	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

**ПРИНЯТО**

решением Совета ИФИП  
ФГБОУ ВО ЧГУ  
от 02.09.2020, протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Теория и практика лингводидактического тестирования»**


**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
магистр**

Программа подготовки: высшее образование  
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания  
Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и практика лингводидактического тестирования» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура.

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  Р. А. Буралова  
27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП  И. В. Мусханова  
02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

**1. Цели освоения дисциплины** - овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в обучении русскому языку как иностранному; овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств; формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования по РКИ.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Теория и практика лингводидактического тестирования» относится к модулю "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного», «Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-2.

#### **Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> <li>– специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <p>действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных,	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного;</li> <li>– механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

национально-культурных, психолого-физиологических особенностей образовательных потребностей обучающихся	и	– организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
---	---	---

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- основные положения теории лингводидактического тестирования; возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РККИ;
- основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся;
- систему уровней владения РККИ в контексте европейских стандартов и тестов;
- требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста;
- методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком;

**уметь:**


- обрабатывать отобранный языковой материал в соответствии с требованиями современных информационных технологий.
- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
- пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами;
- использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков;

**владеть:**

- навыками использования современных программных продуктов, применяемых для тестирования.
- навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному;
- навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности;
- приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 4 семестр
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>8/0,2</b>
В том числе:	
Лекции	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовой проект / курсовая работа		
Расчетно-графические работы (РГР)		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>96/2,67</b>
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
Коллоквиум		
<b>Вид отчетности (экзамен)</b>		<b>4/0,11</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	Краткая история развития тестирования за рубежом и в России. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.
2.	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт. Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями).
3.	Уровни владения языком.	Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень». Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.
4	Система государственных стандартов по РКИ.	Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


5	Лингводидактическое тестирование.	Теоретические проблемы лингводидактического тестирования. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов. Требования к тесту. Определение педагогического теста. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартизованные тесты. Классификация тестов по целям тестирования. Показатели качества ЛДТ. Структура теста. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).
6	Типовые тесты по РКИ.	Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.
7	Методика проведения тестирования.	Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Пакет документов для тестирования на гражданство. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).
8	Организация процесса проведения тестирования.	Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Преддипломная практика				+	+			
3	Государственная итоговая аттестация	+	+		+			+	+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
	<b>3 семестр</b>	<b>2/0,05</b>	<b>6/0,17</b>	<b>10/0,27</b>
1	Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	1/0,02	-	1/0,02

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

2	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	1/0,02	-	1/0,02
3	Уровни владения языком.	-	1/0,02	1/0,02
4	Система государственных стандартов по РКИ.	-	1/0,02	1/0,02
5	Лингводидактическое тестирование.	-	1/0,02	1/0,02
6	Типовые тесты по РКИ.	-	1/0,02	1/0,02
7	Методика проведения тестирования.	-	1/0,02	1/0,02
8	Организация процесса проведения тестирования.	-	1/0,02	1/0,02

#### 5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	16/0,44	Реферат Устный опрос Тесты
2.	Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования.	Подготовка докладов и сообщений Конспект	16/0,44	Реферат Собеседование
3.	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	16/0,44	Реферат Собеседование
4.	Государственные образовательные стандарты по РКИ.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	16/0,44	Реферат Собеседование Тесты
5.	Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	16/0,44	Устный опрос Тесты Реферат
6.	Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	16/0,44	Устный опрос Тесты Реферат
Итого			<b>96/2,67</b>	

#### 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

##### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

#### **ДИСЦИПЛИНЫ:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

–

#### **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;


71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 4-ом семестре, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

## 8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).


## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). – М.: Русский язык, 2013. – 240 с.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение. – СПб., 1999; Базовый уровень. Общее владение. – СПб., 1999; Первый уровень. Общее владение. – СПб., 1999; Второй уровень. Общее владение. – СПб., 1999; Третий уровень. Общее владение. – СПб., 1999.
3. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ (электронное издание). – СПб.: Златоуст, 2015. – 184 с.
4. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.]. — М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
5. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты [Электронный ресурс]: элементарный и базовый уровень владения языком/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30551>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984>.— ЭБС «IPRbooks»

### 9.2. Дополнительная литература

1. Балыхина Т.М. и др. Рабочая тетрадь тестора: Учеб.пособие. М., 2007.
2. Банкевич, Л.В. Тестирование лексики иностранного языка / Л. В. Банкевич. М., 1981.
3. Бизнес-контакт. Тесты по русскому языку как иностранному для делового общения. М., 1996.
4. Болотов В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. - 2006. - 1. - С. 22-31

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

5. Коккота, В. А. Лингводидактическое тестирование. М., 1989.
6. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие по спец. «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный»: рек. УМО вузов. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.
7. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень: общее владение /Н.П. Андрияшина и др. СПб., 2005.
8. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни [Электронный ресурс]: дополнительная общеразвивающая программа/ Т.Г. Аркадьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51698>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы. Научно-методические очерки. Терминологический словарь / Под общей ред. Т. М. Балыхиной – М. 2003.
10. Типовой тест по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень: общее владение/ Н.П. Андрияшина и др. СПб; М., 2010.
11. Типовые тесты по русскому языку как иностранному: элементарный уровень: общее владение / В.Е. Антонова и др. СПб; М., 2009
12. Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: учеб.пособие. Вып. 1-3. СПб, 2009.

### 9.3. Интернет-ресурсы

<http://открытый-диалог.рф/>

<http://www.about-russian-language.com/katalog.html>

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) — Российская национальная библиотека

[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) — система федеральных образовательных порталов,

<http://www.pushkin.edu.ru> Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL:

<http://www.ruslang.ru> Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL

<http://iling-ran.ru/beta/> Институт языкознания РАН

<http://www.textology.ru/index.html> Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология. Ру.

<http://gramota.ru>

<http://grammar.ru>

<http://slovari.yandex.ru>

<http://elibrary.ru> научная электронная библиотека:


[www.testconc.ru](http://www.testconc.ru) российский тестовый консорциум:

[www.rusist24.ru](http://www.rusist24.ru) база данных по тестированию:

[www.langrus.ru](http://www.langrus.ru) субтесты по лингводидактическому тестированию

### 9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.


С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.


При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

	акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

### 11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик, д.п.н., проф. \_\_\_\_\_ И.Б. Федотова  
\_\_\_\_\_ 2020

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ \_\_\_\_\_ Т.А. Арсагиреева  
\_\_\_\_\_ 2020