

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 09:45:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

УТВЕРЖДЕНА:

Учебно-методическим советом ЧГПУ

Протокол № 8 от «31» мая 2023 г.

Председатель УМС

Эльмурзаева Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебной практики** **Б2.О.01.01(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** **(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Вид практики: учебная

Тип практики: проектно-технологическая

Форма проведения практики: дискретно

Способ проведения практики: стационарная/выездная

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная/очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации процесса обучения и использования образовательных технологий, проектирование элементов образовательных программ.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к **решению задач профессиональной деятельности следующих типов**: педагогический, проектный.

Практика направлена на:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования», «Современный русский язык», «История русской литературы»;

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и информационных образовательных технологий;

- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;

- выработку у обучающихся стратегии действий по использованию информационных технологий (интернет-платформ, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ;

- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;

- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается формирование следующих умений:

- разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;

- разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.

- применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.

- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

- анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- выработать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	---

В результате прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающийся должен:

Знать:

- Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.
- Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
- Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
- Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
- Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
- Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
- Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
- Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.
- Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
- Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Владеть:

- Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
- Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.
- Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
- Методикой анализа условий реализации образовательных программ.
- Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
- Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
- Способами эффективной работы в коллективе.
- Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Б2.О.01.01(У) относится к коммуникативно-цифровому модулю обязательной части образовательной программы бакалавриата по профилям подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин здоровьесберегающего и социально-гуманитарного модулей и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», а также дисциплин предметно-методических модулей профилей «Русский язык» и «Литература».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности и модуля воспитательной деятельности, а также при прохождении производственной педагогической практики.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.. Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится во 2 семестре 1 курса.

Форма контроля: 2 семестр – зачет с оценкой.

Для подведения итогов учебной технологической практики (проектно-технологической практики) организуется групповое обсуждение – итоговая конференция.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Объем практики и виды работы

Объём учебной технологической практики (проектно-технологической практики) составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

	Вид учебной работы	Всего часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	2
2	В том числе - консультации по прохождению практики	-
3	Самостоятельная работа (всего)	216
4	в том числе: отчет	12
7	Общий объём практики: часов/зач. ед.	216/6

5.2. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля	Компетенции и этапы их формирования

1.	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения отчета и дневника практики</p>	<p>УК-2 (промежуточный этап)</p> <p>УК-3 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-2 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-7 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-9 (промежуточный этап)</p> <p>ПК-1 (промежуточный этап)</p>
2.	Ознакомительный	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p> <p>Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики.</p>	<p>УК-2 (промежуточный этап)</p> <p>УК-3 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-2 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-7 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-9 (промежуточный этап)</p> <p>ПК-1 (промежуточный этап)</p>
3.	Основной	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.</p> <p>Составление технологических карт внеурочных занятий.</p>	<p>Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики</p>	<p>УК-2 (промежуточный этап)</p> <p>УК-3 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-2 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-7 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-9</p>

		<p>Моделирование внеурочных мероприятий.</p> <p>Анализ уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>Разработка технологических карт уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>Моделирование уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе</p> <p>Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия</p>		<p>(промежуточный этап)</p> <p>ПК-1 (промежуточный этап)</p>
4.	Аналитический	<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).</p> <p>Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p> <p>Согласование разделов отчета по практике с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>Подготовка к собеседованию по итогам практики.</p>	<p>Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики.</p> <p>Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>	<p>УК-2 (промежуточный этап)</p> <p>УК-3 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-2 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-7 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-9 (промежуточный этап)</p> <p>ПК-1 (промежуточный этап)</p>
5.	Заключительный	<p>Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.</p> <p>Заполнение отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Представление отчета обучающегося с заполненными разделами.</p> <p>Защита отчёта по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p> <p>Заполнение и согласование разделов дневника практики</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Проверка отчета и дневника практики.</p> <p>Заполнение аттестационного листа обучающегося</p>	<p>УК-2 (промежуточный этап)</p> <p>УК-3 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-2 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-7 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-9 (промежуточный этап)</p> <p>ПК-1 (промежуточный этап)</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Характеристика оценочных средств

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальный план прохождения учебной практики (Приложение 1);
- отчет-дневник учебной практики (Приложение 2);
- материалы учебной практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт.

Определяющим основанием для аттестации является отзыв руководителя практики о выполнении индивидуального плана практиканта.

