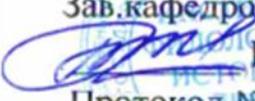


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:16
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Р.А. Буралова
Протокол №10 заседания
кафедры от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Теория и практика речевой коммуникации»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.02.01 «Теория и практика речевой коммуникации» входит в модуль «Коммуникативный» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели освоения дисциплины:

- ознакомление с новыми направлениями в области теории речевой коммуникации, значимыми для формирования лингвистического мировоззрения;
- формирование углубленных представлений о перспективах развития современной науки о культуре речевого взаимодействия.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-4, УК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые

	<p>религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..</p>
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта;
- проблемы научных исследований в области теории коммуникации;
- инструментальные средства для обработки результатов научных исследований в области теории коммуникации;

уметь:

- анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;
- использовать русский и иностранные языки в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач в области теории коммуникации;

владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на русском и иностранном языках;
- навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках;
- приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование в области теории коммуникации.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		
	установочная	1 семестр	всего
4.1. Объем контактной работы обучающихся	4/0,68	8/0,2	12/0,33
Аудиторные занятия:			
В том числе:			
Лекции	2/0,05	2/0,05	4/0,68
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2/0,05	6/0,16	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
4.1.2. Внеаудиторная работа	32/0,88	55/1,5	96/2,7
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экс.		32/0,88	55/1,52	96/2,7
		-	9/0,25	9/0,25
Вид отчетности		-	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	36	72	108
	ВСЕГО в зач.единицах	1	2	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1 семестр						
1	Основные понятия теории речевой коммуникации.	18	1	-	1	16
2	Формы и типы коммуникации. Модели речевой коммуникации.	19	1	-	2	16
3	Актуальные проблемы речеведения.	18	-	-	2	16
4	Основные аспекты изучения речевой коммуникации.	18	1	-	1	16
5	Современные направления теории коммуникации.	17	-	-	1	16
6	Теория речевого воздействия.	18	1	-	1	16
	Итого	108	4	-	8	96

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Основные понятия теории речевой коммуникации.	Понятие о коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Соотношение понятий язык – речь – речевая деятельность. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание). Жизненный и коммуникативный опыт. Социальный статус. Ценностные ориентиры и идеалы. Стереотипы и предрассудки. Преследуемые цели. Обстановка и условия общения. Нормы, ритуалы и правила речевого и неречевого поведения
2.	Формы и типы коммуникации. Модели речевой коммуникации.	Формы коммуникации (устная/письменная). Типы коммуникации в зависимости от условий общения (прямое опосредованное); количества участников (монолог; диалог; полилог); цели общения (информирование, убеждение, развлечение); характера ситуации (деловое общение, бытовое общение и т.д.); фактора адресата (автокоммуникация, межличностная /групповая/массовая); коммуникативной роли (иерархическая (авторитарная) /демократическая). Этические аспекты речевого общения. Модели речевой коммуникации (Ф. де Соссюра, Р. Якобсона, Ю. Лотмана, Лассуэлла, Шеннона, Осгуда-Шрамма, Оксфордской школы (Дж. Остин, Дж. Серль), деятельностная модель речевой коммуникации).

3.	Актуальные проблемы речеведения.	Коммуникативная теория текста. Разделы речеведения. Вклад М.Н. Кожинной, Т.В. Шмелевой, В.Н. Мещерякова, М.Р. Львова и др. в разработку проблем речеведения. Основные понятия речеведения. Варианты речевого поведения человека и коммуникативные роли. Основные типы коммуникабельности людей. Коммуникативные тактики и стратегии. Коммуникативно-деятельностный подход к тексту. Коммуникативность как интегральное свойство текста. Понятие о метатексте, интертексте, гипертексте. Соотношение понятий текст и дискурс. Различные направления в коммуникативном изучении текста и дискурса.
4.	Основные аспекты изучения речевой коммуникации.	Основные аспекты изучения речевой коммуникации: психологический, логический, функциональный, лингвистический, экстралингвистический. Когнитивный и лингвокультурологический аспекты теории коммуникации. Связь когнитивной лингвистики и коммуникативной теории текста. Национальные особенности процесса коммуникации.
4	Современные направления теории коммуникации.	Современные направления теории коммуникации. Теория речевой деятельности (Л.С.Выготский, Н.И. Жинкин, А. А.Леонтьев). Теория речевых актов (Джон Л.Остин, Джон Р. Серл, П.Грайс). Теория «языкового существования» (Б.М. Гаспаров). Теория речевых жанров (М.М. Бахтин, Т.В. Шмелева, В.Е. Гольдин и др.).
5	Теория речевого воздействия.	Средства и способы речевого воздействия в разных сферах коммуникации. Речевое воздействие, манипулирование, суггестия. Условия эффективного общения в разных сферах коммуникации. Владение языком. Когнитивная база. Жизненный и коммуникативный опыт. Социальный статус. Ценностные ориентиры и идеалы. Стереотипы и предрассудки. Преследуемые цели. Обстановка и условия общения. Нормы, ритуалы и правила речевого и неречевого поведения.
6	Основные понятия теории речевой коммуникации.	Понятие о коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Соотношение понятий язык – речь – речевая деятельность. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание). Жизненный и коммуникативный опыт. Социальный статус. Ценностные ориентиры и идеалы. Стереотипы и предрассудки. Преследуемые цели. Обстановка и условия общения. Нормы, ритуалы и правила речевого и неречевого поведения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Нормы, ритуалы и правила речевого и неречевого поведения	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат
2.	Этические аспекты речевого общения.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
3.	Соотношение понятий текст и дискурс. Различные направления в коммуникативном изучении текста и дискурса.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат
4.	Национальные особенности процесса коммуникации.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
	Теория речевых жанров (М.М. Бахтин, Т.В. Шмелева, В.Е. Гольдин и др.).	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат
5.	Условия эффективного общения в разных сферах коммуникации. Владение языком.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
6.	Нормы, ритуалы и правила речевого и неречевого поведения	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Войтик, Н. В. Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с.	ЗФО – 12/96	10	-	URL: https://urait.ru/bcode/491925	100%
2.	Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с.	ЗФО – 12/96	10	-	URL: https://urait.ru/bcode/469805	100%
3.	Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с.	ЗФО – 12/96	10		URL: https://urait.ru/bcode/510671	100%
Дополнительная литература						
1	Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.	ЗФО – 12/96	10	-	URL: https://urait.ru/bcode/489887	100%
2	Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.	ЗФО – 12/96	10	20	URL: https://urait.ru/bcode/511449	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная	Аудиторная доска, мебель (столы)	Уч. корпус №1

аудитория - ауд. 3-05	ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основные понятия теории речевой коммуникации.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 УК-4.5. УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Формы и типы коммуникации. Модели речевой коммуникации.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 УК-4.5. УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену

3	Актуальные проблемы речеведения.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 УК-4.5. УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Основные аспекты изучения речевой коммуникации.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 УК-4.5. УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Современные направления теории коммуникации.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 УК-4.5. УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Теория речевого воздействия.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 УК-4.5. УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные понятия теории речевой коммуникации

1. Понятие о коммуникации.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Соотношение понятий язык – речь – речевая деятельность.
4. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание).
5. Жизненный и коммуникативный опыт.
6. Социальный статус.

7. Ценностные ориентиры и идеалы.
8. Стереотипы и предрассудки. Преследуемые цели.
9. Обстановка и условия общения.
10. Нормы, ритуалы и правила речевого и неречевого поведения

Тема 2. Формы и типы коммуникации. Модели речевой коммуникации

1. Формы коммуникации (устная/письменная).
2. Типы коммуникации в зависимости от условий общения (прямое опосредованное); количества участников (монолог; диалог; полилог); цели общения (информирование, убеждение, развлечение); характера ситуации (деловое общение, бытовое общение и т.д.); фактора адресата (автокоммуникация, межличностная /групповая/массовая); коммуникативной роли (иерархическая (авторитарная) /демократическая).
3. Этические аспекты речевого общения. Модели речевой коммуникации (Ф. де Соссюра, Р. Якобсона, Ю. Лотмана, Лассуэлла, Шеннона, Осгуда-Шрамма, Оксфордской школы (Дж. Остин, Дж. Серль), деятельностная модель речевой коммуникации).

Тема 3. Актуальные проблемы речеведения

1. Коммуникативная теория текста.
2. Разделы речеведения. Вклад М.Н. Кожинной, Т.В. Шмелевой, В.Н. Мещерякова, М.Р. Львова и др. в разработку проблем речеведения.
3. Основные понятия речеведения. В
4. арианты речевого поведения человека и коммуникативные роли.
5. Основные типы коммуникабельности людей.
6. Коммуникативные тактики и стратегии.
7. Коммуникативно-деятельностный подход к тексту.
8. Коммуникативность как интегральное свойство текста.
9. Понятие о метатексте, интертексте, гипертексте.
10. Соотношение понятий текст и дискурс.
11. Различные направления в коммуникативном изучении текста и дискурса.

