Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:47
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.02 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к Методической части Предметно-методического модуля по профилю Безопасность жизнедеятельности Блока 1.

Для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики, психологии, БЖД. Освоение дисциплины Б1.О.08.01.02 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» по профилю «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного выполнения студентом заданий производственной и преддипломной практик, при работе над ВКР и в дальнейшей трудовой деятельности.

Дисциплина читается в 5 и 6 семестрах по очной и по заочной форме обучения.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	**Знать:** структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов; **Уметь:**разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; **Владеть:** навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов

	элементов.	
ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении **Уметь:** осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть:** способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) **Уметь:** осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО **Владеть:** навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности
ПК-3-Способен формировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов развивающую образовательную среду для обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	**Знать:** понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты **Уметь:** выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды **Владеть:** способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 з.е. (360 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**120**	**28**
4.1.1. аудиторная работа	**120**	**28**
в том числе:		
лекции	32	12

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	88	16
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**213**	**319**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/ зачету	27	13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	18	22	4	2	4				10	11
2.	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	38	38	4	1	6	2			12	16
3.	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	24	28	2	1	8	2			16	17
4.	Учебная литература и методическое обеспечение для обучения безопасности жизнедеятельности.	22	26	2		6	2			14	18
5.	Средства и технологии обучения безопасности жизнедеятельности.	48	48	4	4	12	2			10	14
6.	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	68	68	4		8	2			14	19
7.	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	42	42	4	2	20	2			14	17

8.	Система контроля качества знаний по БЖД	36	36	4	2	12	4				16
9.	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	37	39	4		12					
	Подготовка к экзамену (зачету)	27	13							27	13
	Итого:	360	360	32	12	88	16			213	319

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	Новые ФГОС по ОБЖ. Методика преподавания - педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД. Его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе. Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками.
2.	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирование УУД. Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ.
3.	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности. Научно-теоретические основы обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования. Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности

		жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)
4.	Учебная литература и методическое обеспечение для обучения безопасности жизнедеятельности.	*Учебники и учебные пособия по ОБЖ. Сборники задач и тестов по ОБЖ. Рабочие тетради и книги для чтения по ОБЖ. Словари и справочники по ОБЖ. Наглядные пособия по ОБЖ. Электронные учебные пособия по ОБЖ. Методические разработки уроков по ОБЖ.*
5.	Средства и технологии обучения безопасности жизнедеятельности.	*Типология средств обучения в курсе ОБЖ. Разработка и использование средств обучения в курсе ОБЖ. электронных ресурсов в курсе ОБЖ Кабинет ОБЖ в школе. обучения Разработка и использование безопасности жизнедеятельности. Современные методики и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. Использование информационно- коммуникационных технологий обучении безопасности жизнедеятельности. Формы, методы, приемы*
6.	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне древа понятий. Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности. Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.).
7.	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий. Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.
8.	Система контроля качества знаний по БЖД	Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации дистанционных формах педагогического взаимодействия. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОВЗ) по безопасности жизнедеятельности, методика организации в условиях очного / дистанционного обучения.

9	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО и специфика их реализации. Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
2.	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
3.	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ подготовка к собеседованию
4.	Учебная литература и методическое обеспечение для обучения безопасности жизнедеятельности.	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
5.	Средства и технологии обучения безопасности жизнедеятельности.	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
6.	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий; ▪ подготовка к контрольной работе
7.	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
8.	Система контроля качества знаний по БЖД	▪ подготовительную работу к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ написание реферата
9.	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа электронный (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	1. *Суворова, Г. М.* Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 346 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	**72 /40**	**0**		**ЭБС** URL:https: u/bcode/477	**10 0%**
	2. *Чугайнова, Л. В.* Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	**72 /40**	**0**		**ЭБС** URL: www.iprboo u/47906.htm	**10 0%**
	3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —.	**72 /40**	**0**		**ЭБС** *URL: urait.ru/bcod 71*	**10 0%**
Дополнительная литература						
	1. *Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД :* учебник для среднего профессионального образования /	**72/40**	**0**		**ЭБС** URL: urait.ru/bcod 8	**10 0%**

	Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —					
	2. *Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности.* Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	**72/40**	**0**		**ЭБС** URL: urait.ru/bcod/78	**10 0%**

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru /
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com /
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru /
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	ОПК-2;; ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	ОПК-2; ОПК-5;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Учебная литература и методическое обеспечение для обучения безопасности жизнедеятельности.	ОПК-2; ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	ОПК-2; ОПК-5;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	ОПК-2; ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Средства и технологии обучения безопасности жизнедеятельности.	; ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Система контроля качества знаний по БЖД	ОПК-2; ПК-1;	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
9	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1

Таблица 9

№ раздела	Примерное название дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1.	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	1. **Устный опрос** *Примерные вопросы:* -Как осуществляется непрерывность образования населения в области безопасности жизнедеятельности? -Какие требования ФГОС общего образования предъявляются к образовательным результатам при освоении предмета ОБЖ? -В чем сущность системно-деятельностного подхода к обучению основам безопасности жизнедеятельности? **2. Задание. Проведите интеграцию содержания образовательных предметов с вопросами ОБЖ – пример, физика:** ➢ Оптика – сохранение зрения, коррекция, профилактика нарушений; ➢ Гемодинамика – кровяное давление, оказание доврачебной помощи при кровотечениях и т.д. http://www.oim.ru — Международный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием http://www.openet.ru/ — сайт Российского портала открытого образования	ПК 1 (ПК-1.1).
2.	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	**Задания:** ➢ Провести анализ учебников для 8-11 классов (преимущества, недостатки) ➢ Разработать любой тип урока в вариациях (не менее 3х) с применением разных методов и технологий ➢ Разработать школьное мероприятие (по выбору): а) разработка КВН; в) разработка деловой игры; г) сценарий любого мероприятия в школе - «Дня здоровья», «Азбука безопасности», «Мир мифов и реальностей», «Безопасная образовательная среда» и др. ➢ Разработать экскурсию с использованием потенциала региона	ОПК – 5 (ОПК – 5.1; 5.2) ПК-1 (ПК-1.2)
3.	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	➢ **Разработать доклад или презентацию** по теме: «Концептуальные основания преподавания ОБЖ в общеобразовательной организации» ➢ **Выполнить тест:** *Выбрать правильный ответ:* 1.В каком году в государственные общеобразовательные учебные заведения РФ был введен курс ОБЖД?: А – 1991г. Б – 1987г. Г – 2000г.	ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3); ОПК-5 (ОПК – 5.3) ПК – 1 (ПК-1.3) ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2))

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Д – 1989г.
2. Предмет ОБЖД по шкале трудности учебных предметов, изучаемых в 8 классе, имеет (баллы):
А) 1, Б) 2, В) 3, Г) 4, Д) 5.
➢ Составить презентацию –«Требования к обучению ОБЖ детей с ОВЗ»</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности</td>
<td>Написать эссе на тему: Обучение ОБЖ учащихся общеобразовательной организации как необходимое условие обеспечения личной и национальной безопасности.
Составить кроссворд или чайнворд для школьников по любой теме курса ОБЖ (8-10 слов).
Составьте «буримэ» с любым понятием, согласно приведенному примеру (расшифровка каждой буквы есть не что иное, как основные советы): «пожар», «эпидемия», «происшествие», «опасный объект», «безопасность», «чрезвычайная ситуация», «автокатострофа», «риск» и др.:
В – выясни и оцени обстановку.
И – излишне поспешишь, себе навредишь.
Ж – жить захочется, вспомнишь, где находишься.
И – избавляйся от страха и паники.
В – выдумывай, импровизируй.
А – аборигенам уподобляйся.
Н – никогда не теряй веры в свои силы.
И – изучай и овладевай искусством умения и ловкости.
Е – если сам оплошаешь, то никто не спасет.
тексте необходимо выделить ключевые слова, основные термины и распределить их по таблице
<table>
<tr><td>ИНСЕРТ</td><td>Ключевые слова</td></tr>
<tr><td>✓ уже знал</td><td></td></tr>
<tr><td>+ новая информация</td><td></td></tr>
<tr><td>- думал иначе</td><td></td></tr>
<tr><td>вопросы по тексту</td><td></td></tr>
</table>
Составить кластер (графический организатор) – выделить смысловые единицы текста и графически их оформить в виде грозди:
1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания, опираясь на тему урока
2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации)
3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержаться в осваиваемой информации.
Кейс (контекстная) задача
Вы работаете учителем ОБЖД в общеобразовательной школе. Вам предстоит провести урок в 8 классе по теме «Обеспечение безопасности в водном туристическом походе». Разработайте технологическую карту урока – практикума на основе технологии учебного сотрудничества по ОБЖ.
При подготовке урока руководствуйтесь нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе касающихся охраны жизни и здоровья обучающихся, требованиями образовательных стандартов и программ; учитывайте возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 8 класса. При конструировании содержания урока продумайте духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; варианты психолого-педагогического сопровождения их деятельности;</td>
<td>ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3);
ОПК-5 (ОПК – 5.3)
ПК – 1 (ПК-1.3)
ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2))</td>
</tr>
</table>

		способы достижения и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	
5.	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	**1. Задание - Моделирование проекта по ОБЖ** 1.Изучите предлагаемый алгоритм проекта. 2. Выберите предметную область. 3. Определите группу благополучателей. 4. На примере идей гуманитаризации содержания образования сформулируйте идею проекта. 5. Проклассифицируйте проект. 6. Определите содержание проекта, сроки проведения и результат для благополучателей. 7. Подготовьте презентацию своего проекта. **2. Выполнить тест** *1. Под «педагогической технологией» понимают:* * а) * системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей; б) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации процесса обучения; в) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе. **2.** *Какие из перечисленных образовательных технологий можно отнести к группе технологий личностно развивающего обучения:* * а) технология программированного обучения; 6)* система обучения Л.В. Занкова; в) коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). *3. Информационные технологии – это…* ***** 1)* процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов; 2) система, обеспечивающая взаимодействие персонального компьютера и пользователя; 3) практические приложения методов и средств обработки информации; 4) то же, что и информационные системы. *4. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:* ***** а) биогенные и социогенные; б) * биогенные, социогенные, психогенные; в) суггестивные, нейролингвистические; г) светские и религиозные. *5. Г.К. Селевко выделяет в педагогической технологии три аспекта (уберите лишний)*:* а) научный б) * гуманистический в) процессуально-описательный г) процессуально-действенный *6. Электронный портфолио – это*:* а) * новые формы портфолио, основанные на применении современных информационных технологий б) документ, портфель индивидуальных образовательных достижений	ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3); ОПК-5 (ОПК – 5.3) ПК – 1 (ПК-1.3) ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2))

		в) собрание различных творческих работ обучающихся **3. Установите последовательность этапов технологии проблемного обучения** а-проверка правильности решения, б- осознание общей проблемной ситуации, в-решение, выдвижение и обоснование гипотез, г-анализ, формулировка конкретной проблемы) *: а) а,б,в,г, б)*б,г,в,а в) г,а,б,в **4. Составить комплекс** оздоровительных упражнений с возможностью использования их на уроках в виде физминуток, в том числе и в электронной форме **5. Сделать презентацию** (методом «Листы сжатия информации») главы 5 учебника Абаскалова Н.П., Акимова Л.А. Петров С.В. «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе» **6. Подготовить компьютерную программу** по любой теме ОБЖ (тест, игра и т.д.). http://www.informika.ru — ГосНИИ информационных технологий и коммуникаций Минобрнауки.	
6.	Система контроля качества знаний по БЖД	**1. Составить тесты** открытого (дополнение, свободное изложение) и закрытого (альтернативный ответ, множественный выбор, восстановление соответствия, восстановление последовательности) типов по любой теме ОБЖ **2.Тест (в электронной оболочке)** *Выберите правильный ответ.* 1. Какой метод контроля имеет только устную форму реализации? А – опрос. Б – беседа. В - контрольная работа. 2. К техническим средствам обучения ОБЖ не относятся: А - тренажеры Б - учебные пособия и учебники В - компьютер Г – магнитофон 3.Выберите правильную последовательность действий учителя и учеников в работе над проектом: А – оформление результатов – презентация - разработка проектного задания - разработка проекта - рефлексия Б - разработка проектного задания - разработка проекта - оформление результатов -презентация - рефлексия В - разработка проектного задания - презентация - разработка проекта - рефлексия - оформление результатов. Компьютерная презентация. **3.Разработать творческие задания для проверки знаний по ОБЖ (**головоломки, ребусы, загадки и др.) по любой теме	ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3); ОПК-5 (ОПК – 5.3) ПК – 1 (ПК-1.3) ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2))
7.	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	1. **Кейс (контекстная) задача** Вы работаете учителем ОБЖ в общеобразовательной школе. Вам предстоит провести урок в 11 классе по теме «Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики». Разработайте технологическую карту урока ОБЖ, применив технологии исследовательской деятельности. Поясните специфику проведения урока в офлайн и онлайн форматах (в чем отличия?) При конструировании содержания урока продумайте	ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3); ОПК-5 (ОПК – 5.3) ПК – 1 (ПК-1.3) ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2))

		пути духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; варианты психолого-педагогического сопровождения, в том числе и обучающихся с ОВЗ; способы достижения и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при смешанном обучении. **2. Разработать учебный проект с наличием наглядных и диагностических материалов** «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».	

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***аллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	

4.2.2 Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Кейс- ситуация

Вы работаете учителем ОБЖ в общеобразовательной школе. Вам предстоит провести урок в 11 классе по теме «Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики». Разработайте технологическую карту урока ОБЖ, применив технологии исследовательской деятельности. Поясните специфику проведения урока в офлайн и онлайн форматах (в чем отличия?)

При конструировании содержания урока продумайте пути духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; варианты психолого-педагогического сопровождения, в том числе и обучающихся с ОВЗ; способы достижения и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при смешанном обучении.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0-*

4.2.3 Вопросы для собеседования

Таблица 12

№ п/п	**Тема**	**Вопросы для собеседования**
1.	ТИМО БЖД как педагогическая наука	1. Дайте определение ТИМО БЖД и докажите, что это педагогическая наука. 2 Раскройте понятие, цель и задачи ТИМО БЖД в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным

		стандартом. 4. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации внеурочной
2.	ОБЖ как интегративная наука	1.Как вы понимаете межпредметную интеграцию? 2. Приведите примеры, доказывающие, что ОБЖ – интегративная наука

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «хорошо» – обучающейся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- оценка «неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

4.2.3 Критерии оценки реферата (доклада)

Тематика рефератов

1. Современные подходы к организации урочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
2. Роль и место урока ОБЖ в основной образовательной программе школы.
3. Урок как основная форма обучения
4. Оценка результатов деятельности учащихся на уроке в рамках ФГОС общего образования.
5. О смыслах воспитания и воспитательной деятельности.
6. Виды и формы урока ОБЖ.
7. Актуальные проблемы учебной деятельности по ОБЖ.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий на урокеОБЖ.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

4.2.4 Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

1. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации урока
2. Значение внеурочной деятельности в формировании коммуникативных УУД
3. Организация проектной работы в рамках урока ОБЖ

4. Методические особенности организации игровой деятельности на уроке ОБЖ

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 10

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук _____ С.А.Исраилова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А.Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине __ Б1.О.08.01.01

Б1.О.08.01.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 5,6
Форма аттестации – 5 семестр- зачет
6 семестр- экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - зачет:

1. Предмет и задачи теории и методики обучения БЖД.
2. Нормативно-правовая база обучения БЖД в школе.
3. Научно-теоретические основы обучения БЖД.
4. Концепция обучения БЖД. Цели обучения БЖДД.
5. Содержание образования в области БЖД, принципы его отбора.
6. Знания по БЖД как основной компонент содержания образования.
7. Понятия в курсе БЖД и методика их формирования.
8. Умения и навыки в курсе БЖД и методика их формирования.
9. Развитие опыта творческой деятельности в обучении БЖД.
10. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе БЖД.
11. Формы обучения БЖД, их характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе БЖДД, виды уроков.
13. Особенности организации образовательного процесса по ОБЖ в условиях смешанного обучения.
14. Формы организации учебной деятельности на уроках БЖД.
15. Методы обучения БЖД, их классификации, особенности применения.
16. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе БЖД, его сущность, педагогическая ценность.
17. Средства обучения БЖД, методика работы с ними.
18. Учебно-методическое обеспечение курса БЖД, его характеристика, адаптация к условиям смешанного обучения.
19. Учебники по БЖД, методика работы с ними.
20. Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине- экзамен

21. Предмет и задачи теории и методики обучения БЖД.

22. Нормативно-правовая база обучения БЖД в школе.
23. Научно-теоретические основы обучения БЖД.
24. Концепция обучения БЖД. Цели обучения БЖДД.
25. Содержание образования в области БЖД, принципы его отбора.
26. Знания по БЖД как основной компонент содержания образования.
27. Понятия в курсе БЖД и методика их формирования.
28. Умения и навыки в курсе БЖД и методика их формирования.
29. Развитие опыта творческой деятельности в обучении БЖД.
30. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе БЖД.
31. Формы обучения БЖД, их характеристика.
32. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе БЖДД, виды уроков.
33. Особенности организации образовательного процесса по ОБЖ в условиях смешанного обучения.
34. Формы организации учебной деятельности на уроках БЖД.
35. Методы обучения БЖД, их классификации, особенности применения.
36. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе БЖД, его сущность, педагогическая ценность.
37. Средства обучения БЖД, методика работы с ними.
38. Реализация цифровых образовательных ресурсов в образовательных практиках по предмету ОБЖ.
39. Учебно-методическое обеспечение курса БЖД, его характеристика, адаптация к условиям смешанного обучения.
40. Учебники по БЖД, методика работы с ними.
41. Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности.
42. Опыт реализации программных педагогических средств в организации образовательного процесса по ОБЖ.
43. Планирование работы и подготовка учителя к уроку в условиях смешанного обучения.
44. Методические особенности обучения БЖД в основной школе (5-9 классы).
45. Методические особенности обучения БЖД в средней школе (10-11 классы).
46. Методические особенности обучения БЖД в системе среднего профессионального образования.
47. Педагогическая технология проектного обучения БЖД.
48. Педагогическая технология игрового обучения БЖД.
49. Педагогическая технология модульного обучения БЖД.
50. Педагогическая технология развития критического мышления в обучении БЖД.
51. Педагогическая технология обучения БЖД в сотрудничестве.
52. Педагогическая технология организации исследовательской деятельности в обучении БЖД.
53. Информационно-коммуникационные технологии в обучении БЖД.

2.3. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос:*
2. *Практико-ориентированное задание.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми. актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает:** - структуру и содержание основных образовательных программ нормативные требования и дидактические основы разработки основных, а также образовательных программ и их компонентов	**Знает:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме структуру и содержание основных образовательных программ нормативные требования и дидактические основы разработки основных, а также образовательных программ и их компонентов	**Знает:** - знает на низком уровне и в малом объеме структуру и содержание основных образовательных программ нормативные требования и дидактические основы разработки основных, а также образовательных программ и их компонентов	**Не знает:** - не знает структуру и содержание основных образовательных программ нормативные требования и дидактические основы разработки основных, а также образовательных программ и их компонентов
	Умеет: разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	**Умеет:** -не в полной мере и не на высоком уровне разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	**Умеет:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	**Не умеет:** - не умеет разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
	Владеет на высоком уровне навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	**Владеет** -не в полной мере и не на высоком уровне навыками отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	**Владеет:** - владеет на низком уровне навыками и приемами отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	**Не владеет:** - не владеет навыками и приемами отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знает:** знает на высоком уровне и в полном объеме что такое контроль и оценка знаний и ихформы	**Знает:** знает не на высоком уровне и в полном объеме что такое контроль и оценка знаний и ихформы	**Знает:** на низком уровне и в малом объеме что такое контроль и оценка знаний и ихформы	**Не знает:** что такое контроль и оценка знаний и ихформы
	Умеет: на высоком уровне и в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Умеет:** не на высоком уровне и в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Умеет:** на низком уровне и в малом объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Не умеет:** осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	Владеет: на высоком уровне и в полном объеме навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	**Владеет:** не на высоком уровне и в полном объеме навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	**Владеет:** на низком уровне и в малом объеме навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	**Не владеет:** навыком выявления и корректировки трудностей в обучении
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	**Знает:** - знает на высоком уровне и в полном объеме . способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	**Знает:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	**Знает:** - знает на низком уровне и в малом объеме основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	**Не знает:** - не знает основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**Владеет** - на высоком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Владеет** - не в полной мере и не на высоком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Владеет** - не на низком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Не владеет:** навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов
ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп				
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	**Знает:** - в полной мере и не на высоком уровне приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом групп	**Знает:** - не в полной мере и не на высоком уровне приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом групп	**Знает:** - на низком уровне приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом групп	**Не знает:** - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом групп
ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	**Умеет:** - на высоком уровне применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Умеет:** - не в полной мере применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Умеет:** - на низком уровне применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Не умеет:** - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
	Владеет - на высоком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Владеет** - не в полной мере и не на высоком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Владеет** - не на низком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Не владеет:** навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на**	**Макс. кол-во баллов на**

			занятиях	занятиях
Текущий контроль № 1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета		0	10
	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе			
Текущий контроль № 2	Учебная литература и методическое обеспечение для обучения безопасности жизнедеятельности.		0	10
	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности		0	10
	Средства и технологии обучения безопасности жизнедеятельности.			
Текущий контроль №4	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса		0	10
	Система контроля качества знаний по БЖД			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Б1.О.08.01.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профили **«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»**

(год набора 2023_____, форма обучения очная/заочная)
на 2023__/ 2024____учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**