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Анализ и планирование программы внеурочной деятельности и воспитательной работы	УК-2 (промежуточный этап) УК-3 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-7 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
2	Технологические карты 2 внеурочных занятий	УК-2 (промежуточный этап) УК-3 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-7 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
3	Технологическая карта 2 уроков русского языка и литературы	УК-2 (промежуточный этап) УК-3 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-7 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
4	Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе	УК-2 (промежуточный этап) УК-3 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-7 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
5	Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия	УК-2 (промежуточный этап) УК-3 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-7 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)

6.1.1. Характеристика оценочного средства 1 «Анализ и планирование программы внеурочной деятельности и воспитательной работы»

Планирование воспитательной работы

За время практики студент должен научиться анализировать и планировать работу классного руководителя. В этих целях студент-практикант под руководством классного руководителя составляет план воспитательной работы в прикрепленном классе на текущую или последующую четверть (полугодие).

План должен соответствовать всем методическим рекомендациям и следующим требованиям:

- 1) комплексный подход к воспитанию учащихся;
- 2) разнообразие форм, содержания и методов воспитательной работы в классе;
- 3) обеспечение систематичности и последовательности в воспитании учащихся;
- 4) реальность плана;

- 5) согласованность плана с общешкольным планом, с планом школы;
- 6) связь работы классного руководителя с родителями и общественностью.

На основе изучения и обобщения опыта планирования можно рекомендовать следующую примерную схему плана работы:

- краткая психолого-педагогическая характеристика коллектива;
- воспитательные задачи;
- идейно-нравственное воспитание: ознакомление учащихся с общественной жизнью;
- организация коллектива;
- повышение качества знаний и культура умственного труда, помощь школьникам в учебе;
- организация общественного труда, трудовое воспитание и профориентация;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- совместная работа с активом класса;
- работа с родителями учащихся и связь с общественностью.

6.1.2. Характеристика оценочного средства – задания 2 «Технологические карты внеурочных занятий»

Шаблон протокола:

Дата:				
Школа:				
Класс:				
Преподаватель:				
Количество учащихся:				
Тема мероприятия:				
Цель мероприятия:				
Время (мин)	Действия преподавателя	Действия учеников	Технические средства обучения	Интерпретация происходящего с точки зрения учебно-воспитательной деятельности

Схема анализа внеклассного мероприятия (схема Ю. Самсонова, Т. Тучковой)

1. Участники данного мероприятия. Класс, контингент, возраст, количество, добровольность (или обязательность) их участия.

2. Тема и цель мероприятия. Обоснование целесообразности проведения данного мероприятия (интерес, актуальность для данного возраста, предварительная работа с целью заинтересовать учащихся). От кого исходит инициатива проведения мероприятия?

3. Программа мероприятия. Средства для мотивационной подпитки его участников. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).

4. Прогнозируемый результат. Воспитание культуры выражения эмоций: радости, доброжелательности и желания помочь другим. Эмоциональное состояние на мероприятии, до и после. Возникновение у учащихся познавательных потребностей, сопереживания и желания самосовершенствоваться и самовыражаться. Развитие творческих способностей учащихся, квалифицированная помощь в этом педагогических работников, проводящих мероприятие.

5. Своеобразие данного мероприятия (в частности, традиции, обрядовая сторона, репродуцирование национальной культуры, праздничность, торжественность).

6. Оснащенность, разнообразие и адекватность средств воздействия.

6.1.3. Характеристика оценочного средства – задания 3 «Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия»

Алгоритм:

- а) определение целей и задач;
- б) выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия;
- в) создание психологического настроения;
- г) предварительная подготовка;
- д) проведение самого мероприятия;
- е) педагогический анализ, совершаемый на нескольких уровнях:
 - обсуждение успешности (не успешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
 - собственно, педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками,
 - анализ воспитательного результата.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели мероприятия (обучающие, развивающие и воспитывающие).
3. Организационная форма.
4. Место проведения.
5. Дата проведения и продолжительность.
6. Оборудование (средства наглядности, в том числе технические средства обучения, декорации, костюмы и т.д.).
7. Сценарий или сценарный план мероприятия: вступительная беседа; основная часть (работа по теме); подведение итогов мероприятия; домашнее задание (выпуск стенной газеты, фотоотчета, конкурс рисунков, написание эссе, создание плаката и т.д.).
8. Материалы, использованные при подготовке мероприятия (литературные источники, Интернет-ресурсы, воспоминания интересных людей, участников событий, различные документы и др.).
9. Подготовка мероприятия (распределение поручений, помощь в их выполнении, контроль за ходом подготовки).

