


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 11:04:51  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра европейских языков**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
Протокол №9 заседания  
кафедры от 10.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Английский язык» и «Французский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год приема - 2023**

**Грозный - 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» Б1.О.1.07.10.относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля основной образовательной программы по профилям «Английский язык» и «Французский язык», изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины "Теоретическая грамматика французского языка" является формирование и углубление лингвистической подготовки студентов. Привитие студентам прочных и глубоких знания, раскрывающих, представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Задачами изучения дисциплины "Теоретическая грамматика французского языка ":

- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике французского языка в профессиональной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<b>знать:</b> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы русского языка; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его

	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>виды, формы и средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке</li> </ul>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Знать: фонетические, грамматические, лексические знания и закономерности функционирования и французского языка</p> <p>Уметь: использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,</p> <p>Владеть: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-11Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Уметь: Применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 З.Е. (72 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>24</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>24</b>
В том числе:	
лекции	12
практические занятия	12
подготовка к практическим занятиям	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>48</b>
подготовка к экзамену	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>	<b>72/2</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) (с кратким содержанием разделов)	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)		
			Лекции	Пр/практ т.подг.	СР
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Введение	12	2	2	8
2	Раздел 2 Введение в морфологию	14	2	2	10
3	Раздел 3 Классификация слов	14	2	2	10
4	Раздел 4 Именные части речи	18	4	4	10
5	Раздел 5. Синтаксис	14	2	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Раздел 1. Введение	<p>Определение объекта изучения грамматики. Связь грамматики с другими дисциплинами: фонетикой, лексикологией, стилистикой, историей языка.</p> <p>Единицы строя языка. Парадигматические и синтагматические отношения между ними.</p> <p>Понятие об уровнях языка. Различные теории уровневой организации языка во французской лингвистике (Мартине, Бенвенист).</p>
2.	Раздел 2 Введение в морфологию	<p>Морфология как грамматическое учение о слове, его составе, частях речи и их грамматических категориях.</p> <p>Морфема. Лексические, словообразовательные и словоизменятельные морфемы.</p> <p>Аналитизм французского языка. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Аналитизм в морфологии, его проявления: неизменяемость слова и наличие членимых (аналитических) форм. Критерии разграничения аналитических форм и словосочетаний. Проблема служебных слов: соотношение лексического и грамматического значений в них.</p>

3.	<p>Раздел 3 Классификация слов</p>	<p>Проблема частей речи во французской грамматике. Различные грамматические классификации слов (Гиро, Соважо, Балли, Теньер и др.). Инвентарь частей речи во французском языке. Основные дискуссионные вопросы в выделении частей речи и отнесение отдельных категорий слов к ним. Взаимосвязь трех факторов выделения частей речи: семантического, морфологического, синтаксического.</p> <p>Типы слов, различающиеся по способу отображения элементов действительности: самостоятельные номинативные слова, местоименные слова, служебные слова. Общие признаки самостоятельных номинативных слов. Особенности местоименных слов и проблема их классификации по частям речи. Разряды и функции служебных слов во французском языке.</p> <p>Грамматическая категория как единство грамматической формы и грамматического значения. Способы выражения грамматических значений во французском языке. Грамматическая категория и действительность. Семантические и асемантические грамматические категории. Грамматическая категория и классы слов. Классифицирующие и словоизменяющие грамматические категории</p>
----	--	---

4.	Раздел 4 Именные части речи	<p>Общая характеристика существительного как части речи. Семантика существительного. Семантико-грамматические подклассы существительного. Существительные нарицательные/ собственные, конкретные/абстрактные, предметные/вещественные, считаемые/несчитаемые, одушевленные/неодушевленные, автосемантические/синсемантические. Проблема детерминативов как особой части речи во французском языке. Синтаксические, морфологические и семантические функции, выполняемые детерминативами в именной группе и предложении. Понятие о детерминации имени. Качественная и количественная детерминация. Функционально-семантическое поле детерминации во французском языке. Детерминативы как его ядерная часть. Грамматические свойства детерминативов, особенности их дистрибуции. Семантико-грамматические подклассы детерминативов. Указательные и притяжательные детерминативы. Прилагательного как части речи. Грамматические категории прилагательного. Категории рода и числа, особенности их выражения в устной и письменной речи. Средства выражения степени сравнения и интенсивности признака. Проблема форм, выражающих степень сравнения: являются ли они морфологическими формами прилагательного. Характеристика местоимений как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности местоимений. Проблема местоимений во французской грамматике. Характеристики глагола как части речи. Его общие семантические, морфологические и синтаксические признаки. Проблема отнесения к системе глагольных форм тех или иных образований. (<i>être + participe passé; aller + infinitif; venir de + infinitif; faire, laisser + infinitif, etc.</i>).</p> <p>Семантико-грамматические группы глагола. Служебные и самостоятельные глаголы. Признаки служебного глагола. Предельные и непредельные глаголы. Роль этого семантического различия для реализации значений временных форм, форм причастий.</p>
----	-----------------------------	---

