

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 17:35:00

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра теории и методики преподавания иностранного языка

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

_____ А.А. Яхьяева

Протокол №9 заседания
кафедры от 25.04 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Немецкий язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к предметно-содержательным дисциплинам профессионального цикла. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «Литература Германии», «Страноведение Германии» обеспечивает владение основными понятиями и категориями теории межкультурной коммуникации, умением сопоставлять культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Курс «Теория и практика межкультурной коммуникации» является основополагающей теоретико-прикладной учебной дисциплиной в подготовке специалиста к эффективным межкультурным контекстам в различных сферах коммуникации, а также к межъязыковому и межкультурному посредничеству.

Основная цель курса заключается в подготовке будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

В рамках данного курса решаются сопутствующие **задачи**, в частности:

- ознакомление студентов с теоретическими, методологическими, социально-психологическими и культурно-антропологическими основами межкультурной коммуникации;
- рассматриваются вопросы сущности межкультурной коммуникации как специфической формы общения и взаимопонимания людей;
- анализируются культурно – антропологические основы, механизмы, виды и теории межкультурной коммуникации;
- изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
- освоение методов исследования межкультурной коммуникации
- анализируется зарубежная и отечественная литература по социальным, психологическим, лингвистическим и культурологическим аспектам межкультурной коммуникации.
- расширение межкультурной компетенции обучаемых в процессе анализа конкретных примеров межкультурного общения;
- обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингвоэтнического барьера, стереотипов и др.;
- исторический, рассматривающий любое явление культуры как результат динамики человеческой культуры.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
--------------------------	--	------------------------

УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеет: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знает: историческое наследие и социокультурные традиции Отечества Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеет: историческим наследием и социокультурными традициями Отечества
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает: социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеет: социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	24
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	57
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед. 108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРС
1.	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	20	2	2	-	7
2.	Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.	20	2	2	-	10
3.	Основные компоненты культуры.	20	2	2	-	10
4.	Социализация и инкультурация. Виды и формы.	18	2	2	-	10
5.	Этноцентризм.	18	2	2	-	10
6.	Понятие Эмпатии	21	2	2	-	10
	Подготовка к экзамену	27				27
	Итого	108	12	12		87

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации. История возникновения межкультурной коммуникации. Предмет межкультурной коммуникации
2.	Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.	Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.

3.	Основные компоненты культуры.	Культура и культурное многообразие мира. Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры
4.	Социализация и инкультурация. Виды и формы.	Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация. Виды и формы.
5.	Этноцентризм	Этноцентризм
6.	Понятие Эмпатии	Понятие Эмпатии. Фазы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Культурное многообразие мира. Освоение культуры	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
2	Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
3	Социализация. Стадии инкультурации	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
4	Аккультурация межкультурной коммуникации	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
5	Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
6	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающимися литературой, (5гр./4гр.,x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Морозкина, Т. В. Межкультурная коммуникация. Intercultural Communication. Interkulturelle Kommunikation: учебник / Т. В. Морозкина, Я. Русинякова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-907216-20-4.	24/57	20	10	URL: https://www.iprbookshop.ru/108529.html	100%
2	Китова, Е. Т. Межкультурная коммуникация. Cross-cultural communication: учебное пособие / Е. Т. Китова, Е. Ю. Камышева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-7782-2843-6.	24/57	20	-	URL: https://www.iprbookshop.ru/91396.html	100%
3	Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1: монография / В. Н. Голодная, Цайчжи Ляо; под редакцией Е. В. Шутова. — Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. — 66 с	24/57	20	-	URL: https://www.iprbookshop.ru/8985.html	80%
Дополнительная литература						
1	Зиятдинова, Ю. Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с.	24/57	20	10	URL: https://www.iprbookshop.ru/94993.html	100%
2	Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути: учебное пособие / Е. Н. Белая. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с.	24/57	20	-	URL: https://www.iprbookshop.ru/59614.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> Ресурс для изучения французского языка
13. <https://www.bbc.com/news> Ресурс для изучения французского языка
14. <https://www.memrise.com> Ресурс для изучения французского языка
15. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> Словари и энциклопедии.
16. <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-idioms/> Словари и энциклопедии.
17. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/idiom> Словари и энциклопедии.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 6-02	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Основные компоненты культуры.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Социализация и инкультурация. Виды и формы.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Этноцентризм.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Понятие Эмпатии	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр:

- 1) Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.
- 2) История возникновения и развития теории межкультурной коммуникации.
- 3) Предмет теории межкультурной коммуникации.
- 4) Понятие коммуникации, ее основные черты.
- 5) История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
- 6) Понятие межкультурной коммуникации, ее специфика.
- 7) Понятие коммуникации и ее роль в культуре.
- 8) Гипотезе взаимосвязи языка и культуры Сепира – Уорфа.
- 9) Сущность этноцентризма.
- 10) Социализация и инкультурация.
- 11) Культурно – антропологические основы МКК.
- 12) Виды культуры. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятие «невербальная коммуникация».
- 13) Культурное многообразие мира.
- 14) Освоение культуры.
- 15) Культура и коммуникация.
- 16) Культура и восприятие.
- 17) Понятие и основные теории межкультурной коммуникации.
- 18) Модели межкультурной коммуникации. Диалог культур.
- 19) Коммуникация и культура.
- 20) Понятие культуры.
- 21) Функциональная общность культур.
- 22) Типологии культур.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)
Образец:

Для вторичной стадии инкультурации не характерно:

- А. Самостоятельное освоение социокультурного окружения
- Б. Профессиональная подготовка
- В. Воспитание с помощью игры

Г. Возможность комбинировать приобретенные знания.

Процесс усвоения человеком необходимых знаний, культурных ценностей, норм поведения и навыков, позволяющих ему стать полноценным членом общества:

- А. Социализация
- Б. Аккультурация
- В. Инкультурация
- Г. Адаптация.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

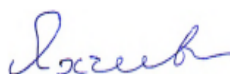
Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.А. Яхъяева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагирьева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Семестр – 9; форма аттестации – экзамен

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 9 семестр

2. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.
3. История возникновения и развития теории межкультурной коммуникации.
4. Предмет теории межкультурной коммуникации.
5. Понятие коммуникации, ее основные черты.
6. История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
7. Понятие межкультурной коммуникации, ее специфика.
8. Понятие коммуникации и ее роль в культуре.
9. Гипотезе взаимосвязи языка и культуры Сепира – Уорфа.
10. Сущность этноцентризма.
11. Социализация и инкультурация.
12. Культурно – антропологические основы МКК.
13. Виды культуры. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятие «невербальная коммуникация».
14. Культурное многообразие мира.
15. Освоение культуры.
16. Культура и коммуникация.
17. Культура и восприятие.
18. Понятие и основные теории межкультурной коммуникации.
19. Модели межкультурной коммуникации. Диалог культур.
20. Коммуникация и культура.
21. Понятие культуры.
22. Функциональная общность культур.
23. Типологии культур.
24. Связь языка и культуры. (Язык как «зеркало» культуры.) Теория языковой относительности Сепира-Уорфа.
25. Культура и лексика. Слова с национально-культурным компонентом, их классификация.
26. Язык и национальный характер.
27. Источники информации о национальном характере.
28. Приобщение личности к культуре и ее социализация.
29. Процессы вторичной адаптации (социализации), инкультурации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации.
30. Культура и поведение.
31. Культурные нормы и ценности.
32. Культурная идентичность и ее сущность.
33. Культура и язык.
34. Приобщение личности к культуре и ее социализация.
35. Процессы вторичной адаптации (социализации), инкультурации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации.

Экзамен в 9-ом семестре. Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения коммуникативных в конкретной ситуации общения.

Примеры вопросов:

1. Понятие межкультурной коммуникации, ее специфика.
2. Объясните ситуации, кто в данном случае прав.

2. Характеристика оценочного средства «экзамен»

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Критерий 1 Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Критерий 1 Знает, в целом, социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Критерий 1 Знает поверхностно социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Критерий 1 Не знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	Критерий 2 Умеет поверхностно анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	Критерий 2 Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допуская отдельные ошибки	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет социокультурным и различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Критерий 3 Владеет социокультурными различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо социокультурными различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет социокультурными различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Критерий 1 Знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества	Критерий 1 Знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
	Критерий 2 Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Критерий 2 Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	Критерий 3 Владеет историческим наследием и социокультурным и традициями Отечества	Критерий 3 Владеет историческим наследием и социокультурными традициями Отечества, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет историческим наследием и социокультурными традициями Отечества, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет историческим наследием и социокультурными традициями Отечества
УК-5.3.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1

Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская ошибки при их характеристике	Знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки при их характеристике	Не знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	Критерий 2 Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Критерий 2 Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции,
	Критерий 3 Владеет: социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Критерий 3 Владеет: социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет: социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет: социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контр	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации		0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.		0	10
Рубежный контроль №1: тест (Темы 1-2)			0	10

Текущий контроль №3	Тема 3. Основные компоненты культуры.		0	10
	Тема 4. Социализация и инкультурация. Виды и формы.			
Текущий контроль №4	Тема 5. Этноцентризм.		0	10
	Тема 6. Понятие Эмпатии			
Рубежный контроль №2: тест (Темы 3-6)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			0-30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика межкультурной коммуникации»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры европейских языков от 10.05 2023 г., протокол №9

Зав.кафедрой



Яхьяева А.А.