


| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Теория языка и история лингвистических учений»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»


Квалификация выпускника:
магистр

Программа подготовки: высшее образование

Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания

Форма обучения: заочная

Грозный - 2019

| | | |
|--|--|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины "Теория языка и история лингвистических учений" студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура).

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  Р. А. Буралова
27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП  И. В. Мусханова
02.09.2020

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

1. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по теории языка, в выработке общелингвистической перспективы, умения разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке.

Основные задачи курса:

- выработать творческое, сознательное отношение к языку как объекту изучения и предмету обучения на основе систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области обучения русскому языку;
- ознакомить с основными теоретическими проблемами отечественной и зарубежной лингвистической науки;
- развить научное мышление, умение самостоятельно производить анализ языковых фактов и обобщать наблюдения над ними;
- систематизировать сведения о методах изучения языков, углубить представление о ведущих направлениях и тенденциях языкознания начала 21-го века.

2. Место дисциплины в структуре ООП.


Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Теория языка и история лингвистических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП «Русский язык как иностранный». При ее изучении магистранты опираются на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений» и др.

Дисциплина «Теория языка и история лингвистических учений» является базовой для изучения всех лингвистических дисциплин. Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория языка и история лингвистических учений», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

| | |
|--|---|
| в области обучения русскому языку как иностранному | – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: - методами работы с научной информацией и учебными текстами. |
|--|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи лингвистической науки;
- структуру, формы и методы научного познания лингвистической теории, ее эволюцию;
- основные направления современной лингвистики;
- проблемы современной лингвистики;

уметь:

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;
- провести эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области лингвистики;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач современной лингвистики;
- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу;

владеть:

- навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата лингвистической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности;
- культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности;
- навыками организации высокого научно-теоретического и методического уровня преподавания лингвистических дисциплин в вузе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Всего часов/зач.ед. 2 семестр |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Аудиторные занятия: | 8/0,2 |
| В том числе: | |
| Лекции | 2/0,005 |
| Практические занятия (ПЗ) | |
| Семинары (С) | 6/0,17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Курсовой проект / курсовая работа | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | |
| Самостоятельная работа | 96/2,27 |
| В том числе: | |
| Реферат | |
| Доклад | |
| Коллоквиум | |


| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------|
| Вид отчетности (экзамен) | | 4/0,11 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ВСЕГО в часах | 108 |
| | ВСЕГО в зач.единицах | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание разделов |
|-------|---|--|
| 1. | Периодизация науки о языке. Филология классической древности. | История лингвистических учений как раздел общего языкознания. Периодизация науки о языке. Филология классической древности. 2. Филологический этап развития знаний о языке в Древней Индии и Китае. Философское осмысление языка в философии Древней Греции и Рима (спор Гераклита и Демокрита о природе наименования). Арабская грамматическая традиция. Возникновение грамматического учения в античных и средневековых грамматиках. Запада и Востока. Взгляды Аристотеля и Александрийской грамматики (создание теории частей речи, разграничение звука и буквы, развитие фонетических представлений и др.). |
| 2. | Языкознание средних веков и эпохи Возрождения Филология 17-го и 18-го веков | «Всеобщая рациональная грамматика» и ее место в истории лингвистической мысли. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова как грамматика нового типа. Влияние концепции Ломоносова на русскую грамматическую традицию 19-го века. |
| 3 | Европейское языкознание 19 в. | Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х - начала 50-х гг. Сравнительно-историческое языкознание. Философия языка В.фон Гумбольдта Европейское языкознание второй половины 19 в. Логико-грамматическое направление 19-го века. Психологическое языкознание 19-го века. Харьковская и Казанская лингвистические школы. Младogramматический период развития сравнительно-исторического языкознания. Формально-грамматическая концепция Московской лингвистической школы. Синтаксическая концепция Ф.Ф. Фортунатова, ее развитие и преодоление в синтаксической теории А.А. Шахматова. |
| 4 | Европейское языкознание 20-го и 21-го вв. | Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Лингвистический структурализм Социологическое направление в языкознании (А.Мейе, Ж.Вандриес, Ш.Балли, Э.Бенвенист). Основные теоретические положения американской дескриптивной лингвистики, датской (Копенгагенской) глоссематики. ндонская структуральная школа. Основные идеи Пражской школы функциональной лингвистики. Основные направления и школы в языкознании конца 20-го века – начала 21-го века. |
| 5 | Сущность языка Язык и речь. Знаковая природа языка. Язык и общество. | Единицы языка и единицы речи Язык и мышление. Языковые единицы и логические формы мышления. Структура языкового знака. Типы языковых знаков Основные понятия и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация и ее типы |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 6 | Язык как система и структура | Основные теоретические проблемы лексикологии. Системные отношения в лексике. Основные теоретические проблемы фразеологии. Фонетика и фонология. Современные теории фонем. Фонологические школы Морфемика и словообразование. Морф и морфема. Основные понятия и проблемы словообразования Основные теоретические понятия и проблемы грамматики. |
| 7 | Лингвистическая типология | Принципы классификации языков. Морфологическая типология. Синтаксическая типология. |

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка | + | + | + | + |
| 2 | Психолингвистические аспекты изучения русского языка | + | + | + | |
| 3 | Социолингвистические аспекты изучения русского языка | + | | + | + |
| 4 | Теория и практика речевой коммуникации | + | + | + | + |
| 5 | Типология языков и сопоставительное языкознание | + | | + | |
| 6 | Когнитивная лингвистика | + | + | + | |
| 7 | Лингвокультурология | | | + | |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции часы/з.е | Практ.зан. /з.е. | Всего часов /з.е. |
|-------|---|-----------------|------------------|-------------------|
| | 2 семестр | 2/0,05 | 6/0,17 | 8/0,2 |
| 1 | История лингвистических учений как раздел общего языкознания. Периодизация науки о языке. | 2/0,05 | - | 2/0,05 |
| 2 | Сущность языка. Язык и речь. Знаковая природа языка. Язык и общество. | - | 2/0,05 | 2/0,05 |
| 3 | Язык как система и структура | - | 2/0,05 | 2/0,05 |
| 4 | Лингвистическая типология | - | 2/0,05 | 2/0,05 |

5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Форма самостоятельной работы | Кол-во час./з.е. | Форма контроля |
|-------|---|---|------------------|--------------------------|
| 1. | Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения Филология 17-го и 18-го веков | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу | 10/0,27 | Реферат Собеседование |
| 2 | Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. | Подготовка докладов и сообщений Конспект | 10/0,27 | Реферат Собеседование |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|------------------------------------|
| 3 | Язык и мышление. Языковые единицы и логические формы мышления. | Подготовка сообщений и докладов Конспект | 10/0,27 | Собеседование |
| 4 | Структура языкового знака. Типы языковых знаков | Подготовка сообщений и докладов Конспект | 10/0,27 | Устный опрос |
| 5 | Основные понятия и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация и ее типы | Подготовка сообщений и докладов. Конспект | 10/0,27 | Устный опрос Тесты |
| 6 | Основные теоретические проблемы лексикологии. Системные отношения в лексике. | Подготовка сообщений Конспект | 10/0,27 | Устный опрос Тесты |
| 7 | Основные теоретические проблемы фразеологии. | Подготовка сообщений и докладов Конспект | 10/0,27 | Устный опрос Тесты |
| 8 | Фонетика и фонология. Современные теории фонем. Фонологические школы | Подготовка сообщений и докладов Конспект | 10/0,27 | Доклад Устный опрос |
| 9 | Морфемика и словообразование. Морф и морфема. Основные понятия и проблемы словообразования | Подготовка сообщения или доклада. Конспект | 10/0,27 | Доклад Устный опрос |
| 10 | Основные теоретические понятия и проблемы грамматики. | Подготовка сообщения или доклада Конспект | 6/0,17 | Комментирование различных суждений |
| Итого | | | 96/2,27 | |


6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

| | | |
|--|--|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.


Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

| | | |
|--|--|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета во 2-ом семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.


8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филол. образование"/ Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: «Академия», 2008. – 272 с.

| | | |
|--|--|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |


3. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник / А.Б. Михалев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — 5-89826-203-2.
4. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2011. — 121 с.
5. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. — 343 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127> свободный доступ.
6. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.2 Дополнительная литература

1. Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://royallib.com/book/averintsev_serгей/pohvalnoe_slovo_filologii.html.
2. Аннушкин В.В. Основы русской филологии: Курс лекций. — М.: Флинта, 2014. — 128 с
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. — М.: Языки славянской культуры, 2001.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М.: Лабиринт, 2000.
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: Учебник. М.: Рос.гос. гуманит. ун-т, 2007.
6. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002.
7. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. СПб., 2006.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М., 2002. 709 с
9. Литературная энциклопедия терминов и понятий. Гл. ред. А.Н. Николюкин. — М., 2003. 800 с.
10. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Уч. пособие. 3-е изд. Мн.: ТетраСистемс, 2008.
11. Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ.ред. В.Е. Чернявской, С.Т. Золяна. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009.

9.3. Интернет-ресурсы

1. Книги по лингвистике и русистике в библиотеке филолога E-Lingvo.net // http://e-lingvo.net/library_list_27_1.html
2. Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
3. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России» // <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
4. Общее языкознание / под ред. Серебрянникова // <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=13>
5. Потевня А.А. Мысль и язык // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/poteb/index.php
6. Розенталь Д. Э. Словарь лингвистических терминов // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php
7. Соссюр Ф. Труды по языкознанию // http://rsuh2edu.ucoz.ru/load/arkhiv/vvedenie_v_jazykoznanie/sossjur_quottrudy_po_jazykoznanijuquot/6-1-0-5

| | | |
|--|---|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

8. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/sepир/index.php
9. Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>
10. Трубецкой Н.С. Фонология и лингвистическая география // <http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-87b.htm>
11. Филология в сети. Поиск по лингвистическим сайтам // <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.


Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,

| | | |
|--|--|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.


При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.


Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|------------------------|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, | Уч. корпус №1 |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

| | | |
|--|---|---|
| | стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации | |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Рабочая программа дисциплины | СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15 |

11. Лист регистрации изменений в РПД

| Раздел (подраздел), в который вносятся изменения | Основания для изменений ¹ | Краткая характеристика вносимых изменений | Дата и номер протокол заседания кафедры |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Разработчик, д.ф.н., проф. _____ А.И.Халидов
_____ 2020

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГУ _____ Т.А. Арсагирева
_____ 2020

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.