5.	Раздел 7. Синтаксис	<p>Предложение как минимальная номинативно-коммуникативная единица речи.</p> <p>Номинативная функция предложения как отображение обозначаемой им ситуации. Понятие пропозиции. Коммуникативная функция предложения.</p> <p>Соотношение между формально-синтаксической, логико-коммуникативной и семантической структурами предложения.</p> <p>Синтаксические, логические и семантические субъект и предикат. Интонация как показатель границ и завершенности предложения. Обязательность признака интонации для оформления предложения и его частей. Предложение и высказывание. Синтаксическая организация предложения. Члены предложения. Традиционная теория членов предложения, её достоинства и недостатки. Главные и второстепенные члены предложения. Проблема иерархии в группе подлежащее - сказуемое. Подлежащее и сказуемое, их различная роль в семантике предложения: идентифицирующая функция подлежащего, характеризующая функция сказуемого. Способы выражения подлежащего, его семантические типы. Структурные типы сказуемого: простое глагольное, сложное глагольное, именное, глагольно-именное. Семантические типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Способы их идентификации.</p>
----	---------------------	---

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды и формы самостоятельной работы
1.	Основные направления теоретической грамматики французского языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2.	Теория частей речи Категория наклонения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3.	Категория времени и вида	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.



		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4.	Классификация простых предложений	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5.	Классификация сложных предложений	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 1.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Теоретическая грамматика французского языка: Морфология : учебное пособие / Т. Д. Шабанова, Ю. Р. Юсупова, А. С. Даутова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-907475-18-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/219248">https://e.lanbook.com/book/219248</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.19248		20		<a href="https://e.lanbook.com/book/219248">https://e.lanbook.com/book/219248</a>	100%
	2. Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного французского языка = Theoretical grammar of modern English : учебно-методическое пособие / Ю. В. Горохова. — Тула : ТГПУ, 2021. — 75 с. — ISBN 978-5-					<a href="https://e.lanbook.com/book/169457">https://e.lanbook.com/book/169457</a>

	6045159-2-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169457">https://e.lanbook.com/book/169457</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.					
	3. Загриева, О. Е. Theoretical English Grammar = Теоретическая грамматика французского языка : учебно-методическое пособие / О. Е. Загриева. — 2-е изд. — Киров : ВятГУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134614">https://e.lanbook.com/book/134614</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				<a href="https://e.lanbook.com/book/134614">https://e.lanbook.com/book/134614</a>	
Дополнительная литература	1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494384">https://urait.ru/bcode/494384</a> (дата обращения: 21.08.2022).				Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494384">https://urait.ru/bcode/494384</a>	100%
	2. Теоретическая грамматика (английский язык): практикум : учебное пособие				<a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>	

	/ составитель Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-8285-1111-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160118">https://e.lanbook.com/book/160118</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				160118	
--	---	--	--	--	--------	--

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.4-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Раздел 2 Введение в морфологию	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Раздел 3 Классификация слов	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Раздел 4 Именные	УК-4	Устный опрос. Практико-	Вопросы для подготовки к

