

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 09:34:18  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Родной язык и литература» и «Русский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная/заочная/очно-заочная

**Год приема: 2023**

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.02 Теория языка относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Русский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», очная, заочная и очно-заочная формы обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Современный русский язык», «История русского языка».

Дисциплина «Теория языка» изучается в 1 и 8 семестрах. Для освоения дисциплины «Теория языка» в 1-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Русский язык». Для освоения дисциплины в 8-ом семестре студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», «Современный чеченский язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского языка», «Русская диалектология» и др.

Изучение дисциплины в 1-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, в 8-ом семестре – для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Русский язык».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. <b>Умеет:</b> использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности. <b>Владет:</b> навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает:</b> основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка. <b>Умеет:</b> умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.

		<b>Владеет:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. <b>Владеет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает:</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. <b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 1-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>			
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
В том числе:			
Лекции	16	4	16
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16/8	4/4	16/8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>76</b>
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-

курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	<b>76</b> 27	100 9	<b>76</b> 27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 1.4.2. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>			
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	30	8	20
В том числе:			
Лекции	10	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20/8	4/4	10/8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	78	108	88
В том числе:	-		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	78 27	100 9	88 27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.			Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн	ОЗ	Лекц.			Практ.зан.			СРС		
					очн.	заочн	ОЗ	очн.	заочн	ОЗ	очн.	заочн	ОЗ
1.	Языкознание как наука	9	11	4	1	0	1	1/1	0	1/1	7	10	2
2.	Язык как знаковая система	11	11	9	2	1	2	2/1	0	2/1	7	10	5
3.	Язык как система и структура	11	11	9	2	0	2	2/1	1/1	2/1	7	10	5
4.	Фонетика и фонология	11	11	9	2	0	2	2/1	1/1	2/1	7	10	5

5.	Письмо: история и виды	11	11	9	2	1	2	2/1	0	2/1	7	10	5
6.	Морфемика и словообразование	11	10	9	2	0	2	2/1	0	2/1	7	10	5
7.	Лексикология и лексикография	9	11	7	1	0	1	1/1	1/1	1/1	7	10	5
8.	Грамматический строй языка	11	12	9	2	1	2	2/0	1/1	2/0	7	10	5
9.	Морфологическая классификация языков	11	11	5	2	1	2	2/1	0	0	7	11	3
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	36	-	-	-	-	-	-	27	9	36
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16/8</b>	<b>4/4</b>	<b>14/7</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>76</b>

## 2.1.2. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн.	ОЗ	Лекц.			Практ.зан.			СРС		
					очн.	заочн.	ОЗ	очн.	заочн.	ОЗ	очн.	заочн.	ОЗ
1	Языкознание в системе наук.	6	10	4	1	0	1	2/1	0	2/1	3	10	3
2.	Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка.	8	11	9	1	1	1	2/1	0	2/1	5	10	5
3.	Язык - речь - речевая деятельность.	9	11	9	1	0	1	2/1	1/1	2/1	6	10	6
4.	Форма и содержание в языке.	9	11	9	1	0	1	2/1	1/1	2/1	6	10	6
5.	Язык и мышление в процессе речевой деятельности.	10	11	9	1	1	1	2/1	0	2/1	7	10	7
6.	Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений	10	10	9	1	0	1	2/1	0	2/1	7	10	7
7.	Язык и культура.	8	11	7	1	0	1	2/1	1/1	2/1	5	10	5
8.	Развитие и изменение языка.	10	12	9	1	1	1	2/1	1/1	2/1	7	10	7
9.	Многообразие языков мира.	11	12	5	2	1	2	4/2	0	4/2	5	11	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	X	-	-	-	-	-	-	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	36	-	-	-	-	-	-	27	9	27
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20/10</b>	<b>4/4</b>	<b>20/10</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>78</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Языкознание как наука	Основные разделы лингвистики. Связь языкознания с другими науками. Частное языкознание и его разделы. Общее языкознание: задачи и проблемы. Сравнительно-историческое изучение языков. Генеалогическая классификация языков.

2.	Язык как знаковая система	Знаковый (семиотический) подход к изучению языка. Понятие знака. Свойства и типология знаков. Специфика языка как знаковой системы. Знаковые единицы языка. Язык как важнейшее средство общения. Функции языка.
3.	Язык как система и структура	Основные единицы языка и речи. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. Иерархические отношения между языковыми единицами. Понятие уровня языка. Моделирование языковой системы
4.	Фонетика и фонология	Звуковой строй языка. Аспекты изучения фонетики. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы. Система фонем.
5.	Письмо: история и виды	Происхождение письма. Грамматология. История и виды письма. Алфавиты. Графика и орфография. Транскрипция и транслитерация
6.	Морфемика и словообразование	Морфема как двусторонняя единица языка. Морфема, ее типы и функции. Вариативность морфем в синхронии. Изменение морфемного состава слова в диахронии. Словообразовательная подсистема языка. Словообразующая функция морфемы.
7.	Лексикология и лексикография	Слово как единица лексикологии. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова. Лексическое значение. Многозначность слова и семантическая структура слова. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Изменения словарного состава языка. Словари и их типология
8.	Грамматический строй языка	Грамматика как раздел науки о языке. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Части речи и члены предложения. Синтаксические единицы и категории.
9.	Морфологическая классификация языков	Сопоставительно-типологическое изучение языков. Основы морфологической классификации языков. Флективные языки. Языки агглютинативного строя. Изолирующие языки. Инкорпорирующие языки. Языки полисинтетического строя.

### 2.2.2. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	<b>Языкознание в системе наук.</b>	Понятие парадигмы в языкознании. Сравнительно-историческое, системно-структурное, функционально-коммуникативное языкознание. Генеративная лингвистика. Интерпретационная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистика текста. Теории речевого действия. Кооперативная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Социолингвистика. Дискурсология. Основные представители, генезис и эволюция идей и концепций.
2.	<b>Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка.</b>	<b>Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка.</b> Язык как системно-структурное образование. Системность единиц, семантики, стилей. Ярусная структура языковой системы. Интеграция и дифференциация – основные процессы исторического развития языков и основные формы их взаимодействия. Межязыковая интеграция. Процесс интеграции языка и глобализация.
3.	<b>Язык - речь - речевая деятельность.</b>	<b>Язык - речь - речевая деятельность.</b> Субъективно-объективное существование языка. Дихотомия «язык и речь» в современном языкознании. Единицы языка и речи

4.	<b>Форма и содержание в языке.</b>	Проблема языкового значения. Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка. Типы языковых знаков
5.	<b>Язык и мышление в процессе речевой деятельности.</b>	Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи. Методы психолингвистического исследования. Результаты психолингвистического исследования в обучении языку
6.	<b>Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений</b>	Языковая социализация личности. Языковое самосознание личности. Социальные типы языков и языковые ситуации. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Языковые контакты. Билингвизм
7.	<b>Язык и культура.</b>	Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе. Культурные концепты в языковой культуре мира.
8.	<b>Развитие и изменение языка.</b>	Динамические процессы в изменении языка: вариантность, переходность, неопределенность. Внутренние законы и внешние факторы развития языка.
9.	<b>Многообразие языков мира.</b>	Языковые универсалии как основа сопоставления языков. Многообразие оснований типологии языков в современной лингвистике

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Языкознание как наука	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Язык как знаковая система	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Язык как система и структура	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Фонетика и фонология	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Письмо: история и виды	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Морфемика и словообразование	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Лексикология и лексикография	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Грамматический строй языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

9	Морфологическая классификация языков	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
---	--------------------------------------	---

### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Языкознание в системе наук	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Язык - речь - речевая деятельность. Семиотическая концепция языка.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Форма и содержание в языке. Языковой знак, его сущность и свойства.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Язык и мышление в процессе речевой деятельности.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Развитие и изменение языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
9	Многообразие языков мира. Типологии языков в современной лингвистике	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10



Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой (кол.-во час./кол.-во з.е.)	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 369 с.	32/76	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510267">https://urait.ru/bcode/510267</a>	100%
2	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с.	32/76	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510268">https://urait.ru/bcode/510268</a>	100%
3	Шунейко, А. А. Основы языкознания: учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.	32/76	25/25	30 -	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519633">https://urait.ru/bcode/519633</a>	100%
4	Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с.	30/78	25/25	30 -	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510677">https://urait.ru/bcode/510677</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: уч.пособие. – М.: Флинта, 2016. — 416 с.	30/78	25/25	-	-	60%
2	Немченко, В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. \\	32/72	25/25	-	ЭБС «Юрайт» [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510787">https://urait.ru/bcode/510787</a>	100%
3	Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с.	30/78	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516045">https://urait.ru/bcode/516045</a>	100%

4	Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с.	30/78	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516583">https://urait.ru/bcode/516583</a>	100%
5	Языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бельдиян В.М., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 326 с.	30/78	25/25	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/311145.html">http://www.iprbookshop.ru/311145.html</a>	100%
6	Языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бельдиян В.М., Хромов С.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 326 с.	216/6	25/25	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/311145.html">http://www.iprbookshop.ru/311145.html</a>	100%
7	Любичева Е. В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с.	216/6	25/25	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/29985">http://www.iprbookshop.ru/29985</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
14. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
15. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
16. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
17. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
18. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Йомдина «Проблема многозначности слов»)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Языкознание как наука	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

2	Язык как знаковая система	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Язык как система и структура	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Фонетика и фонология	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Письмо: история и виды	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Морфемика и словообразование	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
7	Лексикология и лексикография	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Грамматический строй языка	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
9	Морфологическая классификация языков	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

#### 4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 13

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Языкознание в системе наук	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Язык - речь - речевая деятельность. Семиотическая концепция языка.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Форма и содержание в языке. Языковой знак, его сущность и свойства.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Язык и мышление в процессе речевой деятельности.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
6	Социоллингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Развитие и изменение языка	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
9	Многообразие языков мира. Типологии языков в современной лингвистике	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа

преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:**

#### **Тема 1. Языкознание как наука.**

1. Основные разделы лингвистики.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Частное языкознание и его разделы.
4. Общее языкознание: задачи и проблемы.
5. Сравнительно-историческое изучение языков.
6. Генеалогическая классификация языков.

#### **Тема 2. Язык как особая знаковая система**

1. Знаковый (семиотический) подход к изучению языка.
2. Понятие знака. Свойства и типология знаков.
3. Специфика языка как знаковой системы. Знаковые единицы языка.
4. Язык как важнейшее средство общения.
5. Функции языка.

#### **Тема 3. Язык как система и структура**

1. Основные единицы языка и речи.
2. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа.
3. Иерархические отношения между языковыми единицами.
4. Понятие уровня языка.
5. Моделирование языковой системы.

#### **Тема 4. Фонетика и фонология**

1. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи.
2. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка.
3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
4. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы.
5. Система фонем.

#### **Тема 5. Письмо: история и виды**

1. Происхождение письма. Грамматология.
2. История и виды письма.
3. Алфавиты.
4. Графика и орфография.
5. Транскрипция и транслитерация.

#### **Тема 6. Морфемика и словообразование**

1. Морфема как двусторонняя единица языка.
2. Морфема, ее типы и функции.
3. Вариативность морфем в синхронии.



4. Изменение морфемного состава слова в диахронии.
5. Словообразовательная подсистема языка.
6. Словообразующая функция морфемы.

#### **Тема 7. Лексикология и лексикография**

1. Слово как единица лексикологии.
2. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова.
3. Лексическое значение.
4. Многозначность слова и семантическая структура слова.
5. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.
6. Изменения словарного состава языка.

#### **Тема 8. Грамматический строй языка**

- 1.
2. Грамматика как раздел науки о языке.
3. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
4. Способы и средства выражения грамматических значений.
5. Грамматическая категория.
6. Синтаксические единицы и категории.

#### **Тема 9. Морфологическая классификация языков**

1. Сопоставительно-типологическое изучение языков.
2. Основы морфологической классификации языков.
3. Флективные языки.
4. Языки агглютинативного строя.
5. Изолирующие языки.
6. Инкорпорирующие языки.
7. Языки полисинтетического строя.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:**

##### **Тема 1. Языкознание в системе наук**

1. Понятие парадигмы в языкознании. Сравнительно-историческое, системно-структурное, функционально-коммуникативное языкознание.
2. Генеративная лингвистика. Интерпретационная лингвистика. Функциональная лингвистика.
3. Лингвистика текста. Теории речевого действия. Кооперативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.
4. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.
5. Социолингвистика. Дискурсология. Основные представители, генезис и эволюция идей и концепций.

##### **Тема 2. Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка**

1. Язык как системно-структурное образование.
2. Системность единиц, семантики, стилей.
3. Ярусная структура языковой системы.
4. Интеграция и дифференциация – основные процессы исторического развития языков и основные формы их взаимодействия.
5. Межязыковая интеграция. Процесс интеграции языка и глобализация.

### **Тема 3. Язык - речь - речевая деятельность**

1. Язык - речь - речевая деятельность.
2. Субъективно-объективное существование языка.
3. Дихотомия «язык и речь» в современном языкознании.
4. Единицы языка и речи.
5. Типы отношений между языковыми единицами.

### **Тема 4. Форма и содержание в языке**

1. Проблема языкового значения.
2. Языковой знак, его сущность и свойства.
3. Семиотическая концепция языка.
4. Свойства языковых знаков.
5. Типы языковых знаков

### **Тема 5. Язык и мышление в процессе речевой деятельности**

1. Когнитивная функция языка.
2. Концептуальная картина мира.
3. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи.
4. Методы психолингвистического исследования.
5. Результаты психолингвистического исследования в обучении языку

### **Тема 6. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений**

1. Языковая социализация личности. Языковое самосознание личности.
2. Социальные типы языков и языковые ситуации.
3. Типология языковых ситуаций. Языковая политика.
4. Языковые контакты.
5. Билингвизм и его типы.

### **Тема 7. Язык и культура**

1. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе.
2. Культурные концепты в языковой культуре мира.
3. Язык как средство отражения и познания мира (практическое сознание).
4. Языковое (вербальное) членение мира (лингвокреатическое мышление).
5. Основные принципы и идеи лингвокультурологии.

### **Тема 8. Развитие и изменение языка**

1. Динамические процессы в изменении языка: вариантность, переходность, неопределенность.
2. Внутренние законы и внешние факторы развития языка.
3. Объективность законов языковой эволюции. Соотношение объективного и субъективного факторов языкового развития.
4. Соотношение стихийного и сознательного в развитии языка. Возможности прогнозирования языкового развития.
5. Понятие прогресса в развитии языка. Вопрос о стадийности языковой эволюции.

### **Тема 9. Многообразие языков мира**

1. Языковые универсалии как основа сопоставления языков.

2. Многообразие оснований типологии языков в современной лингвистике.
3. Основные признаки, определяющие грамматический тип языка. Морфологическая (типологическая) классификация языков мира.
4. Лингвистическая карта РФ.
5. Основные приемы сравнительно-исторического метода и их характеристика

#### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания – 1 семестр

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку, входящего в федеральный перечень.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Что такое номинативная функция слова?», «Каковы причины возникновения письменности?».

8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

### **Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр**

1. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Язык и речь», «Психология и речь», «Сущность, природа и происхождение языка», «Многообразие языков мира».

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного языкознания.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу, например: «Прокомментируйте высказывание финского лингвиста Н. Бенквиста: «Для некоторых из нас осознание решающего значения текстуальных и дискурсивных факторов было равносильно по своим последствиям революции».

6. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 15

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

### **4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Примерные задания для тестирования (семестр 1)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

*Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:*

- а) Петербургской (Ленинградской);*
- б) Московской;*
- в) Казанской;*

г) Пражской.

### Примерные задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Как интерпретирует когнитивная лингвистика классического периода термин «концепт»:

- а) как понятие;
- б) как уровень структуры понятия;
- в) как лексическое поле;
- г) как единицу языка мозга;
- д) как лингвокультурный феномен.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр):

1. Укажите признаки, различающие флексию (окончание) и «прилепу» — аффикс агглютинативных языков. Подтвердите это языковыми фактами.

2. Покажите на примерах и обозначьте термином особенность морфемной структуры слова арабского и других семитских языков.

Заполните таблицу, выделив в предложенных далее словах и словоформах словообразующую и формообразующую основы, словообразующие и формообразующие аффиксы.

Сформулируйте правила выделения формообразующей и словообразующей основ.

Слово	Формообразующие		Словообразующие	
	основа	аффикс	основа	аффикс
Золотистый				
Золотить				
Позолотить				
Позолота				
Золотиться				
Образец: синеватый	синеват	-ый	син'(синий)	-еват-

#### Типовые задания для контрольной работы (8-ой семестр):

1. Как вы понимаете смысл широко распространенного в лингвистике XIX века метафорического сочетания «организм языка»?

2. Покажите, что понятие системности является фундаментальным понятием лингвистической концепции Соссюра, пронизывающим все его антиномии,

3. Какое место в уровневой организации языка занимает лексический уровень (ярус)? В чем вы видите сложность уровневой интерпретации слова?
4. Определите уровневую принадлежность свободного словосочетания и устойчивого словосочетания (фразеологизма).
5. Насколько справедливо утверждение, что морфема — это упорядоченная цепочка фонем, а слово — упорядоченная последовательность морфем?
6. Покажите на конкретных примерах, что парадигматика и синтагматика пронизывают все уровни языковой системы.
7. В концепции Пражской функциональной лингвистики основные единицы языка определяются через их специфическую функцию (назначение). Какова функциональная сущность фонемы, слова, предложения? Объясните совпадение функции предложения с основной функцией языка.
8. Можно ли считать особыми языковыми единицами: а) дифференциальный признак фонемы, б) сему?
9. По «Словарю лингвистических терминов» О. С. Ахмановой определите различие понятий «единица» и «категория» (последнее - в составе многочисленных; составных терминов). Дайте мотивированную оценку включения грамматических категорий в инвентарь «единиц языкового механизма».
10. Составьте инвентарь языковых единиц, представленных в школьном учебнике русского языка. Являются ли замеченные вами расхождения с данными теории языковых уровней сущностными или терминологическими?

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 17

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

К.ф.н., доц.  Р.А.Буралова

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ  Т.А. Арсагирева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Теория языка»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

**Семестр – 1;** форма аттестации – экзамен.

**Семестр – 8,** форма аттестации – экзамен.

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр**

1. Предмет языкознания. Основные разделы лингвистики. Связь языкознания с другими науками.
2. Частное языкознание и его разделы.
3. Общее языкознание: задачи и проблемы.
4. Сравнительно-историческое изучение языков.
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Паралингвистические средства коммуникации. Коммуникативная функция языка и ее разновидности.
7. Знаковый (семиотический) подход к изучению языка.
8. Понятие знака. Свойства и типология знаков.
9. Специфика языка как знаковой системы. Знаковые единицы языка.
10. Основные единицы языка и речи.
11. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа.
12. Иерархические отношения между языковыми единицами.
13. Понятие уровня языка. Моделирование языковой системы.
14. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи.
15. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка.
16. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
17. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы.
18. Система фонем. Вокализм и консонантизм.
19. Происхождение письма. Грамматология.
20. История и виды письма.
21. Алфавит. Понятие графемы.
22. Графика и орфография.
23. Транскрипция и транслитерация.
24. Морфема как двусторонняя единица языка, ее типы и функции.
25. Вариативность морфем в синхронии.
26. Изменение морфемного состава слова в диахронии.
27. Словообразовательная подсистема языка: основные понятия и единицы.
28. Словообразующая функция морфемы.
29. Слово как единица лексикологии.
30. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова.
31. Лексическое значение и его типология.
32. Многозначность слова и семантическая структура слова.
33. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.
34. Изменения словарного состава языка.



35. Грамматика как раздел науки о языке.
36. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
37. Способы и средства выражения грамматических значений.
38. Синтаксические единицы и категории.
39. Сопоставительно-типологическое изучение языков.
40. Основы морфологической классификации языков.
41. Флективные языки.
42. Языки агглютинативного строя.
43. Изолирующие языки.
44. Инкорпорирующие языки.
45. Языки полисинтетического строя.

**Экзамен в 1-ом семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

#### **Примеры заданий:**

1. Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:
  - а) Петербургской (Ленинградской);
  - б) Московской;
  - в) Казанской;
  - г) Пражской
2. Славянские языки, и в том числе русский язык, относятся к
  - а) агглютинативным;
  - б) флективным;
  - в) полисинтетическим.
3. Основные уровни языковой системы – это
  - а) лексический, фразеологический, семантический, грамматический;
  - б) фонетический, фонологический, лексический, фразеологический, грамматический;
  - в) фонетический (фонологический), морфемный, лексический, синтаксический;
  - г) фонологический, морфологический, синтаксический.
4. Назовите термины, используемые в школьном курсе русского языка для названия основных языковых единиц:
  - а) звук, морфема, слово, словосочетание, предложение;
  - б) фонема, аффикс, слово, словосочетание, предложение;
  - в) звук, аффикс, лексема, предложение.

#### **1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр:**

1. Объект и основные проблемы языкознания. Сущность и природа языка.
2. Языкознание в системе наук. Понятие парадигмы в языкознании. Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.
3. Сравнительно-историческое, системно-структурное, функционально-коммуникативное языкознание.
4. Генеративная лингвистика.
5. Интерпретационная лингвистика.
6. Функциональная лингвистика.
7. Лингвистика текста.
8. Теории речевого действия.
9. Кооперативная лингвистика.
10. Когнитивная лингвистика.

11. Корпусная лингвистика.
12. Компьютерная лингвистика.
13. Социолингвистика.
14. Дискурсология. Основные представители, генезис и эволюция идей и концепций.
15. Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка.
16. Язык как системно-структурное образование. Системность единиц, семантики, стилей. Ярусная структура языковой системы.
17. Интеграция и дифференциация – основные процессы исторического развития языков и основные формы их взаимодействия.
18. Межязыковая интеграция. Процесс интеграции языка и глобализация.
19. Язык - речь - речевая деятельность. Субъективно-объективное существование языка.
20. Форма и содержание в языке. Проблема языкового значения.
21. Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка.
22. Форма и содержание в языке. Проблема языкового значения. Языковой знак, его сущность и свойства.
23. Семиотическая концепция языка. Типы языковых знаков.
24. Язык и мышление в процессе речевой деятельности. Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира.
25. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи. Методы психолингвистического исследования. Результаты психолингвистического исследования в обучении языку.
26. Языковая социализация личности. Языковое самосознание личности.
27. Социальные типы языков и языковые ситуации.
28. Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе. Культурные концепты в языковой культуре мира.
29. Развитие и изменение языка. Динамические процессы в изменении языка: вариантность, переходность, неопределенность. Внутренние законы и внешние факторы развития языка.
30. Многообразие языков мира. Языковые универсалии как основа сопоставления языков. Многообразие оснований типологии языков в современной лингвистике.

**Экзамен в 8-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

### **2.2. Структура экзаменационного билета:**

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картине мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете):**

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

### Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	<b>Критерий 1</b> Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности,	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные	<b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности,

научных знаний, в том числе в предметной области.	дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	проблемы лингвистической теории	дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его

реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции

	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
--	--	--	--	--

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

### 1 семестр

<b>I</b>		<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-2. Языкознание как наука. Язык как знаковая система	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3. Язык как система и структура	0	10	
	Тема № 4. Фонетика и фонология			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Письмо: история и виды	0	10	
	Тема 6. Морфемика и словообразование			
	Тема 7. Лексикология и лексикография			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Грамматический строй языка	0	10	
	Тема 9. Морфологическая классификация языков			
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>		<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №2		
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

### 8 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин.кол-во баллов</b>	<b>Макс.кол-во баллов</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1. Языкознание в системе наук. Язык и мышление в процессе речевой деятельности. Тема 2. Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3. Язык - речь - речевая деятельность.	0	10
	Тема № 4. Форма и содержание в языке		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Язык и мышление в процессе речевой деятельности	0	10
	Тема 6. Социоллингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений		
	Тема 7. Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Развитие и изменение языка	0	10
	Тема 9. Многообразие языков мира. Типологии языков в современной лингвистике.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Социально-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5



	выполнение контрольной (аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30 <b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория языка»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»  
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная/очно-заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений