

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 12:16:43
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетилымгерзаева

Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 Теория социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.04 «Теория социальной работы» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения, во 2 семестре, на 2 курсе заочной формы обучения, в 4 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Теория социальной работы» – способствовать формированию системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;

- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;

- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;

- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;

- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;

- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;

- изучить инновационные технологии работы с населением в северных регионах страны;

- раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;

- сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития социальной работы;

- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-1, ОПК-2*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций,	наименование достижения которые	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------

	формирует дисциплина (модуль)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В результате освоения учебной дисциплины «Теория социальной работы» обучающийся должен: знать: области профессиональной деятельности специалистов по социальной работе; основные клиентальные группы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; основные виды профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; сущность, функции, структуру, уровни социальной работы; место социальной работы в системе наук; законы, закономерности и принципы социальной работы; тезаурус (понятийный аппарат) социальной работы; методы исследования в социальной работе; ценности социальной работы; понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе; отечественные и зарубежные концепции государственного благосостояния; сущность, принципы и модели социального государства; цели и задачи социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе; сущность и содержание категории «человеческий капитал» уметь: применять кейс-метод в социальной работе (case-study); владеть технологиями социальной работы; анализировать результаты социальной работы; использовать в практике модели ненасильственной практики, модели социального развития и научения, теории выявления нуждаемости (теории оценки), модели вмешательства и изменений, эклектические модели в социальной работе; использовать методы и процедуры квалитологии и квалиметрии в социальной работе, квалиметрии качества социальных услуг владеть: навыками использования профессионального стандарта специалиста по социальной работе; системой государственных стандартов социальных услуг; процедурами оценки качества работы учреждений социального обслуживания; технологиями социального обслуживания населения; практиками социальной помощи; моделями социального обеспечения; практиками социального страхования; навыками аутсорсинга и аутстаффинга в
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	

		социальной работе; техниками коучинга, супервизии, социальными программами в формировании и накоплении человеческого капитала; навыками профилактики профессиональных деструкций в социальной работе.
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (180 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
	2 сем.	9 сем.
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	42+138	6+174
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	14	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	138	174
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема № 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности.	22	26	2	1	4	1			16	24
2.	Тема №2. Научная теория идентификация социальной работы.	22	26	2	1	4	1			16	24

3.	Тема №3. Философские и политические основания социальной работы.	21	24	2		4	1			15	23
4.	Тема №4. Социальная работа как система.	21	24	2		4	1			15	23
5.	Тема №5. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе.	21	23	2		4				15	23
6.	Тема №6. Стандартизация и качество в социальной работе.	21	23	2		4				15	23
7.	Тема №7. Социальная защита населения.	21	23	2		4				15	23
	<i>Подготовка к экзамену</i>									27	9
	Итого:	180	180	14	2	28	4			138	174

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Тема № 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности.	Область профессиональной деятельности специалистов по социальной работе. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Виды профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. <i>Литература</i> Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — С. 11 — 38 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511339/p.11-38
2.	Тема №2. Научная идентификация теории социальной работы.	Сущность, функции, структура, уровни социальной работы. Место социальной работы в системе наук. Законы, закономерности и принципы социальной работы. Тезаурус (понятийный аппарат) социальной работы. Сущность и содержание категории «человеческий капитал». Методы исследования в социальной работе. <i>Литература</i> Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — С. 39 — 101 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511339/p.39-101

