

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 13:47:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d00441e894c9483e30d970

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова



(Handwritten signature)

Протокол №10 заседания
кафедры от 25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и технологии экологического образования детей»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к модулю «Предметно-содержательной» (Б1. В.ДВ.08.02.) по направлению подготовки 44.03.01. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –8-й семестр.

Данная программа соответствует общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров с профильной подготовкой «Педагогика и психология начального образования». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» и дополняет теоретическую подготовку бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль ««Педагогика и психология начального образования»).

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: освоение студентами дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является содействием формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах экологического воспитания, обучения и развития детей.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» относятся следующие:

- содействие формированию экологической культуры будущего специалиста;
- овладение основами экологии и приобретение умений применять эти знания в практической деятельности;
- освоение содержания и методики экологического образования, воспитания и развития детей, сотрудников, родителей;
- формирование учебных, методических, практических, исследовательских навыков.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

– осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

– проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой

общего образования.

Уметь:

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

– обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов, обучающихся;

– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеть:

– осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способностью осуществлять социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

– выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

– проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.

В результате освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» предполагается формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и</p>	<p>Знать: Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной</p>

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеть: Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; способностью осуществлять социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	---	--

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Владеть: выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать: осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Педагогический	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>
Педагогический	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 академических часа).
Очная / заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Количество академ. часов			
	Очно		Заочно	
	семестр			
	8		3	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	72/2		72/2	
4.1.1. аудиторная работа	16/0,4		8/0,22	
в том числе:				
лекции	8/0,22		4/0,11	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,22		4/0,11	
лабораторные занятия				
4.1.2. внеаудиторная работа	56/1,55		64/1,7	
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56/1,55		64/1,7	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	2/0,05		2/0,05	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся **на очном** отделении

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			Самостоятельная работа
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1. Раздел 1. Экологическое образование как основы образования.					

1. Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.		2			10
2. Реализация принципов ОУР в начальной школе.			2		10
<i>Раздел 2. Экологическая культура младшего школьника.</i>					
3. Сущность экологическая культура младшего школьника.		2			10
4. Формирование экологической культуры в начальной школе.		2	2		10
<i>Раздел 3. Технологии формирования экологической культуры.</i>					
5. Технологии формирования экологической культуры.		2	2		2
6. Экологическая экскурсия.					6
7. Экологическая тропа.					4
8. Экологические игры.					4
ИТОГО	<i>72/2</i>	<i>8/0,22</i>	<i>8/0,22</i>		<i>56/1.55</i>

б) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на заочном отделении

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1. Раздел 1. Экологическое образование как основы образования.					
1. Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.		2			10
2. Реализация принципов ОУР в начальной школе.			2		10
Раздел 2. Экологическая культура младшего школьника.					
3. Сущность экологическая культура младшего школьника.		2			10
4. Формирование экологической культуры в начальной школе.		2	2		10
Раздел 3. Технологии формирования экологической культуры младших школьников.					
5. Технологии формирования экологической культуры младших школьников.		2	2		2
6. Экологическая экскурсия.					6
7. Экологическая тропа.					4
8. Экологические игры.					4
ИТОГО	<i>72/2</i>	<i>8/0,22</i>	<i>8/0,22</i>		<i>56/1.55</i>

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Экологическое образование как основы образования	Тема 1. Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития. Понятие устойчивого развития. Образования для устойчивого развития(ОУР). Реализация принципов ОУР в начальной школе. Международное сотрудничество в области
2	Экологическая культура младшего школьника.	Тема 2. Понятие, объект и предмет экологии как науки. Сущность экологическая культура младшего школьника. Формирование экологической культуры в начальной школе.
3	Технологии формирования экологической культуры младших школьников	Тема 3. Технологии формирования экологической Экологическая экскурсия. Экологическая тропа. Экологические игры.
	Экологическое образование как основы образования	Практическое занятие№1. Создать концепцию «зеленой школы», исходя их задач экологического образования для устойчивого развития. Разработать экологический проект для учащихся начальной школы, в котором будут представлены все три составляющие устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная включая культурную.
	Экологическая культура младшего школьника.	Практическое занятие№2. Типы уроков, которые используются для формирования экокультуры. Виды проектов реализующие в начальной школе для решения задач формирования экологической культуры.
	Технологии формирования экологической культуры младших школьников	Практическое занятие№3. Методика подготовки и проведения экскурсии в природу. Практические работы выполняющиеся на маршруте экологической тропы.
	Экологическое образование как основы образования	Практическое занятие№4. Систему использования дидактических игр для экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание сюжетно-ролевой дидактической игры: модель игровой ситуации и определение роли в сюжете о строительстве новой дороги(водохранилища, уплотняющей застройки в городе)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Экологическое образование как основы образования.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Подготовка к текстовым заданиям.
2	Раздел 2. Экологическая культура младшего школьника.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к текстовым заданиям.
3	Раздел 3. Технологии формирования экологической культуры.	Работа с конспектом лекций. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания

3.1.1. Задания для самостоятельной работы на очном/заочном отделении

1. Вспомните, как ФГОС НОО определяет задачи формирования экологической культуры младших школьников. Объясните, в чем заключается междисциплинарный характер процесса формирования экологической культуры в начальной школе.

2. Почему возникла необходимость в разработке концепции устойчивого развития?

3. Создайте концепцию «зеленой школы», исходя из задач экологического образования для устойчивого развития.

4. Раскройте связь различных форм обучения в процессе формирования у младших школьников экологического сознания, навыков охраны природы своего края, развития интереса к природе.

5. Назовите три составляющих устойчивого развития и объясните их содержание.

6. Оцените роль экскурсий в системе работы по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. Выявите отличия функционирования экологической тропы от экскурсионной работы в природе.

7. Из учебника «Окружающий мир» (см. задание 2) выберите тот раздел, который больше всего подходит для реализации задач экологического образования для устойчивого развития. Дополните содержание раздела информацией и заданиями таким образом, чтобы задачи ОУР были реализованы.

8. Какие условия вы будете учитывать для выбора маршрута тропы? Составьте картосхему экологической тропы для данной местности.

9. Выделите темы проектов экологической направленности исследовательского, информационного, общественно полезного характера.

10. Разработайте экологический проект для учащихся начальной школы, в котором будут представлены все три составляющие устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная, включая культурную.

11. Разработайте описание объектов экологической тропы с учетом возрастных особенностей младших школьников.
12. Примеры исследовательской деятельности в процессе экологического образования на основе литературы или из опыта.
13. Предложите примеры заданий практического природоохранного характера для выполнения их школьниками на экологической тропе.
14. Познакомьтесь с примерами использования схемных и знаковых моделей в экологическом образовании младших школьников по программе «Зеленый дом» А. А. Плешакова. Обсудите их.
15. Познакомьтесь с примерами использования схемных и знаковых моделей в экологическом образовании младших школьников по программе «Зеленый дом» А. А. Плешакова. Обсудите их.
16. Разработайте серию исследовательских заданий для выполнения на экологической тропе.
17. Предложите варианты использования компьютерных технологий в экологическом образовании младших школьников.
18. Изучите программу курса «Окружающий мир» (по выбору). Какие наблюдения, предусмотренные программой, формируют экологические представления и понятия? Какие наблюдения вы могли бы добавить?
19. Составьте правила экологически сообразного поведения в природе.
20. Разработайте несколько проблемных ситуаций для экологической экскурсии. Составьте 8—10 проблемных вопросов.
21. Какие практические работы можно выполнить на маршруте экологической тропы?
22. Каково значение моделей и моделирования в формировании экологической грамотности школьника?

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7

Основная литература	1. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с.	180/5	25		ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495420	100%
	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с.				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495544 (дата обращения: 27.08.2022).	
	2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.	180/5	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492817	100%
Дополнительная литература	3 Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.	180/5	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491398	

	4. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Сидякина. — Тольятти: ТГУ, 2013. — 79 с.	180/5	25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140123 (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	100%
	5 Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.	180/5	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ocode/491398	100%

3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) <https://www.rsl.ru/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/> (доступ по IP-адресам).
9. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/> (неограниченный доступ).
10. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций –
 Официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-17)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-01)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной м курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Экологическое образование как основы образования.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания	
2	Раздел 2. Экологическая культура младшего школьника.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	Реферат, тезисы ответов на вопросы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания	

	<p>Раздел 3. Технологии формирования экологической культуры.</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>Реферат, тезисы ответов на вопросы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания Творческие задания/проекты Презентация</p>	
--	--	---	---	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Примерные практико-ориентированные задания

Задания к теме «Формирование экологической культуры младшего школьника»

Задание1. Вспомните, как ФГОС НОО определяет задачи формирования экологической культуры младших школьников. Объясните, в чем заключается междисциплинарный характер процесса формирования экологической культуры в начальной школе

Задание2. Раскройте связь различных форм обучения в процессе формирования у младших школьников экологического сознания, навыки охраны природы своего края, развития интереса к природе.