6.1.4. Характеристика оценочного средства – задания 4 «Технологическая карта уроков русского языка и литературы»

Дата:	
Школа:	
Класс:	
Преподаватель:	

Количество учащихся:				
Тема урока:				
Цель урока:				
Время (мин)	Действия преподавателя	Действия учеников	Технические средства обучения	Интерпретация происходящего с точки зрения учебной деятельности

Анализ урока с позиции действия преподавателя и действия учеников.

Схема анализа посещенного урока

№	Критерии оценивания	Результаты совместного анализа учебного занятия студентами, руководителями практики
1	Интерес и мотивация учащихся на занятии: – целенаправленно создаются педагогом; – не создаются.	
2	Целеполагание занятия: – цель урока обсуждается, согласуется с учащимися; – цель урока задается учителем, «спускается сверху».	
3	Характер учебных заданий, вопросов, задач, упражнений и пр.: – проблемный, поисковый, творческий; репродуктивный, воспроизводящий, по алгоритму.	
4	Время «говорения» школьников на занятии в сравнении со временем активного объяснения педагога: – сопоставимо; – много меньше	
5	Активность учащихся на занятии: – высказывание своей точки зрения, своего отношения к изучаемому материалу; – участие в диалоге, дискуссии; формулирование гипотезы; – предложение своего способа решения задачи, проблемы, проблемной ситуации; вопросы педагогу (другим учащимся) по теме; – ответы на вопросы педагога репродуктивного, воспроизводящего характера.	
6	Преобладающий стиль общения педагога с учащимся: – диалогический, – полилогический; – монологический.	
7	Форма урока: – урок-исследование, защита проекта; урок-аукцион идей, игровое занятие; урок-конференция; дискуссия; диспут; – традиционный урок.	
8	Психологический климат занятия: – положительно-эмоциональный; – отсутствие положительного эмоционального климата; – возникали моменты напряжения.	
9	Приемы, методики, технологии преподавания, используемые педагогом: – оригинальные методики, технологии, методические приемы; – авторская учебная программа; – экспериментальные разработки; – использование инновационных (эффективных) подходов к организации учебного процесса;	

	– коммуникативный (дискуссионный) подход, игровой подход (имитационное моделирование), проблемно-поисковый подход, самоопределенческий, деятельностный, рефлексивный подход; – работа по типовым учебным планам, программам и методикам	
10	Содержание занятия: – научность, логичность, системность, доступность, наглядность, оптимальность объема учебного материала; – отсутствие оптимальности объема учебного материала.	
11	Дисциплина учащихся на уроке: – нарушений практически нет; – нарушения есть, учитель их замечает и продуктивно «гасит»; – есть несколько (1-2) нарушителей; – дети часто отвлекаются, урок проходит в непродуктивной обстановке.	

6.1.5. Характеристика оценочного средства – задания 5 «Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе»

Дидактические и презентационные материалы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; оригинальны, дополняют и расширяют материалы учебников, сопровождаются анализом и комментарием по использованию.

6.2. Критерии оценивания заданий

	Оцениваемые параметры	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует отличный уровень теоретических знаний.	Демонстрирует хороший уровень теоретических знаний	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота проведенного анализа, обоснованность выводов и рекомендаций	Проведен полный, детализированный анализ	Проведен недостаточно полный анализ	В проведенном анализе допущены ошибки Анализ урока отсутствует	Элементы анализа отсутствуют или представлены фрагментарно
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование профессиональных терминов корректно	В изложении материала и в использовании профессиональных терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки
Максимальное количество баллов - 9					

6.2. Рейтинг-план дисциплины

6.2.1. Базовая часть рейтинговой системы

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Анализ программ внеурочной деятельности и воспитательной работы	6	12
	2. Технологические карты 2 внеурочных занятий	6	12
	3. Технологическая карта 2 уроков русского языка и литературы	6	12

	4. Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия	6	12
	5. Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе	11	22
Промежуточная аттестация (зачет)	Оформление отчета с приложением разработанных в период практики материалов	15	30
	Итого	50	100

6.2.2. Расчет итоговой рейтинговой оценки

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

6.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	50-70	49 и менее
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Критерий 1 Знает действующие правовые нормы и ресурсное обеспечение, являющиеся условиями достижения поставленной цели	Критерий 1 Знает в целом действующие правовые нормы и ресурсное обеспечение, являющиеся условиями достижения поставленной цели, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно действующие правовые нормы и ресурсное обеспечение, являющиеся условиями достижения поставленной цели, допуская серьезные ошибки	Критерий 1 Не знает действующие правовые нормы и ресурсное обеспечение, являющиеся условиями достижения поставленной цели
	Критерий 2 Умеет определять совокупность взаимосвязанных	Критерий 2 Умеет определять совокупность взаимосвязанных	Критерий 2 Умеет поверхностно определять совокупность	Критерий 2 Не умеет определять совокупность

	задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, допуская отдельные ошибки	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, допуская серьезные недочеты в интерпретации	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	Критерий 3 Владеет действующими правовыми нормами, являющимися условиями достижения поставленной цели	Критерий 3 Владеет действующими правовыми нормами, являющимися условиями достижения поставленной цели, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет действующими правовыми нормами, являющимися условиями достижения поставленной цели, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет действующими правовыми нормами, являющимися условиями достижения поставленной цели
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Критерий 1 Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Критерий 1 Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач., допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	Критерий 2 Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивая вероятные риски и ограничения	Критерий 2 Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивая вероятные риски и ограничения, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивая вероятные риски и ограничения, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивая вероятные риски и ограничения
	Критерий 3 Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивая вероятные риски и ограничения	Критерий 3 Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивая вероятные риски и ограничения, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет поверхностно способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивая вероятные риски и ограничения, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивая вероятные риски и ограничения

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Критерий 1 Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Критерий 1 Знает основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	Критерий 2 Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Критерий 2 Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Критерий 2 Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	Критерий 3 Владеет навыками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Критерий 3 Владеет в целом навыками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет поверхностно навыками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Критерий 1 Знает принципы работы в команде, проявляя лидерские качества и умения	Критерий 1 Знает в целом принципы работы в команде, проявляя лидерские качества и умения, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно принципы работы в команде, проявляя лидерские качества и умения, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы работы в команде, проявляя лидерские качества и умения
	Критерий 2 Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Критерий 2 Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	Критерий 3 Владеет навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения	Критерий 3 Владеет навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет слабо навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения, допуская серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	Критерий 1 Знает принципы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Критерий 1 Знает принципы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Критерий 1 Знает принципы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями,	Критерий 1 Не знает принципы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

различными организациями		организациями, допуская отдельные недочеты	допуская серьезные недочеты	организациями
	Критерий 2 Умеет вступать в эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Критерий 2 Умеет вступать в эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет вступать в эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет вступать в эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Критерий 3 Владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Критерий 1 Знает требования к программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Критерий 1 Знает требования к программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает требования к программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает требования к программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., допуская	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования., допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, допуская отдельные недочеты	маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, допуская серьезные ошибки	образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий 1 Знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий 1 Знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов., допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	Критерий 2 Умеет выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Критерий 2 Умеет выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	Критерий 3 Владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Критерий 3 Владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1

	рамках психолого-медико-педагогического консилиума	в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, допуская отдельные недочеты	рамках психолого-медико-педагогического консилиума, допуская серьезные ошибки	рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Критерий 3 Владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Критерий 3 Владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 1 Знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 1 Знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Критерий 2 Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 2 Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Критерий 3 Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 3 Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет поверхностно методами, приемами и технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1. Выбирает современные	Критерий 1 Знает принципы работы современных	Критерий 1 Знает принципы работы современных	Критерий 1 Знает принципы работы современных	Критерий 1 Не знает принципы работы

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, допуская отдельные недочеты	решения задач профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки	для решения задач профессиональной деятельности
--	-------------------------------	--	--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512473> (дата обращения: 24.06.2023).

3. Куклина, Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 24.06.2023).

4. Сакова, О.Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов: учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520055> (дата обращения: 24.06.2023).

5. Гац, И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие/ И.Ю.Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440> (дата обращения: 24.06.2023).

6. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов/ Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516029> (дата обращения: 24.06.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. - ЭБС IPR SMART. - <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 24.06.2023).

3. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г.Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771>.

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие/ П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>.

5. Куклина, Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809>.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для проведения практики необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr - (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
- Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий и конференций		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1.

ОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающихся.

Автор рабочей программы практики:

Канд.фил.наук, доц.  Р.А. Буралова

Рабочая программа учебной технологической практики (проектно-технологической практики) рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания, протокол №10 от 26 мая 2023 года

Заведующий кафедрой  Р.А. Буралова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагиреева

Начал



Э.С. Одаева

**11.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу учебной технологической практики (проектно-технологической практики) вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права
Кафедра _____**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
выполняемое в ходе учебной технологической практики
(проектно-технологической практики)
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(профили _____, _____ форма обучения)
студенткой группы _____**

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля	Компетенции и этапы их формирования
1.	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения отчета и дневника практики</p>	<p>УК-2 (промежуточный этап)</p> <p>УК-3 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-2 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-7 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-9 (промежуточный этап)</p> <p>ПК-1 (промежуточный этап)</p>
2.	Ознакомительный	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и дневника практики.</p>	<p>УК-2 (промежуточный этап)</p> <p>УК-3 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-2 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-7 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-9 (промежуточный этап)</p>

		<p>обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p> <p>Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики</p>		ПК-1 (промежуточный этап)
3.	Основной	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.</p> <p>Составление технологических карт внеурочных занятий.</p> <p>Моделирование внеурочных мероприятий.</p> <p>Анализ уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>Разработка технологических карт уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>Моделирование уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе</p> <p>Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия</p>	<p>Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики</p>	<p>УК-2 (промежуточный этап)</p> <p>УК-3 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-2 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-7 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-9 (промежуточный этап)</p> <p>ПК-1 (промежуточный этап)</p>
4.	Аналитический	<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).</p> <p>Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p> <p>Согласование разделов отчета по практике с руководителем практики от профильной организации.</p>	<p>Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики.</p> <p>Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>	<p>УК-2 (промежуточный этап)</p> <p>УК-3 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-2 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-7 (промежуточный этап)</p> <p>ОПК-9 (промежуточный этап)</p> <p>ПК-1 (промежуточный этап)</p>

		Подготовка к собеседованию по итогам практики.		
5.	Заключительный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Заполнение отчетной документации по итогам практики. Представление отчета обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение и согласование разделов дневника практики	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчета и дневника практики. Заполнение аттестационного листа обучающегося	УК-2 (промежуточный этап) УК-3 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап) ОПК-7 (промежуточный этап) ОПК-9 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)

Срок сдачи студентом отчета по практике: _____

Руководитель учебной технологической практики (проектно-технологической практики):

Техническое задание на проведение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) получил(а) _____ 20__ г. ст-ка гр. _____

Зав.кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра _____

ОТЧЕТ-ДНЕВНИК
о учебной технологической практики
(проектно-технологической практики)
студентки гр. _____ формы обучения

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Профили: _____

База практики: _____
Сроки прохождения практики: _____

Научный руководитель

(должность, ФИО)

(оценка) (подпись)

(дата)

Оценка с учетом защиты: _____

Зав.кафедрой _____

Грозный – 20____

Общая характеристика выполнения индивидуального плана учебной технологической практики (проектно-технологической практики)

1	Практикант			
2	Группа			
3	Руководитель практики			
4.	Цели и задачи практики	Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации процесса обучения и использования образовательных технологий, проектирование элементов образовательных программ		
5	Требования к результатам практики	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
Ход выполнения индивидуального задания к практике				
6	Этапы прохождения практики в соответствии с	Подготовит ельный	Дата	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).

индивидуальным планом			<p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики</p>
	Ознакомительный		<p>Знакомство с профильной организацией.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p> <p>Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики</p>
	Основной		<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.</p> <p>Составление технологических карт внеурочных занятий.</p> <p>Моделирование внеурочных мероприятий.</p> <p>Анализ уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>Разработка технологических карт уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>Моделирование уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе</p> <p>Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия</p>
	Аналитический		<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).</p> <p>Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p> <p>Согласование разделов отчета по практике с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>Подготовка к собеседованию по итогам практики.</p>
	Заключительный		<p>Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.</p>

				Заполнение отчетной документации по итогам практики. Представление отчета обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение и согласование разделов дневника практики
--	--	--	--	---

Результаты практики

I	Содержание работы	Результат этапа	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.				
2.				
2.				
3.				
4				
5				
...				

Срок сдачи отчета по практике: _____

Студент: _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права
Кафедра _____

ОТЗЫВ
о учебной технологической практике (проектно-технологической практике)
по направлению
44.03.05 Педагогическое образование, профили _____,
студентки группы _____ формы обучения

1. Степень и качество выполнения студентом предложенных заданий:

Рейтинг практики

ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		Результат
		Мин.	Макс.	
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	1. Анализ программ внеурочной деятельности и воспитательной работы	6	12	
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	2. Технологические карты 2 внеурочных занятий	6	12	
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	3. Технологическая карта 2 уроков русского языка и литературы	6	12	
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	4. Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия	6	12	
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	5. Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе	11	22	
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	ИТОГО	35	70	

Научный руководитель _____ Дата: _____