Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 11:41:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, истории и права

Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой
А.А. Яхъяева
Протокол №9 заседания
Кафедры от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки

44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистерская программа

«Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Заочная

Год приема:2021

Грозный-2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Теория и практика межкультурной коммуникации " является формирование и углубление лингвистической подготовки студентов.

Привитие студентам прочных и глубоких знания, раскрывающих, представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Задачами изучения дисциплины " Теория и практика межкультурной коммуникации":

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» (Б1.О.02.02) относится к обязательным дисциплинам социально-гуманитарного модуля основной образовательной программы по профилю «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация», изучается в 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

УК-4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	**знать:** – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы русского языка; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;

) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; **уметь**: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; **владеть:** – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; — языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**«Теория и практика межкультурной коммуникации»**	
	Очная/ заочная форма	
	3 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	**6/0,94**	
В том числе:		
Лекции	2/0,05	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	
Самостоятельная работа (всего)	**94/2,72**	

В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка к зачету	
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3,0**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	**Раздел 1.** Роль межкультурной коммуникации в подготовке профессиональных переводчиков как медиаторов культур. Феномен культуры и коммуникации Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения. Тема 2. Феномен культуры. Подходы к определению культуры. Тема 3. Феномен коммуникации. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации.	Особенности национальной кухни и этикета, связанного с едой, в различных лингвокультурах. Восприятие времени в различных лингвокультурах. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации. Лингвистические аспекты в межкультурной коммуникации. Значение и правила общения в различных лингвокультурах.
2	**Раздел 2.** Взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры. Тема 1.Тендерные различия в современных национальных культурах. Тема 2. Применение знаний о нормах общения, принятых в стране изучаемого языка, в ситуациях повседневного и делового общения.	Культурная идентичность. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Культурная обусловленность восприятия любви. Толерантность к особенностям иной культуры. Международный этикет.
3	**Раздел 3.** Ментальность и межкультурная коммуникация Тема 1. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации. Тема 2. Языковая личность. Тема 3. Принципы высшего образования в различных лингвокультурах.	Язык - как зеркало культуры. Национальный менталитет и традиции. Дидактические аспекты межкультурной коммуникации. Эрратологический аспект межкультурной комуникации. Русский национальный характер. Особенности российской культуры. Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве. Культурная обусловленность невербальной коммуникации.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий 2	Лекции
		Очная форма
1.	Раздел 1. Роль межкультурной коммуникации в подготовке профессиональных переводчиков как медиаторов культур. Феномен культуры и коммуникации	1/0,27
2.	Раздел 2. Взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры	1/0,27
3.	Раздел 3. Ментальность и межкультурная коммуникация	
4.	Итого	**2/0,05**
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия
		Очная форма
1.	Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения. Тема 2. Феномен культуры. Подходы к определению культуры. Тема 3. Феномен коммуникации. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации. Тема 4. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации. Тема 5. Лингвистические аспекты в межкультурной коммуникации. Тема 6. Значение и правила общения в различных лингвокультурах.	2/0,05 2/0,05
2.	Тема 1. Тендерные различия в современных национальных культурах. Тема 2. Применение знаний о нормах общения, принятых в стране изучаемого языка, в ситуациях повседневного и делового общения. Тема 3. Культурная идентичность. Тема 4. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Тема 5. Культурная обусловленность восприятия любви. Тема 6. Толерантность к особенностям иной культуры. Тема 7. Международный этикет.	2/0,05 2/0,05
	Итого:	**8/0,2**

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			заочная форма	
1.	Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и	Изучение темы по основной литературе: 1-7.	10/0,27	Заслушивание сообщений на занятиях,

	определения. Тема 2. Феномен культуры. Подходы к определению культуры. Тема 3. Феномен коммуникации. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации. Тема 4. Особенности национальной кухни и этикета, связанного с едой, в различных лингвокультурах.	2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.		консультациях. Устный опрос
2.	Тема 5. Восприятие времени в различных лингвокультурах. Тема 6. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации. Тема 7. Лингвистические аспекты в межкультурной коммуникации. Тема 8. Значение и правила общения в различных лингвокультурах.	Изучение темы по предложенной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	12/0,38	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3.	Тема 9. Тендерные различия в современных национальных культурах. Тема 10. Применение знаний о нормах общения, принятых в стране изучаемого языка, в ситуациях повседневного и делового общения. Тема 11. Культурная идентичность. Тема 12. Психологические аспекты межкультурной коммуникации.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	12/0,33	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4.	Тема 13. Культурная обусловленность восприятия любви. Тема 14. Толерантность к особенностям иной культуры. Тема 15. Международный этикет.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	12/0,441	Заслушивание докладов на занятиях, консультациях. Устный опрос
5.	Тема 16. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации. Тема 17. Языковая личность. Тема 18. Принципы высшего образования в различных лингвокультурах.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	12/0,33	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6.	Тема 19. Язык - как зеркало культуры. Тема 20. Национальный менталитет и традиции. Тема 21. Дидактические	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	12/0,38	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

	аспекты межкультурной коммуникации.			
7.	Тема 22. Эрратологический аспект межкультурной комуникации. Тема 23. Русский национальный характер. Особенности российской культуры.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	12/0,27	Проверка контрольной работы. Заслушивание сообщений.
8.	Тема 24. Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве. Тема 25. Культурная обусловленность невербальной коммуникации.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	12/0,22	Выступление на занятии с публичной речью. Участие в дискуссии. Проверка выполнения
9.	Итого:		94/2	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (докладов с использованием видеоматериалов, различного рода презентаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1.Понятие «межкультурная коммуникация». Предмет и задачи дисциплины.

2. История возникновения межкультурной коммуникации. Еѐ представители.

3. Принципы поликультурного образования. Мультикультурализм.

4. Освоение культуры. Социализация и инкультурация, аккультурация и культурная интеграция.

5. Основные подходы межкультурной коммуникации: обществоведческий, интерпретативный, критический.

6. Культура и язык. Языковая картина мира.

7. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Сепира-Уорфа.

8. Культурная идентичность. «Своя» и «чужая» культуры. Реакция на чужую культуру.

9. Межкультурное поведение. Этноцентризм и этнорелятивизм.

10. Культурная маргинальность и мультикультурная личность.

11. Сущность эмпатии. Межкультурная чувствительность (М.Беннетт).

12. Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Эдварда Холла.

13. Параметры культурных измерений Герарда Хофштеде.

14. Теория культурной грамотности Эрика Хирша. 15. Модель освоения чужой культуры Милтона Беннетта.

16. Межличностная коммуникация. Аттракция, еѐ элементы, внешние и внутренние факторы.

17. Основные формы коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная.

18. Формы и стили вербальной коммуникации.

19. Невербальная коммуникация (кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика).

20. Паравербальная коммуникация.

21. Пространственно-временные параметры культур. Э.Холл: монохроническое и полихроническое время, четыре пространственные зоны коммуникации.

22. Культура и восприятие. Оценка и интерпретация внешней информации.

23. Факторы личностного восприятия: первого впечатления, превосходства, привлекательности, отношения.

24. Информационно-коммуникативные барьеры.

25. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.

26. Диалог как форма общения. Диалогическая концепция культуры.

27. Культурный шок в межкультурной коммуникации.

28. Понятие «конфликт». Природа и причины межкультурных конфликтов.

29. Преодоление межкультурных конфликтов. Современная конфликтология.

30. Понятие и сущность «межкультурной компетентности».

31. Основные типы межкультурной компетентности: языковой, коммуникативный и культурологический.

32. Факторы эффективности межкультурной коммуникации и повышения компетентности.

33. Толерантность в межкультурной коммуникации.

34. Деловая коммуникация в системе культуры.

35. Деловая коммуникация в информационном обществе.

36. Понятие «корпоративная культура».

37. Типы и виды корпоративных культур, подходы к их анализу.

38. Многонациональные корпорации и глобализм.

7.2. Образец билета к зачету:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать единицы языка.

БИЛЕТ №1:

1. Культурный шок в межкультурной коммуникации.
2. Определить эффективность/неэффективность начала коммуникации, причины коммуникативной неудачи и разработать возможные стратегии поведения участников ситуации:

На стене офиса закупщика компании British Petroleum висела фотография гоночной яхты. Сначала его бесили торговые представители начинающие встречу с восторженных вздохов «Какая чудесная яхта!». А затем он начал этим пользоваться. Когда к нему приходил очередной менеджер по продажам и начинал: «Какая красивая фотография. Должно быть, вы очень любите парусный спорт?», то в ответ он слышал: «Терпеть его не могу. Эта фотография висит здесь для того. чтобы напоминать менеджерам по продажам, как много времени тратится на пустую болтовню. Итак, по какому вопросу вы хотели меня видеть?»

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
Основная литература	1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5	32/76	17		https://urait.ru/bcode/470574	100 %
	2. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с.	32/76	17		https://urait.ru/bcode/469521	80%
	3. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.	32/76	17		https://urait.ru/bcode/473533	100 %
Дополнительная литература						
	1. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2.	32/76	17		https://urait.ru/bcode/467748	100 %
	2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. —	32/76	17		https://urait.ru/bcode/474528	100 %

	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1.					

8.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023 г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021 г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань».
9. https://нэб.рф Национальная электронная библиотека (НЭБ).
10. https://biblio-online.ru/ ЭБС «Юрайт».
11. https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf ЭБС «Айбукс.ру.»
12. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
13. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
14. https://fond.1sept.ru/ Педагогическая мастерская «Первое сентября».
15. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
16. http://school-collection.edu.ru/ Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
17. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
18. http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открыто-го доступа.
19. https://научныйархив.рф Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив».
20. https://uisrussia.msu.ru/ Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ).
21. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.

http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html Филология в сети. Поиск по лингвистическим сайтам

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)