3.	Тема №3. Философские и политические основания социальной работы.	<p>Ценности социальной работы. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе. Социальная ответственность гражданина, общества, государства. Социальная государственность и социальная работа. Социальная инноватика и традиции.</p> <p>Литература Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — С. 102 — 136 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511339/p.102-136</p>
4.	Тема №4. Социальная работа как система.	<p>Сущность, функции, структура, уровни социальной работы. Место социальной работы в системе наук. Законы, закономерности и принципы социальной работы. Тезаурус (понятийный аппарат) социальной работы. Сущность и содержание категории «человеческий капитал». Методы исследования в социальной работе.</p> <p>Литература Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — С. 39 — 101 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511339/p.39-101</p>
5.	Тема №5. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе.	<p>Модели ненасильственной практики. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждемости (теории оценки). Модели вмешательства и изменений. Эклектизм в социальной работе.</p> <p>Литература Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — С. 193 — 306 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511339/p.193-306</p>
6.	Тема №6. Стандартизация и качество в социальной работе.	<p>Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе. Система государственных стандартов социальных услуг. Квалитология и квалиметрия в социальной работе.</p> <p>Литература Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — С. 307 — 342 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511339/p.307-342</p> <p>Медиа материалы Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет // Психотерапия в России — https://youtu.be/gZfDIFNwsq8</p>

7.	Тема №7. Социальная защита населения.	Социальная защита населения. Социальное обслуживание. Социальная помощь. Социальное обеспечение. Социальное страхование. Аутсорсинг и аутстаффинг в социальной работе. Литература Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — С. 345 — 388 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511339/p.345-388 Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — С. 184 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530763/p.184
----	---------------------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема № 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	Тема №2. Научная идентификация теории социальной работы.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Тема №3. Философские и политические основания социальной работы.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Тема №4. Социальная работа как система.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Тема №5. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Тема №6. Стандартизация и качество в социальной работе.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	Тема №7. Социальная защита населения.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	42/138		-	URL: https://urait.ru/bcode/511339	100%
2	Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	42/138		-	URL: https://urait.ru/bcode/513747	100%
3	Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	42/138			URL: https://urait.ru/bcode/510694	100%
Дополнительная литература						
1	Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	42/138			URL: https://urait.ru/bcode/488264	100%

2	Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	42/138			URL: https://urait.ru/bcode/518539	100 %
---	---	--------	--	--	---	-------

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр

	образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
--	--	------------------------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности.	УК-1. ОПК-2.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Тема №2. Научная идентификация теории социальной работы.	УК-1. ОПК-2.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Тема №3. Философские и политические основания социальной работы.	УК-1. ОПК-4.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Тема №4. Социальная работа как система.	УК-1. ОПК-2.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5.	Тема №5. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе.	УК-1. ОПК-2.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Тема №6. Стандартизация и качество в социальной работе.	УК-1. ОПК-2.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Тема №7. Социальная защита населения.	УК-1. ОПК-2.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	Х	Х	Х
	<i>Учебная практика</i>	Х	Х	Х
	<i>Производственная практика</i>	Х	Х	Х

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

1) Укажите последовательность этапов в структуре технологического процесса социальной диагностики (на примере семьи):

Расставьте в правильном порядке

- а) появление социальной проблемы
- б) запрос клиента или сообщение его близких, соседей, заявление сотрудника органа охраны порядка, педагога и т.д.
- в) сбор и анализ информации общего характера, подтверждающей наличие семейных проблем
- г) контакт с семьей, вхождение в семью
- д) сбор специальной информации
- е) постановка социального диагноза
- ё) оценка эффективности социальной диагностики

2) Можно выделить пять целей лечебных групп:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) поддержка
- б) образование
- в) рост
- г) терапия
- д) социализация
- е) воспитание
- ё) самовоспитание

3) Укажите вид социальных услуг, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей:

Выберите один правильный ответ

- а) социально-педагогические
- б) социально-психологические
- в) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала
- г) социально-бытовые
- д) социально-трудовые

4) Как в Законе об основах социального страхования называется обязательный платеж на обязательное социальное страхование?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

5) Различают четыре варианта ответа на жизненные трудности в зависимости от ресурсов личности или группы людей (по Г. Бернлеру и Л. Юнссону). Соотнесите степень отклонения в функционировании личности с характеристикой:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) временное отклонение
- б) хронические отклонения
- в) кризис
- г) слом

1. отклонение в поведении человека связано с недостатком ресурсов (материальные ресурсы, время, усталость, дефицит или избыток информации и др.), которые необходимы для того, чтобы совладать с ситуацией; адаптация человека к жизни в

целом адекватна, но он не может эффективно функционировать в силу недостаточности ресурсов или их избыточности; механизм адаптации в этом случае не нарушается

2. более сложный и ярко выраженный ответ человека на трудную ситуацию (обычно в форме неврозов); к такому отклонению могут привести такие личностные особенности, снижающие адаптационные возможности человека, как излишнее стремление к стабильности, ригидность (косность) способов действия и поведения, внутренний запрет на обращение за помощью к другим людям

3. преходящая функциональная недостаточность индивида или системы, вызванная радикальным изменением жизненной ситуации, а значит, и изменением требований к функционированию системы (резкие социальные изменения и личные катастрофы); в столь сложной ситуации индивид не видит возможностей перестройки

4. состояние человека в длительной по времени трудной ситуации, которую можно охарактеризовать как хроническую; в такой ситуации человек утрачивает саму надежду на возможность изменений; это состояние можно было бы назвать постоянным кризисом; здесь необходимы как изменение внешних условий, так и внутрличностные изменения

6) Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

_____ — стратегия совладания, направленная на изменение человеком собственных характеристик и (или) своего отношения к ситуации. В отличие от преодоления, она пассивна.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

7) Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса

Закон о государственной социальной помощи включает (четыре главы | две главы | три главы | шесть глав).

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

8) Студент сопоставляет элементы с группами

Распределите ценности по группам:

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

- а) благо человека и общества
- б) социальное равенство
- в) социальная справедливость
- г) гуманистический смысл деятельности
- д) профессионализм
- е) антидискриминация
- ё) конфиденциальность
- ж) доступность
- з) толерантность

1. ценности-идеалы

2. процессуальные ценности

4.2.2. Вопросы для устного ответа на семинарских занятиях:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности

1. Область профессиональной деятельности специалистов по социальной работе
2. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
3. Виды профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

Контрольные вопросы и задания

Тема 2. Научная идентификация теории социальной работы

1. Сущность, функции, структура, уровни социальной работы
2. Место социальной работы в системе наук
3. Законы, закономерности и принципы социальной работы
4. Тезаурус (понятийный аппарат) социальной работы
5. Сущность и содержание категории «человеческий капитал»
6. Методы исследования в социальной работе
 - 6.1. Теоретические методы социальной работы (анализ и синтез; сравнение, аналогия и моделирование; индукция и дедукция)
 - 6.2. Эмпирические методы социальной работы (анализ документов (контент-анализ), наблюдение, измерение установок, эксперимент, опросы)
 - 6.3. Измерение социальных установок
 - 6.4. Метод опроса (анкетирование, интервью)

Контрольные вопросы и задания

Тема 3. Философские и политические основания социальной работы

1. Ценности социальной работы
2. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе
3. Социальная ответственность гражданина, общества, государства
4. Социальная государственность и социальная работа
5. Социальная инноватика и традиции

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СИСТЕМЫ

Тема 4. Социальная работа как система

1. Цели и задачи социальной работы
2. Объекты и субъекты социальной работы
3. Формы социальной работы
 - 3.1. Индивидуальные формы социальной работы
 - 3.2. Групповые формы социальной работы
 - 3.3. Социальная работа с сообществом
4. Методы социальной работы
5. Кейс-метод в социальной работе (case-study)
6. Технологии социальной работы
7. Результаты социальной работы

Контрольные вопросы и задания

Тема 5. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе

1. Модели ненасильственной практики
 - 1.1. PCS -модель
 - 1.2. Социальная и медицинская модели
 - 1.3. Модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии)

- 1.4. Модель социального конструкционизма
- 1.5. Модель социально-ролевой валоризации (нормализации) (Британская модель независимой жизни)
- 1.6. Модель человеческого разнообразия
- 2. Модели социального развития и научения
 - 2.1. Модель развития человека (ребенка, взрослого)
 - 2.2. Модель социальной работы с утратой, горем
 - 2.3. Теории привязанности (дети, взрослые)
 - 2.4. Теории социального научения
- 3. Теории выявления нуждаемости (теории оценки)
- 4. Модели вмешательства и изменений
 - 4.1. Теории консультирования
 - 4.2. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия и когнитивная поведенческая терапия
 - 4.3. Краткосрочная терапия
 - 4.4. Психодинамические подходы
 - 4.5. Трансактный анализ
 - 4.6. «Драматический Треугольник Карпмана»
 - 4.7. Нарративный подход
 - 4.8. Теория бихевиоризма
- 5. Эклектизм в социальной работе
 - 5.1. Модели групповой динамики
 - 5.2. Модель социальной адвокатуры
 - 5.5.3. Теория работы с сообществом (комьюнити)
 - 5.4. Теория систем в социальной
 - 5.5. Модель кризисной интервенции (вмешательства)
 - 5.6. Проблемо-центрированная (или задаче-центрированная) работа

Контрольные вопросы и задания

Тема 6. Стандартизация и качество в социальной работе

- 1. Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе
- 2. Система государственных стандартов социальных услуг
- 3. Квалитология и квалиметрия в социальной работе
 - 3.1. Основы квалитологии и квалиметрии качества услуг
 - 3.2. Оценка качества работы учреждений социального обслуживания

Контрольные вопросы и задания

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 7. Социальная защита населения

- 1. Социальное обслуживание
 - 1.1. Принципы социального обслуживания
- 2. Социальная помощь
 - 2.1. Набор социальных услуг
- 3. Социальное обеспечение
- 4. Социальное страхование
- 5. Аутсорсинг и аутстаффинг в социальной

Контрольные вопросы и задания

4.2.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Личность социального работника и проблемы ее формирования.
2. Бедность и нищета как проблемы XXI века.
3. Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России.
4. Безнадзорность как социальная проблема.
5. Безработица молодежи как социальная проблема.
6. Взаимосвязь профессиональных ценностей социальной работы и общечеловеческих ценностей.
7. Военнослужащие как объект социальной работы.
8. Вынужденные переселенцы как объект социальной работы.
9. Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
10. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
11. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
12. Дети как объект социальной работы (возможна конкретизация: дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные дети, дети вынужденных переселенцев, одаренные дети и т.п.).
13. Детская жестокость как социальная проблема.
14. Женщины как объект социальной работы (возможна конкретизация: женская безработица, женщины и насилие, материнство, дискриминация женщин и т.п.).
15. Жестокое обращение с детьми как социальная проблема.
16. Инвалидность как социальная проблема.
17. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы.
18. Клиент социальной работы: типология и классификация.
19. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
20. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
21. Лица без определенного места жительства как объект социальной работы.
22. Лица, вышедшие из мест лишения свободы, как объект социальной работы.
23. Лица, пострадавшие от радиационного воздействия, как объект социальной работы.
24. Малообеспеченность как проблема социальной работы.
25. Межнациональные конфликты и проблемы социальной работы с вынужденными переселенцами.
26. Методы теории социальной работы.
27. Модели и методы социальной работы в социуме.
28. Молодежь как объект социальной работы.
29. Наркомания как социальная проблема.
30. Нравственные основы в социальной работе с инвалидами.
31. Нравственные основы в социальной работе с пожилыми людьми.
32. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов.
33. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
34. Одиночество как социальная проблема.
35. Организационно-правовые основы социальной работы.
36. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
37. Основные направления государственно-правового регулирования практики социальной работы.
38. Основные направления повышения эффективности социальной работы.

39. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).
40. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
41. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
42. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
43. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
44. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
45. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
46. Подростки как особый объект социальной работы.
47. Подростковая преступность как социальная проблема.
48. Пожилой человека как объект социальной работы.
49. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.
50. Принципы системы социальной защиты населения – научная основа ее становления и развития.
51. Проституция как социальная проблема.
52. Профессионально-этические нормы социальной работы.
53. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
54. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.
55. Семья (конкретизировать: неполная, многодетная, молодая и т.п.) как объект социальной работы.
56. Сиротство как социальная проблема.
57. Системный подход в социальной работе.
58. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.
59. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
60. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке и обществе (возможны конкретные варианты: социальная работа и социология, социальная работа и психология, социальная работа и социальная педагогика и т.п.).
61. Социальная работа как инструментарий социальной политики.
62. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
63. Социальное управление и его связь с социальной работой.
64. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях и роль социальной работы в их разрешении.
65. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы.
66. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
67. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
68. Социальный работник как субъект общественных изменений.
69. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
70. Старение населения как социальная проблема.
71. Структура и социальные проблемы современной российской семьи.
72. Субъектно-объектная целостность человека и ее учет в социальной работе.
73. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.

74. Субъекты социальной защиты населения и проблемы активизации их деятельности.
75. Суицидальное поведение: понятие, типология, причины.
76. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
77. Формы подготовки социальных работников в России.
78. Формы проявления девиантного поведения и их содержательная характеристика.
79. Функции социального работника как конкретизация его профессиональной деятельности.
80. Эффективность социальной работы: методы и методики ее оценки.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Теория социальной работы

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Область профессиональной деятельности специалистов по социальной работе
2. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
3. Виды профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
4. Сущность, функции, структура, уровни социальной работы
5. Место социальной работы в системе наук
6. Законы, закономерности и принципы социальной работы
7. Тезаурус (понятийный аппарат) социальной работы
8. Сущность и содержание категории «человеческий капитал»
9. Методы исследования в социальной работе
10. Ценности социальной работы
11. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе
12. Социальная ответственность гражданина, общества, государства
13. Социальная государственность и социальная работа
14. Социальная инноватика и традиции
15. Цели и задачи социальной работы
16. Объекты и субъекты социальной работы
17. Формы социальной работы
18. Методы социальной работы
19. Кейс-метод в социальной работе (case-study)
20. Технологии социальной работы
21. Результаты социальной работы
22. Модели ненасильственной практики
23. Модели социального развития и научения
24. Теории выявления нуждаемости (теории оценки)
25. Модели вмешательства и изменений
26. Эклектизм в социальной работе
27. Теория работы с сообществом (комьюнити)
28. Теория систем в социальной
29. Модель кризисной интервенции (вмешательства)
30. Проблемо-центрированная (или задаче-центрированная) работа

31. Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе
32. Система государственных стандартов социальных услуг
33. Квалитология и квалиметрия в социальной работе
34. Социальное обслуживание
35. Социальная помощь
36. Социальное обеспечение
37. Социальное страхование
38. Аутсорсинг и аутстаффинг в социальной

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Таблица 14

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме области профессиональной деятельности специалистов социальной работы; основные клиентальные группы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме области профессиональной деятельности специалистов социальной работы; основные клиентальные группы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме области профессиональной деятельности специалистов социальной работы; основные клиентальные группы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;	Критерий 1: - не знает области профессиональной деятельности специалистов социальной работы; основные клиентальные группы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;
ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения

<p>профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>государственного благосостояния; сущность, принципы и модели социального государства; цели и задачи социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе; сущность и содержание категории «человеческий капитал».</p>	<p>трудной жизненной ситуации в социальной работе; отечественные и зарубежные концепции государственного благосостояния; сущность, принципы и модели социального государства; цели и задачи социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе; сущность и содержание категории «человеческий капитал».</p>	<p>жизненной ситуации в социальной работе; отечественные и зарубежные концепции государственного благосостояния; сущность, принципы и модели социального государства; цели и задачи социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе; сущность и содержание категории «человеческий капитал».</p>	<p>теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе; сущность и содержание категории «человеческий капитал».</p>
	<p>Критерий 2:</p> <p>умеет в полной мере и на высоком уровне применять кейс-метод в социальной работе (case-study); владеть технологиями социальной работы; анализировать результаты социальной работы; использовать в практике модели ненасильственной практики, модели социального развития и научения, теории выявления нуждемости (теории оценки), модели вмешательства и изменений, модели</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>умеет не в полной мере и не на высоком уровне применять кейс-метод в социальной работе (case-study); владеть технологиями социальной работы; анализировать результаты социальной работы; использовать в практике модели ненасильственной практики, модели социального развития и научения, теории выявления нуждемости (теории оценки), модели вмешательства и изменений,</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>умеет в незначительной мере и на низком уровне применять кейс-метод в социальной работе (case-study); владеть технологиями социальной работы; анализировать результаты социальной работы; использовать в практике модели ненасильственной практики, модели социального развития и научения, теории выявления нуждемости (теории оценки), модели вмешательства и изменений,</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>не умеет применять кейс-метод в социальной работе (case-study); владеть технологиями социальной работы; анализировать результаты социальной работы; использовать в практике модели ненасильственной практики, модели социального развития и научения, теории выявления нуждемости (теории оценки), модели вмешательства и изменений, модели эклектические модели в социальной работе; использовать методы и процедуры квалитологии и квалитрии в социальной работе, квалитрии качества социальных услуг.</p>

	социальной работе; использовать методы и процедуры квалитологии и квалиметрии в социальной работе, квалиметрии качества социальных услуг.	эклектические модели в социальной работе; использовать методы и процедуры квалитологии и квалиметрии в социальной работе, квалиметрии качества социальных услуг.	эклектические модели в социальной работе; использовать методы и процедуры квалитологии и квалиметрии в социальной работе, квалиметрии качества социальных услуг.	
<p>Критерий 3:</p> <p>владеет на высоком уровне навыками использования профессионального стандарта специалиста по социальной работе; системой государственных стандартов социальных услуг; процедурами оценки качества работы учреждений социального обслуживания; технологиями социального обслуживания населения; практиками социальной помощи; моделями социального обеспечения; практиками социального страхования; навыками аутсорсинга и аутстаффинга в социальной работе; техниками коучинга, супервизии, социальными программами в формировании и накоплении человеческого капитала;</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками использования профессионального стандарта специалиста по социальной работе; системой государственных стандартов социальных услуг; процедурами оценки качества работы учреждений социального обслуживания; технологиями социального обслуживания населения; практиками социальной помощи; моделями социального обеспечения; практиками социального страхования; навыками аутсорсинга и аутстаффинга в социальной работе; техниками коучинга, супервизии, социальными программами в формировании и накоплении человеческого</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>владеет на низком уровне навыками использования профессионального стандарта специалиста по социальной работе; системой государственных стандартов социальных услуг; процедурами оценки качества работы учреждений социального обслуживания; технологиями социального обслуживания населения; практиками социальной помощи; моделями социального обеспечения; практиками социального страхования; навыками аутсорсинга и аутстаффинга в социальной работе; техниками коучинга, супервизии, социальными программами в формировании и</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>не владеет навыками использования профессионального стандарта специалиста по социальной работе; системой государственных стандартов социальных услуг; процедурами оценки качества работы учреждений социального обслуживания; технологиями социального обслуживания населения; практиками социальной помощи; моделями социального обеспечения; практиками социального страхования; навыками аутсорсинга и аутстаффинга в социальной работе; техниками коучинга, супервизии, социальными программами в формировании и накоплении человеческого капитала; навыками профилактики профессиональных деструкций в социальной работе.</p>	

	навыками профилактики профессиональных деструкций социальной работе.	капитала; навыками профилактики профессиональных деструкций в социальной работе.	человеческого капитала; навыками профилактики профессиональных деструкций в социальной работе.	
--	--	--	--	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности.	0	10	
	Тема №2. Научная идентификация теории социальной работы.			
Текущий контроль № 2	Тема №3. Философские и политические основания социальной работы.	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема №4. Социальная работа как система.	0	10	
	Тема №5. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе.			
Текущий контроль №4	Тема №6. Стандартизация и качество в социальной работе.	0	10	
	Тема №7. Социальная защита населения.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Теория социальной работы

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений