

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутджиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2023 14:29:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М.Джамалдинова

Протокол №5 от 22 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.01)

ОП.01. Теория и методика социальной работы

Специальность

39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка)

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (*базовая подготовка*).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 Социальная работа (*базовая подготовка*) специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями (ОК 1-9), включающими в себя способность:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями по следующим видам деятельности:

1. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями и профессиональными ценностями социальной работы
- оперировать основными понятиями и категориями
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи

Знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции социальной работы и их освоения
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом
- общие и частные технологии, методы социальной работы
- особенности объекта и субъекта социальной работы
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный и т.д.)
- принципы деятельности социального работника
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов Гуманитарно-педагогического колледжа по специальности 39.02.01 Социальная работа посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных трудных жизненных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее - ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель

обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн- тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», Коми республиканский институт развития образования и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося -139 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 89 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
лекции	36
Практическое занятие	53
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
В том числе:	
<i>Промежуточная аттестация — экзамен</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО МИРА		
Тема 1.1. История появления и периоды становления социальной работы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1 Предпосылки возникновения социальной работы.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1 Основные этапы становления социальной работы в России. Периоды институализации социальной работы за рубежом.	
	<i>Практические работы</i>	
1 Пути развития социальной работы в России и за рубежом		
Тема 1.2. Социальная политика государства и система социальной защиты населения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические работы</i>	
	1 Меры социальной поддержки населения	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
1 Сущность, цели, задачи, содержание, основные принципы, объект, субъект социальной политики государства. Средства и формы социальной защиты населения. Категории граждан, нуждающихся в социальной защите, специфика их проблем.		
Тема 1.3. Роль социальной работы в гуманизации общества.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1 Социальный статус профессии в обществе, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей. Перспектива развития социальной работы в 21 веке.	
	<i>Практические работы</i>	
	1 Социальная работа в системе общественных отношений	
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА		

КАК НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ			
Тема 2.1. Социальная работа как наука.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие теории социальной работы, категориально-понятийный аппарат социальной работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Интегральный и междисциплинарный характер социальной работы.	
Тема 2.2. Основные концепции и модели социальной работы.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Первые разработчики научной теории социальной работы, клиническая и диагностическая школы социальной работы. Теоретические модели социальной работы: социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом.	
	<i>Практическое занятие</i>		
	1	Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы.	
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Тема 3.1. Группы методов и условия технологизации социальной работы.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Методы научных исследований в социальной работе, группы практических методов социальной работе. Условия технологизации социальной работы, понятие и сущность технологического процесса, классификация технологий социальной работы.	
Тема 3.2. Социальная диагностика.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие социальной диагностики, принципы и методы сбора социальной информации.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Практическое занятие</i>		
	1	Методы диагностики в социальной работе	
Тема 3.3. Социальная адаптация и реабилитация.	Содержание учебного материала		
	<i>Практическое занятие</i>		
	1	Социальная реабилитация дезадаптивных подростков	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2	Понятие и сущность процесса социальной адаптации. Целенаправленное	

		формирование процесса социальной адаптации. Определение социальной реабилитации. Уровни, принципы виды и этапы социальной реабилитации.	
Тема 3.4. Социальное консультирование и посредничество	Содержание учебного материала		
	1	Цель, направления и принципы социального консультирования. Этапы, приемы и методы консультационной беседы. Формы и приемы социального посредничества. Посредничество в разрешении конфликтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Социальное консультирование и посредничество	
	<i>Практическое занятие</i>		
2	Социальное посредничество в конфликтных ситуациях Семейное консультирование		
Тема 3.5. Социальная профилактика	Содержание учебного материала		
	<i>Практическое занятие</i>		
	1	Профилактика социального сиротства	
	2	Понятие социальной профилактики, значение профилактических мероприятий в социальной работе. Формы и виды профилактических мероприятий. Объекты, направления и принципы социальной профилактики.	
Тема 3.6. Социальная терапия и коррекция	Содержание учебного материала		
	1	Понятие социальной терапии, ее цель и методы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2	Определение социальной коррекции, задачи коррекционного воздействия.	
	<i>Практическое занятие</i>		
3	Значение и использование методов психотерапии в социальной работе		
Тема 3.7. Социальное прогнозирование	Содержание учебного материала		
	1	Понятие социального прогнозирования, его цель и задачи. Виды и этапы социального прогнозирования.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2	Виды и этапы социального прогнозирования. Оценка эффективности и типичные ошибки социальных прогнозов.	
	<i>Практическое занятие</i>		
3	Использование методов социального прогнозирования		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		

Социальное программирование и проектирование	<i>Практическое занятие</i>		
	1	Социальный проект	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2	Определение социальной программы, ее виды. Структура социальной программы. Цель и значение социального проекта, этапы социального проектирования.	
	<i>Практическое занятие</i>		
3	Социальная программа		
Тема 3.9. Социальное обеспечение и социальное обслуживание			
Содержание учебного материала			
1	Понятие социального обеспечения, его виды. Основные понятия системы социального обслуживания.		
Самостоятельная работа обучающихся			
2	Основные понятия системы социального обслуживания. Принципы и виды социального обслуживания.		
<i>Практическое занятие</i>			
3	Государственный стандарт социального обслуживания		
Тема 3.10. Социальная опека и попечительство			
Содержание учебного материала			
1	Определение опеки и попечительства, формы семейного устройства.		
Самостоятельная работа обучающихся			
2	Задачи и функции органов опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей		
<i>Практическое занятие</i>			
	Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
Тема 3.11. Социальная реклама и пропаганда			
Содержание учебного материала			
<i>Практическое занятие</i>			
1	Связи с общественностью в системе социальной защиты		
Самостоятельная работа обучающихся			
2	Роль связей с общественностью и средств массовой информации в решении проблем социальной работы. Цели и принципы информационной политики органов социальной защиты. Формы информационной работы.		
Тема 3.12. Социальный контроль и надзор			
Самостоятельная работа обучающихся			
1	Понятие социального надзора, его структуру. Функции, принципы и границы		

		социального контроля. Значение социального контроля и типичные ошибки при его осуществлении.	
РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА			
Тема 4.1 Социальная работа как профессиональная деятельность	Содержание учебного материала		
	1	Понятие социальной работы как профессиональной деятельности: ее цель, задачи и функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2	Субъект и объект социальной работы, специфические средства профессии, сферы применения социальной работы.	
Тема 4.2 Этика и деонтология социальной работы	Содержание учебного материала		
	1	Компоненты профессионализма социального работника.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2	Функции социального работника, его профессиональные роли, профессиональные компетенции. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики социального работника.	
	<i>Практическое занятие</i> Профессиональные риски и профилактика эмоционального выгорания		
Тема 4.3. Роль социальных служб в преобразовании ситуаций клиента	Содержание учебного материала		
	1	Типы клиентов и их особенности.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Многообразие ситуаций клиента. Правила эффективного взаимодействия «социальный работник-клиент».	
			ВСЕГО 139

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся - 28 посадочных мест, доска магнитная 3-х секционная.

3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2020

Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2020

Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кайсарова Ж.Е.— Электрон. текстовые данные.— Казань. ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2016

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория и методика социальной работы: учеб. для студ. СПО/ 4-е изд., пер. и доп - М., 2018

Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. Учебник для бакалавров. - М., 2017

3.2.2. Дополнительная литература:

ФГОС СПО по специальности «Социальная работа», (ЭОР), 2018

ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», (ЭОР), 2020

Хасанова Г.Б. Теоретико-методологические основы социального профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / Г.Б. Хасанова. — Электрон. текстовые данные. — Казань, (ЭОР), 2016

Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: Учебное пособие, 3-е изд.(изд:3). - М., 2017

3.2.3. Интернет-ресурс:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по 1Р адресам)
4. Urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; соблюдает кодекс этики; утверждает ценности и правила, принципы и стандарты этического поведения, отстаивает, совершенствует и популяризирует их; аргументирует качество и эффективность социальных услуг, предоставляемых людям; развивает профессионализм социальной работы; критически оценивают достигнутые в личной практической работе результаты, не преувеличивают свои профессиональные и личные возможности;	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.
оперировать основными понятиями и категориями специальности;	определяет основные понятия и категории, научные и практические ценности решаемых исследовательских задач социальной работы; раскрывает теоретический и практический материал в соответствии с терминологическим аппаратом; применяет полученные знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия отношений и социальному партнерству;	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.
использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	использует технологии и методики социальной работы для преобразования трудной жизненной ситуации клиента; соблюдает технологическую последовательность в работе с различными категориями граждан, находящимися в трудной жизненной ситуации; обосновывает выбор методики для преобразования трудной жизненной ситуации клиента; определяет основные подходы к процессу оказания комплексной	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.

	помощи нуждающимся гражданам;	
собрать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	осуществляет сбор и анализ необходимой информации с учетом трудной жизненной ситуации клиента для оказания социальных услуг и адресной помощи; соблюдает технологическую последовательность алгоритма действий специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; обосновывает выбор диагностических материалов для диагностики ситуации клиента; осуществляет информационный поиск средствами информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.
Знать:		
категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	знает основные понятия и категории, специфику профессии, научные и практические ценности решаемых исследовательских задач социальной работы; раскрывает теоретический и практический материал в соответствии с понятийно-категорийным аппаратом социальной работы; обогащает полученные знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. соблюдает кодекс этики, ценности и правила, принципы и стандарты этического поведения, отстаивает, совершенствует и популяризирует их;	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.
традиции российской и международной благотворительности;	знает тенденции благотворительности в Древнерусском государстве; раскрывает особенности филантропической деятельности; изучает формирование системы социальной помощи в советский период; представляет информацию о развитии системы общественного призрения в России; объясняет развитие благотворительности в современной России; изучает традиции российской и	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.

	международной благотворительности;	
основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	знает основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; раскрывает характеристику моделей социальной работы; обосновывает эффективность моделей социальной работы;	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.
основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	знает закономерности становления социальной работы в России и за рубежом по основным направлениям теории практики; представляет системные особенности развития парадигм помощи и поддержки в отечественной и западной цивилизации; раскрывает исторические этапы развития социальной работы; излагает сущность этапов исторического развития социальной работы; распознает этапы по заданной характеристике; принимает активное участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.
общие и частные технологии, методы социальной работы;	проводит диагностику и анализ проблем нуждающихся граждан в решении ситуационных задач; определяет общие и частные технологии, методы социальной работы; осуществляет поиск инновационных технологий в области профессиональной деятельности; определяет виды социальной помощи, специфику профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные подходы к процессу оказания комплексной социальной помощи; принимает активное участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);	- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.

<p>особенности объекта и субъекта социальной работы;</p>	<p>знает особенности объекта и субъекта социальной работы; излагает существующие подходы к классификации категорий граждан (клиентов социальной службы), находящихся в трудной жизненной ситуации; формирует профессиональные качества специалиста по социальной работе; знает типологию развития понятия «клиент» с учетом исторических, культурных социальных и иных факторов;</p>	<p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);</p>	<p>знает специфику основных подходов, применяемых в социальной работе; определяет сущности подходов к социальной работе; распознает подходы по их характеристике; определяет качество профессиональных отношений в различных институциональных контекстах;</p>	<p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>принципы деятельности социального работника;</p>	<p>знает принципы деятельности социального работника; определяет сущность принципов деятельности социального работника; распознает принципы по их характеристике; проводит самоанализ и корректировку собственной деятельности;</p>	<p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;</p>	<p>раскрывает понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; проявляет интерес к будущей профессии в процессе теоретического и практического обучения;</p>	<p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка оформления понятийных словарей; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>