Задание3. Оцените роль экскурсий в системе работы по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. Выявите отличия функционирования экологической тропы от экскурсионной работы в природе.

Задание4. Обсудите значение элементов проблемного обучения в процессе экологического образования на основе литературы или из опыта.

Задание5. Обсудите примеры исследовательской деятельности в процессе экологического образования на основе литературы или из опыта

Задание6. Познакомьтесь с примерами использования схемных и знаковых моделей в экологическом образовании младших школьников по программе «Зеленый дом» А.А. Плешакова. Обсудите их.

Задание7. Предложите варианты использования компьютерных технологий в экологическом образовании младших школьников.

Задание8. Разработайте экологический проект для учащихся начальной школы, в котором будут представлены все три составляющие устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная, включая культурную.

Задание9. Изучите программу «Окружающий мир». Какие наблюдения, предусмотренные программой, формируют экологические представления и понятия? Какие наблюдения вы могли бы добавить?

Задание10. Разработайте несколько проблемных ситуаций для экологической экскурсии. Составьте 8-10 проблемных вопросов.

Задание11. Составьте несколько вариантов схем пищевых цепей (не менее пяти) для различных экосистем: морской, пресноводной, таежной, степной, болотной.

Задание12.Какие условия вы будете учитывать для выбора маршрута тропы? Составьте картосхему экологической тропы для данной местности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития интереса младших школьников к природе.
2. Внеурочная деятельность как средство развития познавательного интереса к природе
3. Формирование исследовательских умений младших школьников.
4. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе домашней опытно-экспериментальной работы.
5. Проект как средство экологического образования младших школьников.
6. Экскурсия как средство формирования экологической грамотности младших школьников.
7. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
8. Формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в курсе «Окружающий мир».
9. Методические подходы к формированию знаний о здоровье человека в процессе изучения курса «Окружающий мир».
10. Методические подходы к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся при изучении окружающего мира.
11. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
12. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

14. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
15. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
16. Игра и экологическое образование младших школьников.
17. Использование моделей и моделирование в формировании системных знаний о природе.
18. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
19. Реализация регионального содержания экологического образования в программе «Чеченский край – мой родной край».
20. Растительный мир Чеченской Республики.
21. Животный мир Чеченской Республики.


Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):


Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к. пед. наук, доцент _____ Абдулшехидова Х.Э.
(подпись) 

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись) 

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Теория и технологии экологического образования детей»

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Педагогика и психология начального образования».**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету по дисциплине 8-ый семестр

1. Почему возникла необходимость в разработке концепции устойчивого развития?
2. Назовите три составляющих устойчивого развития и объясните их содержание.
3. Какие цели преследует образование для устойчивого развития?
4. Чем экологическое образование, основанное на принципах ОУР, отличается от традиционного экологического образования?
5. Что такое «зеленая школа»? Как она связана с экологическим образованием для устойчивого развития?
6. Какими путями осуществляется экологическое образование школьников начальных классов?
7. Назовите типы уроков, которые используются для формирования экокультуры.
8. В чем заключается специфика экологической экскурсии?
9. Какие практические работы можно выполнить на маршруте экологической тропы?
10. Какие виды игры могут использоваться в экологическом воспитании детей?
11. Какие виды проектов можно реализовать в начальной школе для решения задач формирования экологической культуры?
12. Приведите примеры различных видов экологических проектов?
13. Является ли календарь природы экологической моделью?
14. Какие предметные модели по экологии можно создать в начальной школе?
15. Какого значение моделей и моделирования в формировании экологической грамотности школьника?

16. Приведите примеры схемно-знакового моделирования в различных программах курса «Окружающий мир» для начальной школы.

17. Перечислите основные принципы составления экологических опорных схем.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>	13-15
2.	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>	10-12
3	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>	7-9

4.	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>	6 и менее
----	--	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

образовательного процесса.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.....	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	1-е занятие: Создать концепцию «зеленой школы», исходя из задач экологического образования для устойчивого развития. 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением.		4	
	2-е занятие: Экологическая культура младшего школьника. Типы уроков, которые используются для формирования экокультуры 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.		5	
1-ый Рубежный контроль: письменная работа №1				10
Текущий контроль №2	3-е занятие: Технологии формирования экологической культуры младших школьников 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.		5	
	4-е занятие: Систему использования дидактических игр для экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста. 1. Выступление с докладом 2. Выполнение творческого домашнего задания.		6	
Рубежный контроль: письменная работа №2			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
			Мин.	Макс.

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной(аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Теория и технологии экологического образования детей»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль Педагогика и психология начального образования

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 20_23_ / 20_24_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений