to some other scholars (the majority of Western scholars and professors B.Ilyish and V.Burlakova – in Russia), a combination of a notional word with a function word ( <i>on the table</i> ) may be treated as a word-group as well.

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды и формы самостоятельной работы
1.	The sentence. Different approaches to the study of the sentence.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2.	The utterance. Informative structure of the utterance.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3.	Text as a syntactic unit.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4.	Textual deictic markers.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

5.	Basic notions of pragmatic linguistics.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6.	Classifications of speech acts. Indirect speech acts.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7.	Discourse analysis – the study of language in use.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8.	Maxims of conversation.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
9.	Implicatures of discourse.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
10.	Implicatures and indirectness.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
11.	The Use of Articles as Determiners.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
12.	The Use of Articles as the Theme-and-Rheme Markers	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 1.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7



Основная литература	1. Теоретическая грамматика английского языка: Морфология : учебное пособие / Т. Д. Шабанова, Ю. Р. Юсупова, А. С. Даутова [и др.]. — Уфа : БПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-907475-18-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/219248">https://e.lanbook.com/book/219248</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.19248	24/48	20		<a href="https://e.lanbook.com/book/219248">https://e.lanbook.com/book/219248</a>	100%
	2. Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English : учебно-методическое пособие / Ю. В. Горохова. — Тула : ТГПУ, 2021. — 75 с. — ISBN 978-5-6045159-2-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169457">https://e.lanbook.com/book/169457</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	24/48	20		<a href="https://e.lanbook.com/book/169457">https://e.lanbook.com/book/169457</a>	100%
	3. Загрияева, О. Е. Theoretical English Grammar = Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / О. Е. Загрияева. — 2-е изд. — Киров : ВятГУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134614">https://e.lanbook.com/book/134614</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	24/48	20		<a href="https://e.lanbook.com/book/134614">https://e.lanbook.com/book/134614</a>	100%

Дополнительная литература	1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494384">https://urait.ru/bcode/494384</a> (дата обращения: 21.08.2022).	24/48	20		Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494384">https://urait.ru/bcode/494384</a>	100%
	2. Теоретическая грамматика (английский язык): практикум : учебное пособие / составитель Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-8285-1111-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160118">https://e.lanbook.com/book/160118</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	24/48	20		<a href="https://e.lanbook.com/book/160118">https://e.lanbook.com/book/160118</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
7. [http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
8. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> Ресурс для изучения английского языка
10. <https://breakingnewsenglish.com> Новостной сайт для изучения английского языка
11. <https://www.bbc.com/news> Ресурс для изучения английского языка

12. <https://www.memrise.com> Ресурс для изучения английского языка  
 13. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> Словари и энциклопедии

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. General survey of the theory of grammar</b> 1 The scope of theoretical grammar. 2 General principles of grammatical analysis. 3 The structure of grammar. 4 Basic linguistic notions.	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	<b>Раздел 2. Grammatical meaning. Grammatical categories.</b> 1. The notion of “grammatical meaning”. 2. Types of grammatical meaning. 3. The notion of opposition.	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	<b>Раздел 3. The part of speech problem. Word classes.</b> 1. Classical approach to the parts of speech problem. 2. Functional approach. 3. Distributional approach. 4. Complex approach.	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	<b>Раздел 4. The Noun</b> 1. Definitional parts of speech & their number 2. The category of number. 3. The category of case. 4. The problem of gender in English.	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	<b>Раздел 5. The Verb.</b> 1.General characteristics of the verb. 2. Classification of English verbs. 3. The category of voice. 4. The category of tense. 5. The category of aspect.	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	<b>Раздел 6. Syntax. Basic syntactic notions.</b> 1. General characteristics of syntax. 2. Kinds of syntactic theory. 3. Basic syntactic notions.	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
7	<b>Раздел 7. The word-group theory.</b> 1. Classification of word-groups. 2. Subordinate word-groups. 3. The noun-phrase. 4. The verb phrase.	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Раздел 1. General survey of the theory of grammar

- 1 The scope of theoretical grammar.
- 2 General principles of grammatical analysis.
- 3 The structure of grammar.
- 4 Basic linguistic notions.

Раздел 2. Grammatical meaning. Grammatical categories.

1. The notion of “grammatical meaning”.
2. Types of grammatical meaning.
3. The notion of opposition.

Раздел 3. The part of speech problem. Word classes.

1. Classical approach to the parts of speech problem.
2. Functional approach.
3. Distributional approach.
4. Complex approach.

Раздел 4. The Noun

1. Definitional parts of speech & their number
2. The category of number.
- 3, The category of case.
4. The problem of gender in English.

Раздел 5. The Verb.

1. General characteristics of the verb.
2. Classification of English verbs.
3. The category of voice.
4. The category of tense.
5. The category of aspect.

Раздел 6. Syntax. Basic syntactic notions.

1. General characteristics of syntax.
2. Kinds of syntactic theory.
3. Basic syntactic notions.

Раздел 7. The word-group theory.

1. Classification of word-groups.
2. Subordinate word-groups.
3. The noun-phrase.
4. The verb phrase.

## Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.

3. Анализ содержания УМК по английскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по английскому языку, входящего в федеральный перечень.

5. Выявление и анализ текстового материала УМК по английскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «General characteristics of English verb».

8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>	
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0	

**4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

**Тесты к 1-й текущей аттестации:**

1. The aim of the theory of grammar is:
  - a. To analyse new grammatical theories
  - b. To create new theoretical course
  - c. To make acquaintance with different points of view of different scientists
  - d. To contribute to the development
2. Grammar is subdivided into:
  - a. Punctuation and word-order
  - b. Morphology and syntax
  - c. Psychology and sociology
  - d. Philology and morphology
3. A grammatical category is:
  - a. The intonation pattern
  - b. Usage of word forms
  - c. A two-faced unit having its own grammatical form and grammatical form
  - d. A generalized meaning
4. Inflexional morphemes are represented by 2 types:
  - a. Grammatical and morphological
  - b. Syntactical and morphological
  - c. Synthetical and analytical
  - d. Morphological and analytical

5. Affixation is :
  - a. Combination of sound interchange
  - b. Complete change of phonetic change
  - c. The most productive means of expressing a grammatical meaning
  - d. Nnnnnn
6. The Stative expresses:
  - a. Grammatical category
  - b. Auxiliary verb
  - c. The state of a person at a definite moment
  - d. Nominative function
7. Modal words express:
  - a. Structure of word formation
  - b. Analytical forms
  - c. Express the speaker's view concerning with the reality of the action
  - d. Grammatical categories
8. The Prepositions are:
  - a. Rather independent in English sentences
  - b. Rather dependant in English sentences
  - c. Productive
  - d. Non-productive
9. Interjections express:
  - a. Morphologic relation
  - b. Stylistic device
  - c. Feelings
  - d. Grammatical category
10. The category of mood is:
  - a. Opposition of two sets
  - b. Indication of time
  - c. Consideration of of tense categories
  - d. Grammatical marker of modality.

**Задания для 2-й промежуточной аттестации:**

1. The representative of distributional approach to the parts of speech is:
  - a. V.V. Vinogradov
  - b. G.P. Pocheptsov
  - c. Ch. Fries
  - d. H. Sweet
2. The complex approach to the parts of speech includes:
  - a. Semantic and philological criteria
  - b. Notional and grammatical criteria
  - c. Semantic, formal and functional criteria
  - d. Linguistical and semiotical criteria
3. The category of case expresses:
  - a. Morphological structure
  - b. Syntactic functions



- c. Relation of a word to another word in the sentence
- d. Combinability
- 4. The category of number is:
  - a. Nominative unit
  - b. Grammatical meaning
  - c. Linguistic representation of the objective category of quantity
  - d. Syntactic function
- 5. The case category in English is realized through:
  - a. Relation between words
  - b. Correlation in the context
  - c. The opposition of common case to the possessive case
  - d. Usage of link verbs
- 6. Pluralia tantum and singularia tantum refer to:
  - a. Category of case
  - b. Category of number
  - c. General characteristics
  - d. Classification of verbs
- 7. Gender plays:
  - a. A minor part in the grammar of English
  - b. A major part in the grammar of English
  - c. Does not play any part
  - d. Nnnnn
- 8. To the verb doesn't refer :
  - a. The category of aspect
  - b. The category of voice
  - c. The category of gender
  - d. The category of tense
- 9. Morphology deals with:
  - a. nature of predication
  - b. informative value
  - c. paradigmatic and syntagmatic properties of morph.units
  - d. informative structure
- 10. Transformational-Generative Grammar was first suggested by:
  - a. Zelling Harris
  - b. G.P. Pocheptsov
  - c. John Austin
  - d. V.V.Vinogradov

### Критерии оценивания результатов тестирования

*Таблица 11*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовое задание для контрольной работы:

1. What does theoretical grammar study?
2. What are general principles of grammatical analysis?
3. General characteristics of linguistic units.
4. What is the difference between language and speech?
5. Structural types of languages.
6. Types of grammatical meaning.
7. What is the part of speech problem in English?

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>	
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	<i>10</i>	
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>	

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.ф.н., доцент



А.А. Давлетукаева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_



Арсагирева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Теоретическая грамматика английского языка»**

**Семестр – 9; форма аттестации – зачет с оценкой.**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Theoretical grammar and its subject.
2. General principles of grammatical analysis.
3. General characteristics of language as a functional system.
4. Notions of “system” and “structure”. General characteristics of linguistic units.
5. Language and speech.
6. Systemic relations in language. Paradigmatic and syntagmatic relations.
7. General characteristics of the grammatical structure of language.
8. Morphology and syntax as two parts of linguistic description.
9. The notion of “grammatical meaning”.
10. Types of grammatical meaning.
11. Grammatical categories.
12. The notion of opposition.
13. Transposition and neutralization of morphological forms.
14. The parts of speech problem.
15. Word classes.
16. General characteristics of the noun.
17. The category of case.
18. The category of number.
19. The problem of gender in English.
20. General characteristics of the verb.
21. Classifications of English verbs.
22. The category of voice.
23. The category of tense,
24. The category of aspect.
25. General characteristics of Syntax.
26. Kinds of syntactic theories.
27. Basic syntactic notions.
28. Syntactic relations.
29. Definition and general characteristics of the word-group.
30. Classification of word-group.
31. Subordinate word-group.
32. The English phrase.
33. The noun-phrase.
34. Noun-phrases with pre-posed adjuncts.
35. Noun-phrases with post-posed adjuncts.

36. The verb-phrase.
37. Classification of verb-phrases.
38. Predicative word-groups.
39. The sentence.
40. Different approaches to the study of the sentence.
41. The utterance. Informative structure of the utterance.
42. Functional typology of utterance.
43. The use of articles as determiners.
44. The use of articles as the theme-and-rheme markers.
45. The use of articles as generalizers.
46. The use of articles as concretizers.
47. Functions of the indefinite article.
48. Functions of the definite article.
49. Functions of the zero article.
50. Discourse analysis – the study of language in use.
51. Maxims of conversation.
52. Implicatures of discourse.
53. Implicatures and indirectness.
54. Text as a syntactic unit.
55. The notion of coherence.
56. The notion of cohesion. Text connecting devices.
57. Textual deictic markers.
58. Basic notions of pragmatic linguistics.
59. Classifications of speech acts.
60. Indirect speech acts.

Итоговая аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» в 9 семестре проводится в форме зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Зачет с оценкой** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

**Примеры заданий:**

1. The Part of speech problem.
2. The category of verb.

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Критерий 1</b> Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	<b>Критерий 3</b> Владет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 3</b> Владет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и	<b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и

учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками

	знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 3</b> Владет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 3</b> Владет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности,	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности



(исследовательской, проектной, групповой и др.).		однако допускает отдельные ошибки в их применении	ошибки в их применении	
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

**1. Рейтинг-план изучения дисциплины  
9 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема 1. Language and speech. Systemic relations in language. Morphology and syntax as two parts of linguistic description.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема 2. The parts of speech problem. Word classes. Different approaches to the problem.	0	10
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 3. The verb. The category of tense. Тема 4. The word-group theory. Тема 5. The sentence and the utterance. Different approaches to the study of the sentences.	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 6. The text. Textlinguistics. Textual deictic markers. Тема 7. Discourse analysis. Implicatures and indirectness.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3-7)</b>		0	10

<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет с оценкой		<b>30</b>
		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теоретическая грамматика английского языка»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Немецкий язык» и «Английский язык»**  
**(год набора - 2022, форма обучения - очная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.23 г., протокол №9

Зав. кафедрой



А.А. Яхьяева