	части речи		ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	экзамену
5	Раздел 7. Синтаксис	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. La grammaire théorique. Son objet, sa place parmi les autres sciences linguistiques. L'interaction fonctionnelle et sémantique entre le lexique et la grammaire. Le sens lexical et la valeur grammaticale.
2. La morphologie et la syntaxe. Leurs unités.
3. La notion de la catégorie grammaticale. La catégorie grammaticale et la catégorie notionnelle.
4. Les moyens synthétiques et analytiques de l'expression des valeurs grammaticales.
5. La non-autonomie du mot français. La théorie d'actualisation de Ch. Bally.
6. Les parties du discours en français moderne. Le problème de la répartition des mots en parties du discours. La transposition.
7. Le nom. Ses fonctions syntaxiques. Les groupes sémantiques des noms. Ses catégories grammaticales et les moyens de leur expression.
8. La catégorie de la détermination. Les déterminatifs, leur classification.
9. Le système des articles français. Les théories de l'article dans la linguistique française.
10. L'adjectif. Ses classifications sémantique et grammaticale. Les catégories grammaticales des adjectifs.
11. Le pronom comme partie du discours. Pronoms déictiques et anaphoriques. Classes sémantiques des pronoms, ses catégories grammaticales. Le rôle des pronoms dans le texte.
12. Le verbe. Les groupes sémantiques des verbes. La théorie des actants de L. Tesnière. Les caractéristiques morphologiques du verbe français dans les codes écrit et parlé.
13. La catégorie de la voix du verbe français.
14. La catégorie du temps. La théorie du chronogénèse de G. Guillaume. Le système des temps de l'indicatif.
15. La catégorie du mode du verbe français. Les problèmes de l'impératif et du conditionnel.
16. Le problème du subjonctif. Ses formes et ses fonctions. Différentes théories du subjonctif dans la linguistique française
17. L'aspect et le mode d'action du verbe français. La corrélation entre les formes temporelles et les valeurs aspectuelles du verbe en français.

18. LA proposition comme unité de la syntaxe. Ses traits essentiels. La prédication, ses formes spécifiques. Le minimum prédicatif de la proposition.
19. Les mots invariables. Leur classification (adverbe, conjonction, interjection, préposition, mot-phrase).
20. Les unités principales de la proposition. Le sujet, sa définition et les moyens d'expression. Le prédicat, sa définition et les moyens d'expression. La classification des prédicats
22. Les termes principaux Les formes non-personnelles du verbe français.
23. Les termes secondaires de la proposition. Leur classification et leurs caractéristiques. Le problème d distinction de complément d'objet indirect et du complément circonstanciel.
24. La polyprédication et la phrase complexe. Les trois types de rapports entre les propositions dans la phrase complexe (juxtaposition, coordination, subordination). La classification des subordonnées.
25. L'aspect sémantique de la proposition. Les théories des cas sémantiques (Ch. Fillmore, B. Pottier, M. Riegel).
26. L'aspect communicatif de la proposition. Le thème et le rhème. La mise en relief. Les progression thématiques dans le texte.
27. L'ordre des mots en français moderne. Ses caractères généraux et ses fonctions. L'inversion obligatoire et facultative.
28. Les catégories grammaticales du texte. Les unités supraphrastiques. L'intégrité du texte.
29. Les particularités de la syntaxe de la langue parlée. La segmentation.
30. Les modalités de la proposition (assertion, interrogation, injonction, exclamation). Moyens d'expression de l'emphase.

## 2. Перечень практических заданий к экзамену

1. Trouvez le prédicat et précisez sa nature.
2. Indiquez les cas sémantiques des substantifs (d'après B. Pottier et Ch. Fillmore).
3. Expliquez les raisons de l'ordre des mots inversé.
4. Précisez la nature des phrases complexes et leurs indices formels.
5. Relevez les fonctions anaphoriques (situative ou contextuelle) de l'article défini dans le texte ci-dessous.
6. Relevez les cas de la transposition des parties du discours et caractérisez-les.
7. Définissez les types des morphèmes.
8. Analysez les fonctions textuelles du pronom souligné et dites quelle unité de langue il remplace.
9. Caractérisez les groupes de mots suivants.
10. Définissez la voix des verbes dans les phrases suivantes.
11. Caractérisez les adjectifs ci-dessous.
12. Précisez la valeur des formes en *-rais* dans les phrases suivantes.
13. Analysez la valeur (accompli, antériorité) des formes composées.
14. Trouvez le sujet et dites par quoi il est exprimé.
15. Définissez le rôle syntaxique des mots soulignés.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Типовые практико-ориентированные задания**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.

3. Анализ содержания УМК по английскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по английскому языку, входящего в федеральный перечень.

5. Выявление и анализ текстового материала УМК по английскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «General characteristics of English verb».

8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>	
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2	

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0	

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

1. Les oppositions multiples sont à la base de la catégorie de ... .  
a) genre ; b ) degrés de comparaison des adjectifs c) temps ; d) nombre
2. Les catégories grammaticales de ..... sont les catégories classificatoires.  
a) genre des adjectifs ; b) personne des pronoms ;  
c) genre des substantifs inanimés ; d) temps ;  
e) genre des substantif animés ; f) personne des verbes.
3. Les catégories grammaticales de ..... sont les catégories non-significatives.  
a) genre des adjectifs ; b) nombre des adjectifs ;  
c) genre des substantifs inanimés ; d) temps ;  
e) genre des substantif animés ; f) personne des verbes.
4. Les catégories grammaticales de ..... sont les catégories subjectives.  
a) mode ; b) nombre des substantifs ;  
c) temps absolu; d) détermination / indétermination ;  
e) genre des substantif animés ; f) personne.
5. .... peut modifier la classe grammaticale du mot.  
a) le préfixe ; b) le suffixe ; c) la flexion.
6. Pour rattacher les sémantèmes à la réalité et marquer les rapports entre eux on utilise des .....  
a) molécules syntaxiques ; b) actualisateurs ; c) mots-outils.
7. Les parties du discours subsidiaires sont .....  
a) le pronom ; b) l'adjectif ; c) les mots-outils ; d) le verbe ; e) la conjonction ; f) l'adverbe.
8. Les parties du discours essentielles sont .....  
a) le substantif ; b) le verbe ; c) la préposition ; d) l'adverbe ; e) l'interjection ; f) le nom de nombre ;  
g) le déterminatif, h) l'adjectif.
9. Le mot souligné appartient à la partie de discours suivante ...  
1. son livre et le tien ; .....  
2. un livre acheté à Paris ; .....  
3. ces livres ; .....  
4. le dernier livre ; .....  
5. quel livre ? .....  
6. le huitième livre. ....
10. Le genre des substantifs est une catégorie classificatoire pour .....  
a) tous les substantifs ; b) les substantifs animés ; c) les substantifs inanimés.
11. Le substantif *abondance* est un substantif .....  
a) commun b) collectif c) unique d) animé e) abstrait.
12. Le substantif *sucre* est un substantif.....



a) commun b) collectif c) concret d) non-nombrable e) abstrait.

**13. Associations :**

*oppositions moyens d'expression du pluriel.*

- 1) le prix / les prix ; a) supplétion ;
- 2) jeune homme / jeunes gens ; b) agglutination ;
- 3) livre / livres ; c) moyen analytique ;
- 4) canal / canaux ; d) flexion intérieure.
- 5) chameau / chameaux ;

**14. Les fonctions primaires du substantif sont .....**

a) sujet ; b) épithète ; c) complément d'objet indirect ; d) complément circonstanciel de manière.

**15. Les adjectifs ..... sont les adjectifs de relation.**

a) grand ; b) tropical ; c) grecque ; d) intelligent ; e) fidèle ; f) monarchiste ; g) capricieux.

**16. Les adjectifs ..... ont deux formes dans le code écrit et une forme dans le code oral.**

a) absent ; b) froid ; c) national ; d) cher ; e) neuf ; f) textile ; g) bleu ; h) capricieux.

**17. Les adjectifs ..... ont deux formes dans le code écrit et dans le code oral.**

a) absent ; b) froid ; c) national ; d) cher ; e) neuf ; f) textile ; g) bleu ; h) capricieux.

**18. Associations :**

*verbe groupe sémantique*

- 1) avoir ; a) verbes d'action ;
- 2) être ; b) verbes de relation ;
- 3) dormir ; c) verbes d'existence ;
- 4) lire ; d) verbes d'état.
- 5) coûter ;
- 6) marcher.

**19. L'opposition *présence / absence de l'article* exprime .....**

a) détermination / indétermination ; b) totalité / partitivité ; c) substantivité / non-substantivité

**20. Les pronoms constituent une partie du discours à valeur...**

a) nominative autonome (nomination directe) b) nominative autonome (nomination indirecte) c) expressive

**21. Indiquez la classe sémantique des pronoms suivants :**

- a) toi - b) dont -
- c) certains - d) en -
- e) ceci - f) le vôtre -

**22. Les suffixes ..... servent à former le féminin.**

a) -ade ; b) -age ; c) -ment ; d) -tion ; e) -ure ; f) -ard ; g) -ison.

**23. Les verbes ..... sont cursifs.**

a) tomber ; b) vivre ; c) naître ; d) chercher ; e) trouver ; f) arriver ; g) apparaître ; h) travailler.

**24. Associations :**

- 1) sommeiller ; a) verbe avalent ;
- 2) pleuvoir ; b) verbe monovalent ;
- 3) chercher ; c) verbe bivalent ;
- 4) écrire ; d) verbe trivalent.
- 5) regarder ;
- 6) avoir ;
- 7) rire ;
- 8) sourire.

**25. Le noyau de la catégorie notionnelle de « *mode d'action* » est la catégorie grammaticale de ...**

a) temps ; b) mode ; c) aspect.

26. La catégorie grammaticale de temps comprend deux sous-catégories : celle de corrélation de temps et celle de .....

27. La catégorie de corrélation de temps inclut trois notions : ..... ; ..... ; .....

28. La catégorie grammaticale d'aspect exprime .....

29. Dans le système des temps de l'indicatif les oppositions ..... peuvent exprimer les valeurs aspectuelles.

a) imparfait / passé simple ; b) futur simple / présent ; c) passé composé / plus-que-parfait.

30. Les pronoms ..... sont anaphoriques.

a) tu ; b) il ; c) celui-ci ; d) le ; e) en.

31. Les pronoms ..... sont déictiques.

a) tu ; b) il ; c) celui-ci ; d) le ; e) en.

32. Les pronoms remplissent les fonctions suivantes :

a) celle du sujet b) celle de l'attribut c) celle du complément circonstanciel de manière

d) celle du complément circonstanciel de lieu

33. Déterminez le type de prédicat et indiquez le numéro de la phrase dans la colonne correspondante

à ce type.

1. Elle passait pour la femme la plus élégante de Paris.

2. La Tour Eiffel mesure plus de 300 mètres.

3. Elle a passé la nuit à l'hôtel.

4. Il était en train de prendre un bain de soleil.

5. Le bruit l'a fait lever la tête.

6. La mer était une chose surprenante.

7. La chaise a été cassée par Marie.

Prédicat verbal simple

Prédicat verbal composé

Prédicat nominal

34. Indiquez la fonction du terme de proposition souligné.

1. Le vent se lève vers le soir.

2. Le discours est prononcé par le maire.

3. C'est une personne aux yeux tristes.

4. Je pressais le bouton.

5. Il réside à Marseille.

6. Il allait à grands pas.

7. C'est bizarre.

8. Paul parle gaiment à sa copine.

35 Soulignez les cas de la transposition et indiquez son type.

1. Noël c'est une fête de famille.

2. Il écoute d'une oreille attentive.

3. J'ai remarqué dans ce récit un détail piquant.

4. La roue arrière a crevé.

5. Elle portait une jupe cerise.

6. Notre devoir est de vous aider.

7. Des « Oh » et des « Ah » l'irritaient.

36 . Dans les phrases ci-dessous la **valeur** du verbe est ....

a) valeur active, b) valeur passive, c) valeur pronominale, d) valeur factitive, e) valeur moyenne

1. Il a fait entrer le garçon.

2. La lettre est déjà écrite.

3. Le linge se lave bien.

4. Nous avons fait ce travail.

5. Nous lisons beaucoup en anglais

6. Ta robe est déchirée.

37. La fonction essentielle de la proposition comme unité syntaxique est

.....

38. La prédicativité est formellement marquée par les catégories de .....

a) mode ; b) temps ; c) nombre ; d) voix ; e) personne.

39. Dans l'énoncé *Oh la la !* la prédicativité est exprimée par .....

40. Le type de prédication dans les phrases suivantes est ....

1. J'ai fait mes devoirs à la hâte.

a) prédication simple ; b) polyprédication ; c) semi-prédication ; d) prédication réduite.

2. Silence. Nuit.

a) prédication simple ; b) polyprédication ; c) semi-prédication ; d) prédication réduite.

3. Le jeune homme faisait son travail en écoutant de la musique.

a) prédication simple ; b) polyprédication ; c) semi-prédication ; d) prédication réduite.

4. Les enfants jouent dans la cour.

a) prédication simple ; b) polyprédication ; c) semi-prédication ; d) prédication réduite.

5. Les journaux parlent de la visite présidentielle.

a) prédication simple ; b) polyprédication ; c) semi-prédication ; d) prédication réduite.

6. Elle ne me parle pas parce que nous nous sommes brouillés.

a) prédication simple ; b) polyprédication ; c) semi-prédication ; d) prédication réduite.

7. A marcher à côté d'elle il se sentait bien.

a) prédication simple ; b) polyprédication ; c) semi-prédication ; d) prédication réduite.

8. Epuisée, elle s'est laissée tomber dans le fauteuil.

a) prédication simple ; b) polyprédication ; c) semi-prédication ; d) prédication réduite.

41. Indiquez la fonction de l'ordre des mots dans les phrases suivantes.

1. La grand-mère a acheté à son petit-fils un nouveau jouet électrique.

2. Un repas maigre – un maigre salaire.

3. Il est venu. – Est-il venu ?

4. Juste à ce moment est entré mon voisin.

5. Après tout, reprit le docteur, je suis d'accord avec vous.

42. L'infinif cumule les traits du verbe et de .....

43. Le gérondif cumule les traits du verbe et de .....

44. Le participe cumule les traits du verbe et de .....

45. L'infinif possède des catégories de ...

a) personne ; b) voix ; c) temps ; d) mode.

46. Le gérondif possède des catégories de ...

a) personne ; b) voix ; c) temps ; d) mode.

47. Le participe possède des catégories de ...

a) personne ; b) voix ; c) temps ; d) mode.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### Типовое задание для контрольной работы:

1. Qu'est-ce que la grammaire théorique étudiée ?
2. Quels sont les principes généraux de l'analyse grammaticale ?
3. Les caractéristiques générales des unités linguistiques.
4. Quelle est la différence entre la langue et la parole ?
5. Les types structurels de langues.
6. Les types de signification grammaticale.
7. Quel est le problème de la partie du discours en anglais ?

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

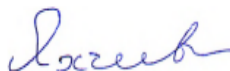
Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)	
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10	
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]	
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]	
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3	

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.ф.н., доцент



А.А. Яхьяева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Теоретическая грамматика французского языка»**

Семестр – 9 , форма аттестации – зачет с оценкой.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

Итоговая аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» в 9 семестре проводится в форме зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Зачет** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Indiquez parmi les parties du discours suivantes une partie du discours independante

-: interjection

-: preposition

+: verbe

2. Quelle est l'objet de l'étude de la syntaxe

+: les fonction des mots et leurs rapports les uns aux autres

-: phoneme

-: morpheme radicaux

3. La parties du discours essentielle est

+: le verbe

-: l'interjection

-: les mots-utiles

4. Le morpheme grammatical est caracterise par

+: l'unite de la forme et du sens

-: degres de comparaison

-: categorie du genre

5. La forme synthetique se caracterise par

+: l'union de l'element lexical et de l'indice grammatical dans le meme mot

-: l'unite de la forme et du sens

-: mobilité positionnelle

6. La forme analytique se caractérise par  
 +: par la séparabilité de l'élément grammatical et de l'élément lexical  
 -: l'unité de la forme et du sens  
 -: mobilité positionnelle
7. La catégorie de l'aspect est définie comme  
 +: le rapport du sujet parlant au processus  
 -: l'union de l'élément lexical et de l'indice grammatical dans le même mot  
 -: l'unité de la forme et du sens
8. Quand a-t-elle apparu les premières grammaires françaises  
 +: au 16<sup>e</sup> siècle  
 -: au 18<sup>e</sup> siècle  
 -: au 19<sup>e</sup> siècle
9. La grammaire traditionnelle française distingue  
 +: 4 modes  
 -: 6 modes  
 -: 5 modes
10. Combien de modes Van Daele distingue-t-il en français  
 +: 6 modes  
 -: 4 modes  
 -: aucun mode
11. Combien de modes Pichon distingue-t-il en français  
 -: 4 modes  
 +: 5 modes  
 -: aucun mode
12. Combien de modes Guillaume distingue-t-il en français  
 -: 6 modes  
 -: 4 modes  
 +: aucun mode
13. La modalité est caractérisée comme...  
 +: le rapport de l'énonciation à la réalité du point de vue du sujet parlant  
 -: le rapport entre l'énonciation et les participants à l'acte de la parole  
 -: le rapport du sujet parlant au processus
14. La modalité ne peut pas être exprimée par  
 -: des moyens grammaticaux  
 -: l'intonation  
 +: le pronom
15. La voix est caractérisée comme...  
 +: la relation entre le verbe, le sujet et l'objet ou par l'absence de l'un de ces derniers  
 -: l'union de l'élément lexical et de l'indice grammatical dans le même mot  
 -: le rapport de l'énonciation à la réalité du point de vue du sujet parlant
16. La catégorie de voix est propre