Тема 4. Основные аспекты изучения речевой коммуникации

1. Основные аспекты изучения речевой коммуникации: психологический, логический, функциональный, лингвистический, экстралингвистический.
2. Когнитивный и лингвокультурологический аспекты теории коммуникации.
3. Связь когнитивной лингвистики и коммуникативной теории текста.
4. Национальные особенности процесса коммуникации

Тема 5. Современные направления теории коммуникации

1. Современные направления теории коммуникации.
2. Теория речевой деятельности (Л.С.Выготский, Н.И. Жинкин, А. А.Леонтьев).
3. Теория речевых актов (Джон Л.Остин, Джон Р. Серл, П.Грайс).
4. Теория «языкового существования» (Б.М. Гаспаров).
5. Теория речевых жанров (М.М. Бахтин, Т.В. Шмелева, В.Е. Гольдин и др.).

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
---------------	------------------	--

2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по теории речевой коммуникации.

3. Анализ содержания УМК по теории и практике речевой коммуникации в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по теории и практике речевой коммуникации.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по теории речевой коммуникации и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

8. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Как называется в рамках деятельностной парадигмы совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними?

- 1) монолог;
- 2) диалог
- 3) коммуникация
- 4) сообщение

2. Как называется однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения в рамках механистической парадигмы?

- 1) коммуникация
- 2) монолог
- 3) сообщение
- 4) полилог

3. Как называются единицы коммуникации?

- 1) коммуникативные акты
- 2) коммуникативные события
- 3) речевые действия
- 4) диалог

4. Наука, изучающая невербальные средства общения, - это...

- 1) лингвистика
- 2) паралингвистика
- 3) культурология
- 4) этика

5. Языковое оформление мысли без ее высказывания, устного или письменного, называется...

- 1) внешняя речь
- 2) внутренняя речь
- 3) предметный код
- 4) речевое действие

6. Какой тип общения отражают выступления по радио, телевидению, в СМИ?

- 1) непосредственное
- 2) опосредованное
- 3) бытовое
- 4) деловое

7. Ограниченный в пространстве и времени процесс речевого взаимодействия коммуникантов – это...

- 1) речевой акт
- 2) речевое событие
- 3) речевое поведение
- 4) речевая стратегия

8. Общение с помощью слов называется...

- 1) вербальное
 - 2) невербальное
9. В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?
- 1) говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка
 - 2) говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам
 - 3) говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания
 - 4) говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации
10. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это
- 1) мысль
 - 2) внутреннее слово
 - 3) внешнее слово
 - 4) мотивация

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. Общение как деятельность.
2. Современное коммуникативное пространство.
3. Языковая характеристика руководителя.
4. Современные модели коммуникации.
5. Стереотипы межличностной коммуникации (речевой аспект).
6. Диалог как исходная форма межличностной коммуникации.
7. Деловое общение в рабочей группе: коллектив и личность (речевой аспект).
8. Пресс-конференция как жанр масс-медиа коммуникации.
9. Особенности делового общения мужчины и женщины.
10. Искусство ведения переговоров.
11. Современное светское общение (речевой аспект).
12. Самопрезентация в общении (речевой аспект).
13. Проблемные личности в общении (речевой аспект).
14. Бесконфликтная деловая коммуникация (речевой аспект).
15. Коммуникативные барьеры в общении (речевой аспект).
16. Речевое поведение в конфликтной ситуации.
17. Стресс и стрессоустойчивое поведение (речевой аспект).
18. Манипуляция в общении и способы защиты.
19. Речевая агрессия в современных условиях.
20. Особенности кризисных коммуникаций (речевой аспект).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	5
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	3-4
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1-2
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент  Л.М. Бахаева
26.05.2023

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагириева
26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и практика речевой коммуникации»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1.

Форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и практика речевой коммуникации» проводится в виде устного опроса – экзамена.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном экзамене студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие о коммуникации. Ее виды. Соотношение понятий язык – речь – речевая деятельность.
2. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание). Формы и типы коммуникации.
3. Модель речевой коммуникации Ф. де Соссюра и Р. Якобсона.
4. Модель речевой коммуникации Оксфордской школы (Дж. Остин, Дж. Серль).
5. Модель речевой коммуникации Г. Лассуэлла и Шеннона. 8. Деятельностная модель речевой коммуникации.
6. Разделы речеведения. Основные понятия речеведения. Варианты речевого поведения человека и коммуникативные роли.
7. Понятие о коммуникативных тактиках и стратегиях. Типы коммуникативных стратегий и тактик.
8. Коммуникативно-деятельностный подход к тексту. Коммуникативность как интегральное свойство текста.
9. Понятие о метатексте, интертексте, гипертексте. Соотношение понятий текст и дискурс.
10. Различные направления в коммуникативном изучении текста и дискурса.
11. Основные аспекты изучения речевой коммуникации
12. Когнитивный и лингвокультурологический аспекты теории коммуникации.
13. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А. А. Леонтьев).
14. Теория речевых актов (Джон Л. Остин, Джон Р. Серл, П. Грайс).
15. Теория «языкового существования» (Б.М. Гаспаров).

16. Теория речевых жанров (М.М. Бахтин, Т.В. Шмелева и др.).
17. Модель речевого жанра. Виды речевых жанров.
18. Теория речевого воздействия как научное направление.
19. Средства и способы речевого воздействия в разных сферах коммуникации. Речевое воздействие, манипулирование, суггестия.
20. Условия эффективного общения в педагогической сфере.
21. Условия эффективной коммуникации в научной сфере.
22. Условия эффективной коммуникации в публичной сфере.
23. Условия эффективной коммуникации в деловой сфере.
24. Стереотипы и предрассудки в речевом общении.
25. Нормы, ритуалы и правила речевого поведения.
26. Невербальное общение. Нормы, ритуалы и правила невербального общения. Физиогномика
27. Средства и способы манипуляции сознанием. Этическая основа речевого общения.
28. Психологические аспекты речевой коммуникации.
29. Логический аспект речевого общения.
30. Основные типы коммуникабельности людей.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Условия эффективного общения в педагогической сфере.
2. Практико-ориентированное задание: проанализируйте следующие диалоги с точки зрения правил диалогической коммуникации; определите тип коммуникации в зависимости от ситуации общения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, даёт пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Критерий 1 Знает основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Критерий 1 Знает в целом коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает поверхностно коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	Критерий 1 Не знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	Критерий 2 Умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Критерий 2 Умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	Критерий 2 Не умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	Критерий 3 Владеет коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.	Критерий 3 Владеет коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки при их анализе.	Критерий 3 Владеет слабо коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, допуская серьезные недочеты при их анализе.	Критерий 3 Не владеет коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Критерий 1 Знает нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	Критерий 1 Знает основные нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Критерий 1 Знает основные нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные	Критерий 1 Не знает основные нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и

писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке .	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская ошибки при их характеристике.	различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская серьезные недочеты при их характеристике	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке .
	Критерий 2 Умеет вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке.	Критерий 2 Умеет в целом вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет в основном вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке.
	Критерий 3 Владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка.	Критерий 3 Владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет в целом приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка.
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Критерий 1 Знает нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке.	Критерий 1 Знает основные нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке, допуская отдельные ошибки .	Критерий 1 Знает основные нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке.
	Критерий 2 Умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке.	Критерий 2 Умеет в целом вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет в основном вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке.

	Критерий 3 Владеет приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка.	Критерий 3 Владеет приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет в целом приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Критерий 1 Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Критерий 1 Знает основные необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	Критерий 2 Умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Критерий 2 Умеет в целом вести использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет в основном использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	Критерий 3 Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Критерий 3 Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет в целом необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов,	Критерий 1 Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов	Критерий 1 Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов	Критерий 1 Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического	Критерий 1 Не знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов,

	<p>Критерий 3 Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Критерий 3 Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>Критерий 3 Владеет в целом уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, допуская серьезные ошибки.</p>	<p>Критерий 3 Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Критерий 1 Знает толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Критерий 1 Знает толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>Критерий 1 Знает толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская серьезные недочеты при их характеристике.</p>	<p>Критерий 1 Не знает толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
	<p>Критерий 2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Критерий 2 Умеет в целом толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>Критерий 2 Умеет в основном толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, допуская серьезные ошибки.</p>	<p>Критерий 2 Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

	Критерий 3 Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Критерий 3 Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет в целом уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	---	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15
	Практикоориентированное задание		0	30
Промежуточная аттестация	Зачет		0	30
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0	10
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика речевой коммуникации»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений