

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 17:33:54

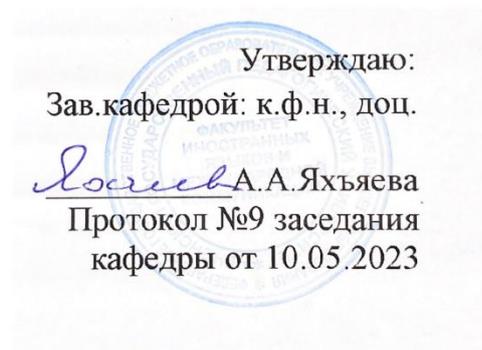
Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e503697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра европейских языков**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки  
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки  
«Немецкий язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год приема: 2023**

**Грозный – 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» Б1.О.07.01.02.10 относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля основной образовательной программы по профилям «Немецкий язык» и «Английский язык» изучается в 7 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Сопровождается дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» освоением дисциплин «Теоретическая фонетика», «Практическая фонетика», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по современному немецкому языку в целом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Целью дисциплины** «Теоретическая грамматика немецкого языка» является формирование у студентов фундаментальных основ теоретической грамматики иностранного языка как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ по предмету «Иностранный язык», стратегий, тактик и технологии обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- закрепить теоретические основы грамматики немецкого языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике немецкого языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;
- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.
- ознакомить с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять поиск,	УК-4.1. Использует различные формы, виды	<b>знать:</b> – основные нормы русского языка в

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  <b>УК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  <b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).  <b>УК-4.4.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  <b>УК-4.5.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>области устной и письменной речи;  – основные особенности лингвистической системы русского языка;  – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;  – основные модели речевого поведения;  – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;  – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;  – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;  <b>уметь:</b>  – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;  – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;  – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;  <b>владеть:</b>  – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;  – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;  – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;  – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;  – языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке</p>
<p><b>ПК-10.</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач  <b>ПК-10.2.</b> Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	
<p><b>ПК-11.</b>Способен использовать понятийный аппарат теоретической и</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации  <b>ПК-11.2.</b> Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики</p>	

прикладной лингвистики и лингводидактики	и лингводидактики для решения профессиональных задач	
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.	семестр
		5
<b>Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>24/0,6</b>	<b>24/0,6</b>
В том числе:		
Лекции	12/0,3	12/0,3
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/0,3	12/0,3
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Внеаудиторная работа</b>	<b>48/1,3</b>	<b>48/1,3</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
<b>Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>	<b>48/1,3 24</b>	<b>48/1,3 24</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины час/зач.ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лекции	Пр/п ракт. подг.	Лаб. зан.	СРС

1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1.1. Предмет и задачи теоретической грамматики	7	2	2	3
2	Раздел 2. Основные этапы развития теоретической грамматики немецкого языка.	7	2	2	3
3	Раздел 3. Основные морфологические единицы.	7	2	2	3
4	Раздел 4. Система частей речи в немецком языке.	7	2	2	3
5	Раздел 5. Имя существительное.	7	2	2	3
6	Раздел 6. Имя прилагательное	5	1	1	3
7	Раздел 7. Имя числительное.	5	1	1	3
	<i>Курсовое проектирование</i>		-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	24	-	-	24
	<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	<b>Предмет и задачи теоретической грамматики</b>	Предмет и задачи теоретического курса грамматики. Основные задачи развития теоретической грамматики. Отличие теоретической грамматики от нормативной. Теоретическая грамматика как один из аспектов синхронного изучения языка. Понятие грамматической категории, грамматической формы и грамматического значения. Аналитический характер современного немецкого языка. Язык и речь.
2.	Основные этапы развития теоретической грамматики немецкого языка.	Слово как важнейшая структурно-семантическая единица языка. Основные признаки слова в немецком языке. Классификация слов: самостоятельные, служебные и вспомогательные слова; их отличительные черты. Принципы разграничения типов слов (семантический, морфологический, синтаксический, дистрибутивный, комплексный)
3.	Раздел 3. Основные морфологические единицы.	Морфема как минимальная единица грамматического уровня. Типы морфем и различия между ними. Грамматические морфемы, их отличительные черты. Слово как важнейшая структурно-семантическая единица языка. Основные признаки слова в немецком языке. Классификация слов: самостоятельные, служебные и вспомогательные слова; их отличительные черты.
4.	Раздел 4. Система частей речи в немецком языке.	Проблема частей речи. Принципы классификации частей речи. Наиболее распространенный принцип классификации – объединение слов в отдельные лексико – грамматические разряды. Принципы классификации частей речи в немецком языке, принятые в фундаментальных немецких грамматиках и в отечественных трудах по теории немецкой грамматики.

5.	Раздел 5. Имя существительное.	<p>Определение существительного как части речи, выражающей предметность. Грамматические категории рода, числа и падежа. Система словообразования существительных во немецком языке. Синтаксические функции существительных.</p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: 1) существительные нарицательные и собственные; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные; 2) исчисляемые и неисчисляемые.</p> <p>Грамматическая категория рода. Формальные показатели рода в немецком языке. Разряды существительных, род которых мотивирован (название живых существ, профессий, различного рода занятий).</p>
6.	Раздел 6. Имя прилагательное	<p>Определение прилагательного как части речи, называющей признак предмета, обладающей грамматическими категориями рода, числа и степеней сравнения.</p> <p>Средства выражения рода и числа прилагательных. Степени сравнения прилагательного и их преимущественно аналитический характер в современном немецком языке. Качественные и относительные прилагательные.</p>
7.	Раздел 7. Глагол	<p>Определение глагола как части речи. Грамматические функции глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Синтаксические функции глагола. Личные и неличные формы глагола. Типы спряжений.</p> <p>Категория времени. Категория акциональности (способов действия) как грамматической категории, обозначающей характер протекания процесса. Роль предельного и неопределенного характера глагола.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№№	Форма контроля выполнения самостоятельной работы	Вид СР обучающихся
1	Язык и речь. Языковая норма и вариативность	Реферат
2	Типология грамматических описаний языка. Пассивная и активная грамматика.	Реферат
3	Части речи. Проблематика частей речи. Инвентарь частей речи. Принципы выделения частей речи.	Реферат
4	Местоимение	Реферат
5	Наречие	Реферат
6	Форма и содержание в синтаксисе. Инвариант в синтаксисе.	Реферат
7	Средства выражений синтаксических отношений.	Реферат

8	Наклонение как грамматическое средство выражения модальности.	Реферат
---	---	---------

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата/Б.А.Абрамов. - М.: издательство Юрайт, 2022. -284 с. – (Серия: Бакалавр.Академический курс)	24/48	20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — <a href="https://urait.ru/bcode/488860">https://urait.ru/bcode/488860</a> URL:	100%
2	Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7.	24/48	20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494707">https://urait.ru/bcode/494707</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Ивлева Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов - Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 163с. — (Высшее образование).	24/48	20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490478">https://urait.ru/bcode/490478</a>	100%
2	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3.	24/48	20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489103">https://urait.ru/bcode/489103</a>	100%

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
- <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
- <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
- <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Фонд оценочных средств

#### 4.1.1 Характеристика оценочных средств

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Предмет и задачи теоретической грамматики	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки экзамену
2	Основные этапы развития теоретической грамматики немецкого языка	УК-4,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Основные морфологические единицы.	УК-4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование..	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Система частей речи в немецком языке.	УК-4		Вопросы для подготовки к экзамену
5	Имя существительное.	УК-4,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Имя прилагательное	УК-4	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Имя числительное.	УК-4		Вопросы для подготовки к экзамену

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области педагогической деятельности с учетом специальных знаний о современных грамматических исследованиях и методиках научно-грамматического анализа языковых явлений в грамматической системе современного немецкого языка.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 9

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	владеет системой норм иностранного языка
ПК-10	систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ситуациях общения, в том числе профессионального	
ПК-11	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики	применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач	понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов
ОПК-8	способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для устного опроса по дисциплине «Теоретическая грамматика»

1. Die deutsche Grammatik. Historische Übersicht.
2. Gegenstand und Aufgaben der TG (theoretischen Grammatik).
3. Die Stellung der TG in der Sprachwissenschaft. Teildisziplinen der TG.
4. Konzepte und Grammatikbücher in der modernen TG.
5. Morphologie als Teildisziplin der Grammatik. Forschungsgegenstand der Morphologie.
6. Morphologie.
7. Morphologische Einheiten: Wort und Morphem. Der Begriff des Morphems.
8. Morphem, Morph, Allomorph.
9. Arten der Morpheme.
10. Grammaticale Kategorie und grammatische Bedeutung.
11. Begriff der grammatischen Kategorie. Arten der grammatischen Kategorien.
12. Das grammatische Paradigma. Das Mikroparadigma und das Makroparadigma.
13. Der Begriff der Wortart/Wortklasse: terminologische Probleme und Definition.
14. Einteilungsprinzipien in der Wortarttheorie.
15. Das komplexe Prinzip der Einteilung der Wortklassen im Deutschen.
16. Das Substantiv im System der deutschen Wortarten (Allgemeines).
17. Strukturell-semantische Klassen der Substantive.
18. Diskutables in der Theorie der Wortarten.
19. Grammatische Kategorien der Substantive.
20. Die Kategorie des Genus des Substantivs.

#### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2

Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Типовые практико-ориентированные задания**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.

3. Анализ содержания УМК по английскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по немецкому языку, входящего в федеральный перечень.

5. Выявление и анализ текстового материала УМК по немецкому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.

8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>	
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3	

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0	

### 4.2.3 Наименование оценочного средства: тестирование

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

- 55–70 баллов – «удовлетворительно»;
- 71–85 баллов – «хорошо»;
- 86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

### Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации (без ключей):

#### Первая текущая аттестация

1. Deklinieren Sie folgende Substantive im Singular und Plural.  
der Beamte, der Gedanke, das Land
2. Bestimmen Sie den morphematischen Bestand von folgenden Wörtern.  
Rechtmäßigkeitskriterien
3. Übersetzen Sie ins Deutsche.  
Работы Канта, письма Иоганна Вольфганга фон Гете, ехать в Германию, отдыхать в Турции
4. Bestimmen Sie die Kasus und die Funktionen der Substantive in folgenden Sätzen.  
Ich gedenke oft des Tages, an dem ich das Meer zum ersten Mal erblickte.
5. Setzen Sie Adjektive in die passende Form.  
ihr (golden) Haar, eine (gross) Liebe, mein (treu) Freund, dieser (alt) Herr, alle (gut) Menschen
6. Bilden Sie Komparationsstufen von folgenden Adjektiven.  
nah, böse
7. Schreiben Sie richtig.  
3/10, 2/5, 1½
8. Übersetzen Sie ins Deutsche.  
der vierte, tausendfältig, mehrfach, drittens
9. Zu welcher Gruppe gehören folgende Pronomina?  
miteinander, solcher, dessen, ihr, irgendwas
10. Schreiben Sie folgende Verben in Futur I und Futur II.  
vorsagen (er), gehen (du)
11. Stellen Sie folgende Verben in Perfekt.  
er soll arbeiten, ich kann sagen
12. Schreiben Sie in allen Zeitformen des Passivs.  
ich werde eingeladen
13. Konjugieren Sie in allen Zeitformen Konjunktivs (Aktiv und Passiv).  
Er legt die Prüfung ab.
14. Von welchen Adjektiven sind die Komparationsstufen nicht möglich?

eisern, sauer, blind

15. Bestimmen Sie beigeordnete und untergeordnete Wortgruppen.

ein grosses Haus, Vater und Mutter, freundlich lächelnd

16. Bestimmen Sie das Subjekt und das Prädikat in folgenden Sätzen.

Jeder, der ins Arbeitszimmer tritt, muss seinen Namen rufen.

17. Bestimmen Sie den Typ des Nebensatzes und übersetzen Sie den Satz.

1. Was er jetzt bekam, war ohne Zweifel der Gruss von Paul.

2. Nachdem der Alte Hut und Stock in die Ecke gestellt hatte, setzte er sich in den Lehnstuhl.

3. Je näher er dem Ziel rückte, desto schärfer war die Kontrolle.

18. Bestimmen Sie die Art der Beiordnung zwischen folgenden Sätzen. Übersetzen Sie die Sätze.

Einerseits wollte er hart und kraftvoll sein, andererseits hatte er Angst vor dem Urteilsspruch des grossen Arztes.

19. Suchen Sie Korrelate, die die Sätze verbinden, übersetzen Sie diese Sätze.

Ein Glück ist es, dass es dir endlich gelungen ist, hier anzukommen.

20. Charakterisieren Sie den Satz, bestimmen Sie, aus welchen Wortgruppen folgender Satz besteht und welche Beziehung dieser Wortgruppe zugrunde liegt. Nennen Sie die Satzglieder in diesem Satz.

Das deutsche Besoldungsrecht arbeitet seit langer Zeit mit Besoldungsordnungen, d.h. mit Katalogen, in denen Amtsbezeichnungen zusammengefaßt und Besoldungsgruppen zugewiesen sind.

### **Вторая текущая аттестация**

1) Deklinieren Sie folgende Substantive im Singular und Plural.

der Kamerad, der Name, das Dorf

2) Bestimmen Sie den morphematischen Bestand von folgenden Wörtern.

der Nutzungsberechtigte

3) Übersetzen Sie ins Deutsche.

Баллады Фридриха Шиллера, письма Макса, ехать в Альпы, отдыхать в Альпах

4) Bestimmen Sie die Kasus und die Funktionen der Substantive in folgenden Sätzen.

Rosalie starb einen milden Tod, betrauert von allen Bekannten.

5) Setzen Sie Adjektive in die passende Form.

seine (erwachsen) Kinder, mein (neu) Mantel, dieses (wichtig) Problem, unser (gross) Zimmer, alle (frei) Plätze

6) Bilden Sie Komparationsstufen von folgenden Adjektiven.

gern, frisch

7) Schreiben Sie richtig.

$\frac{2}{8}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $2\frac{1}{2}$

8) Übersetzen Sie ins Deutsche.

die achte, hundertfach, anderthalb, zu viert

9) Zu welcher Gruppe gehören folgende Pronomina?

denen, euer, zueinander, es, was, jemand

10) Schreiben Sie folgende Verben in Futur I und Futur II.

abreisen (ihr), aufbauen (es)

11) Stellen Sie folgende Verben in Perfekt.

wir müssen antworten, sie soll sein

12) Schreiben Sie in allen Zeitformen des Passivs.

er wird gebeten

13) Konjugieren Sie in allen Zeitformen Konjunktivs (Aktiv und Passiv).

Sie kommt bald. Sie schreibt einen Brief.

14) Von welchen Adjektiven sind die Komparationsstufen nicht möglich?

stark, rund, hiesig

15) Bestimmen Sie beigeordnete und untergeordnete Wortgruppen.

die vierte Stunde, laut oder leise, der Alte mit weissem Bart

## Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат педагогических наук  Т.Т.Абдукадырова

**Согласовано:**

Директор библиотеки  Арсагирнева Т.А.

Приложение 1

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теоретическая грамматика немецкого языка»

Семестр – 7

форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля
- 1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Die deutsche Grammatik. Historische Übersicht.
2. Gegenstand und Aufgaben der TG (theoretischen Grammatik).
3. Die Stellung der TG in der Sprachwissenschaft. Teildisziplinen der TG.
4. Konzepte und Grammatikbücher in der modernen TG.
5. Morphologie als Teildisziplin der Grammatik. Forschungsgegenstand der Morphologie.
6. Morphologische Einheiten: Wort und Morphem. Der Begriff des Morphems. Morphem, Morph, Allomorph.
7. Arten der Morpheme.
8. Grammatische Kategorie und grammatische Bedeutung.
9. Begriff der grammatischen Kategorie. Arten der grammatischen Kategorien.
10. Das grammatische Paradigma. Das Mikroparadigma und das Makroparadigma.
11. Der Begriff der Wortart/Wortklasse: terminologische Probleme und Definition.
12. Einteilungsprinzipien in der Wortarttheorie.
13. Das komplexe Prinzip der Einteilung der Wortklassen im Deutschen.
14. Das Substantiv im System der deutschen Wortarten (Allgemeines).
15. Strukturell-semantische Klassen der Substantive.
16. Diskutables in der Theorie der Wortarten.
17. Grammatische Kategorien der Substantive.
18. Die Kategorie des Genus des Substantivs.
19. Die Kategorie des Numerus des Substantivs.
20. Der Forschungsgegenstand der Syntax.
21. Die Satzgliedlehre im Deutschen: Satzdefinition, Merkmale des deutschen Satzes.
22. Syntaktische Kategorien des Satzes.
23. Die komplexe Klassifikation der Sätze im Deutschen.
24. Syntaktische Gliederung des Satzes (Satzgliedlehre).
25. Die aktuelle Gliederung des Satzes.
26. Typen der syntaktischen Beziehungen in der Sprache: Koordination, Subordination, Interdependenz.
27. Formen der syntaktischen Beziehungen in der Sprache: Kongruenz, Rektion, Anschließung.
28. Die Wortgruppenlehre.
29. Das Verb im deutschen Sprachsystem. Morphologische Klassifikation der Verben.
30. Semantisch-strukturelle Klassen der Verben.
31. Grammatische Kategorien des deutschen Verbs. Die Kategorie des Numerus und der Person.
32. Die Kategorie des Modus.

33. Die Kategorie des Tempus.
34. Die Kategorie der Genera Verbi.
35. Infinite Formen des Verbs: der Infinitiv und das Partizip.
36. Der Begriff der Valenz. Das Wesen der Valenz. Valenzträger, Aktant, Circonstant.
37. Die Struktur der Valenzeigenschaften: quantitative und qualitative Valenz; obligatorische und fakultative Valenz, andere Formen und Arten der Valenz.
38. Die theoretische Grammatik als Wissenschaft.
39. Die Entwicklung der Grammatik in verschiedenen Zeitperioden.
40. Morphologische Einheiten und Grundbegriffe der Morphologie.
41. Das Morphem. Die Prinzipien der Klassifikation der Morpheme. Morphem und Silbe. Morphem und Wort.
42. Die Wortartenlehre: das Problem der Gliederung des Wortschatzes; die Prinzipien der
43. Ausgliederung der Wortklassen.
44. Das Verb im Deutschen: grammatische Kategorien der Verben, die nominalen Verbformen,
45. Valenzeigenschaften der Verben.
46. Das Substantiv im Deutschen: grammatische Kategorien, die Valenz der Substantive.
47. Das Adjektiv im Deutschen: grammatische Kategorien, Abgrenzung des Adjektivs von anderen Wortarten.
48. Numerale, Pronomen im Deutschen: grammatische Kategorien, Besonderheiten .
49. Unveränderliche Wortarten im Deutschen: Besonderheiten und Streitfragen.
50. Das Adverb im Deutschen.
51. Syntax: der Gegenstand und das Problem der syntaktischen Einheiten.
52. Klassifikationen des Satzes. Satzaspekte.
53. Gliederung des Satzes: Satzgliedlehre. Aktuelle Gliederung des Satzes.
54. Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik.
55. Methoden der Satzanalyse: Konstituentengrammatik.
56. Das Satzparadigma: Besonderheiten, Streitfragen.
57. Die Wortgruppenlehre: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
58. Der einfache Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
59. Der Text: Textdefinitionen und Textklassifikationen.
60. Gliederung des Textes

Итоговая аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка» в 7 семестре проводится в форме зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине

(см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Экзамен проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

## 2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент в полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; на высоком уровне владеет

лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент в основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; в основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент низким уровнем умеет вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; на низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

## 3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и	Уровни освоения компетенций
-------	-----------------------------

наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

### ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Критерий 1</b> Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного анализа лингвистических	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного

	лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы	<b>Критерий 1</b> Знает основные понятия знаковой теории языка,	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка,	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка,

предметной области (преподаваемого предмета)	генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

	ФГОС ОО	допуская отдельные недочеты	серьезные недочеты	ФГОС ОО
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты

**ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации

	учебной деятельности	деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	серьезные недочеты	развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

## 1. Рейтинг-план изучения дисциплины

7 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема 1. Sprache und Sprache. Systemische Beziehungen in der Sprache. Morphologie und Syntax als zwei Teile der sprachlichen Beschreibung.	0	10
<b>Текущий</b>	Тема 2. Die Teile des Sprachproblems. Wortklassen.	0	10

<b>контроль № 2</b>	Verschiedene Ansätze für das Problem.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)</b>			0	10
	Тема 3. Verb. Die Kategorie der Spannung.		0	10
	Тема 4. Die Wortgruppentheorie.			
	Тема 5. Der Satz und die Äußerung. Verschiedene Ansätze zum Studium der Sätze.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 6. The text. Textlinguistics. Textual deictic markers.		0	10
	Тема 7. Discourse analysis. Implicatures and indirectness.			
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3-7)</b>			0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	№1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет с оценкой		0-30      30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

## Приложение 2

### ЛИСТ

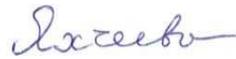
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теоретическая грамматика английского языка»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Английский язык» и «Турецкий язык»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений


Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков  
10.05.2023г., протокол №9

Зав.кафедрой



А.А. Яхьяева