-: au sujet  
+: au verbe  
-: l'adverbe

17. Les degres de comparaison sont propres  
+: aux adjectifs qualificatifs  
-: aux adjectifs de relation  
-: aux substantifs

18. Par quelles categories grammaticale sont caracterisees les adverbes  
-: le nombre  
-: la mode  
+: aucun categorie grammaticale

19. Dans la proposition simple a deux termes essentiels la prédictivite est exprimee par  
+: le rapport entre le sujet et la forme personnelle du verbe qui constituent le noyau predicatif de la proposition  
-: l'intonation  
-: des rapports syntaxiques et semantiques

20. La base predicative de la proposition est constituee ...  
+: du sujet et du predicat  
-: complement d'objet direct et indirect  
-: compement d'objet direct et complement de lieu

21. Les elements constitutifs de la proposition sont lies les uns aux autres par...  
+: des rapports syntaxiques et semantiques  
-: le rapport du sujet parlant au process  
-: l'unite de la forme et du sens

22. La proposition enonciative se caracterise par ...  
+: l'anteposition du sujet  
-: la postposition du sujet  
-: l'absence du sujet et du preducat

23. Le complement d'objet direct n'est pas exprime par  
-: substantif  
-: pronom  
+: adverbe

24. Selon Grevisse  
+: tous les numeraux (cardinaux et ordinaux) se rapportent aux adjectifs  
-: tous les numéraux (cardinaux et ordinaux) sont degages comme une partie du discours autonome  
-: les cardinaux sont considerés comme une partie du discours a part et les ordinaux sont rapportes aux adjectifs

25. Selon Referovskaïa  
-: tous les numéraux (cardinaux et ordinaux) se rapportent aux adjectifs  
+: tous les numéraux (cardinaux et ordinaux) sont degages comme une partie du discours autonome  
-: les cardinaux sont consideres comme une partie du discours a part et les ordinaux sont rapports aux adjectifs



26. Selon Bogomolova

-: tous les numeraux (cardinaux et ordinaux) se rapportent aux adjectifs

-: tous les numeraux (cardinaux et ordinaux) sont degages comme une partie du discours autonome

+: les cardinaux sont consideres comme une partie du discours à part et les ordinaux sont rapports aux adjectifs

27. Dans la proposition la fonction syntaxique du verbe est celle

+: du predicat

-: de l'epithete

-: complement circonstantiel de lieu

28. La categorie grammaticale de la personne du verbe exprime ...

+: le rapport entre l'enonciation et les participants à l'acte de la parole

-: l'union de l'element lexical et de l'indice grammatical dans le meme mot

-: le rapport de l'enonciation a la realite du point de vue du sujet parlant

29.: La categorie grammaticale de la correlation de temps sert a designer

+: le rapport de l'action verbale de temps

-: les rapports syntaxiques et semantiques

-: le rapport du sujet parlant au process

30. D'apres leur structure les adverbes peuvent etre repartiS

+: en 2 groupes

-: en 3 groupes

-: en 4 groupes

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в	<b>Критерий 1</b> Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы,	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы	<b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные

том числе в предметной области.	вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	лингвистической теории	вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его

реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты

**ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции

	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
--	--	--	--	--

**1. Рейтинг-план изучения дисциплины  
7 семестр**

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Раздел 1. Введение	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Раздел 2 Введение в морфологию	0	10
	Раздел 3 Классификация слов		
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)</b>			10
<b>Текущий контроль №3</b>	Раздел 4 Именные части речи	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Раздел 5. Синтаксис	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3-7)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
<b>1</b>	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
<b>2</b>	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5

	(аттестационной) работы №2		
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30      30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теоретическая грамматика французского языка»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Английский язык» и «Французский язык»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков от 10.05. 2023, протокол №9.

Зав.кафедрой

 /А.А.Яхъяева/

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ А.Ш.Давлетукаева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.А.Арсагираева