Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович МИНИСТЕР СТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДА РСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Дата подписания: 13.07.2023 09:45:05

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ: 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697/64 СУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Институт филологии, истории и права

УТВЕРЖДЕНА: Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол № 8 от «31» мая 2023 г. Председатель УМС Эльмурзаева Р.А.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной практики Б2.О.01.01(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Вид практики: учебная Тип практики: проектно-технологическая Форма проведения практики: дискретно Способ проведения практики: стационарная/выездная

### Направление подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная/очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

#### 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель** учебной технологической практики (проектно-технологической практики) — получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации процесса обучения и использования образовательных технологий, проектирование элементов образовательных программ.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

Практика направлена на:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования», «Современный русский язык», «История русской литературы»;
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и информационных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработку у обучающихся стратегии действий по использованию информационных технологий (интернет-платформ, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
  - развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается формирование следующих умений:

- разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
- применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		
компетенций		достижения компетенции		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.		
Информационно- коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		

	ОПК-9.2.	Демонстрирует	способность
	использоват	гь цифровые ресурс	ы для решения
	задач профе	ессиональной деятел	іьности.

В результате прохождения учебной технологической практики (проектнотехнологической практики) обучающийся должен:

#### Знать:

- Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.
- Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
  - Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
  - Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
  - Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.

#### Уметь:

- Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
  - Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
- Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
- Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.
  - Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
- Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

#### Владеть:

- Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
- Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.
- Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
  - Методикой анализа условий реализации образовательных программ.
- Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
  - Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
  - Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
  - Способами эффективной работы в коллективе.
- Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

#### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Б2.О.01.01(У) относится к коммуникативно-цифровому модулю обязательной части образовательной программы бакалавриата по профилям подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин здоровьесберегающего и социально-гуманитарного модулей и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», а также дисциплин предметно-методических модулей профилей «Русский язык» и «Литература».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности и модуля воспитательной деятельности, а также при прохождении производственной педагогической практики.

#### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.. Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится во 2 семестре 1 курса.

Форма контроля: 2 семестр – зачет с оценкой.

Для подведения итогов учебной технологической практики (проектно-технологической практики) организуется групповое обсуждение — итоговая конференция.

#### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

#### 5.1. Объем практики и виды работы

Объём учебной технологической практики (проектно-технологической практики) составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

	Вид учебной работы	Всего часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	2
2	В том числе - консультации по прохождению практики	-
3	Самостоятельная работа (всего)	216
4	в том числе: отчет	12
7	Общий объём практики: часов/зач. ед.	216/6

#### 5.2. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики (трудоемкос	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля	Компетенции и этапы их формирования
	ть в часах)	студентов) и трудоемкость (в часах)		

раный обучающихся с целями и задачами практики, с условиями практики, практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики.  Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, пожарной безопасности, пожарной обезопасности, пожарной обезопасности, пожарной образивательного процесса, в том числе в условиях ЭонДОТ.  Ознакомление с научно-методической лигературой по практики. Ознакомление с научно-методической лигературой по практики. Ознакомление с научно-методической лигературой по практики. Ознакомление с учебно-тематическиям плаными процессом обучения по профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дисвника этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)  УК-3 (промежуточный этап)  УК-2 (промежуточный этап)  ОПК-7 (промежуточный этап)  ОПК-1 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)	1	П	П	6.5	VII. 2. (
обучающихся с целями и задачамы контроль заполнения практики, с требованиями практики практики практики практики практики практики. С требованиями практики практики практики. Отпереление трафика консультатий, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Отпереление графика консультатий, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Отпакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техника безописности, правилами внутреннего трудового распорадка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение диневника практики програмна профильной организаций. Изучение пормативных разделов отчета и заполнения доявляють недаготы. Научение пормативных разделов отчета и заполнения доявленность недаготы. Научение пормативным разделов отчета и заполнения доявления образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОн/ОТ. Ознакомление с ваучно-методической дитературой по практике образовательного процессам обучения по профильной организации. Ознакомление с учебнотем техническия планами и профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя состоровы профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения для протрамм практики от руководителя состоровы профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения для программы практики от руководителя состоровы профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения для программы практики от руководителя состоровы профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения для программы практики от руководителя состоровы профильной организации. Согласование программы практики от руководителя состоровы профильной организации. Согласования программы практики от руководителя состоровы профильной работе в средней школе. Изучение длежней программы практики от руководительной профиль заполнения дольком профильной от стат и наполнения для программ практики от руководительной от стат и наполнения для програм програм програм	1.	Подготовите	-	Собеседование.	УК-2 (промежуточный
практики, с условиями проведения практики предъявляваемыми и период практики, о требованиями, предъявляваемыми и период практики, о предъежение обучающихся по баями практики, о определение обучающихся по баями практики, о определение обучающегося с ружоводителем практики. Озпакомление обучающегося с требованиями хораны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего грудового распорадка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дипенника практики документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативных документов по организации добразовательного процесса, в том числе в условиях ЭОИДОТ. Ознакомление с пручно-методической дитературой по практике огласно рабочей программе практики. Ознакомление с раучно-методической дитературой по практике огласно рабочей программе практики. Ознакомление о рабочей программе практики огруководителя со стороны профильной организации. Получение технического задания для прохождения по профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики и индивидуального задания. Выполнения доставетствующих разделов отчета и заполнения доставетствующих разделов отчета и заполнения доставетствующих разделов отчета и заполнения программы практики и индивидуального задания. Выполнения доставетствующих разделов отчета и заполнения доставетствующих разделов отчета и наполнения доставетствующих разделов отчета и наполнение длевника от руководителя со стороны профильной организации. Составетствующих разделов отчета и заполнения доставетствующих разделов отчета и наполнение длевника от руководительного задания. Выполнения доставетствующих разделов отчета и наполнение длевника от руководительного пределение технологических карт внеурочный запо) ОПК-2 (промежуточный этап) оПК-2 (промежуточный этап) оПК-2 (промежуточный этап)		льный			Fran)
практики, с требованиями практики предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).  Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.  Ознакомление обучающегося с требованиями хоряны труда, техники безопасности, правилями внутреннего прудового распорадка.  Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики деятельность педагога.  Изучение нормативно-правовых докумсятов по организации. Изучение нормативно-правовых докумсятов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОДІОТ.  Ознакомление с научно-методической дигерятурой по практики от рабочения по профравленому предмету (предметам) в профильной организации.  Озтакомление с учебпотем обучения по профравленому предмету (предметам) в профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения программы практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения программи практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения программы практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения программы практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения программы практики от руководителя со сторонный деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности и воспитательной деятельной деятельности и воспитательной практики от профильной организации.  З. Основной Выполнение заданий восответствующих разделов отчета и заполнения запи) УК-3 (промежуточный этап) от К-2 (промежуточный этап) от К-2 (промежуточный этап) от К-2 (промежуточный этап) от К-3 (промежуточный этап) от				_	VK-3 (промежуточный
практики, с требованизмы, практики предължаемыми в перию, прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).  Определение графика конеудьтаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Озивкомление обучающиется с требованиями ходина труда, техники безопасности, пожарной беоласности, пожарной беоласности, правилами витуреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих дазглово отчета и заполнение дисвинки практики догументов, регламентирующих деятельного процесса, в том числе в условиях ЭОИДОТ. Озивкомление пормативно-правовых документов, регламентирующих деятельного процесса, в том числе в условиях ЭОИДОТ. Озивкомление с разгорами дажения два даложение пормативно-правовых два документов, регламентирующих деятельного процесса, в том числе в условиях ЭОИДОТ. Озивкомление пормативно-правовых два документов, регламентирующих деятельного процесса, в том числе в условиях ЭОИДОТ. Озивкомление пормативно-правовых два документов, регламентирующих дажения два документов по организации. Озивкомление пормативно-правовых два					
прохождення практики, а также распределение обучающихся по базам практики), Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, пожарной безопасности, пожарной безопасности, пожарной безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение длевника практики документов, ретламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативных документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с и учебнотематическим планами и процессом обучения по профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики и процессом обучения по профильной организации. Получение технического задания для программы практики и процессом обучения по профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики и нидивыдуального задания для программы практики и нидивыдуального задания для программы практики и нидивыдуального задания для программы практики и нидивыдуального задания для драсте в серыей школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе.			практики, с требованиями,	практики	31411)
распределение обучающихся по базам практики).  Определение графика консультаций, форм работы и взяимодействия с руководителем практики. Онакомление обучающегося с требованиями охраны груда, техники безопасности, правидами внутреннего трудового распорадка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение диенника практики  Деятельность педатога. Инучение пормативно-правовых документов профильной образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОИ/ОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практики. Онакомление с научно-методической литературой по практики. Онакомление с тучебно-темятическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики ог руководителя со стороны профильной организации. Согасование соответствующих разделов отчета и заполнение диевника образовательного задания для прохождения практики ог руководителя со стороны профильной организации. Согасование соответствующих разделов отчета и заполнение диевника практики и недивидуального задания для профильной организации. Согасование соответствующих разделов отчета и заполнение диевника практики и недивидуального задания и надвижи от руководителя со стороны профильной организации. Согасование соответствующих разделов отчета и заполнение диевника запа) отчета и заполнение диевника запа) от тех и заполнение диевника запа) от тех и заполнение диевника запа) от тех и заполнения соответствующих запа) от тех и заполнения диевника запа) от тех и заполнения от тех и заполнения соответствующих запа) от тех и заполнения соответствующих запа) от тех и заполнения от тех и заполнения соответствующих запа) от тех и запо			предъявляемыми в период		ОПК-2
распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взяимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорадка. Оформдение соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  2. Отнакомител знакоктюю с профильной организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих доязовательного процесса, в том числе в услових ЭОИДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практики образовательного процесса, в том числе в услових ЭОИДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практики образовательного процесса, в том числе в услових ЭОИДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практики образовательного процесса, в том числе в услових ЭОИДОТ. Ознакомление с учебно-тематическими планами и пропрессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согасование соответствующих разделов отчета и заполнение диемики от руководителя со стороны профильной организации. Согасование соответствующих разделов отчета и заполнение диемики от руководителя со стороны профильной организации. Согасование соответствующих разделов отчета и заполнение диемики от руководителя со стороны профильной организации. Согасование соответствующих разделов отчета и заполнение диемики от руководителя со стороны профильной организации. Согасование соответствующих разделов отчета и заполнение диемики от руководителя со стороны профильной протраммы практики и ицпивидуального задания и на протраммы практики и ицпивидуального задания и на протрамы в практики и инцивидуального задания.  З. Основной Выполнение заданий работе в средней икков. Изучение с соответствующих заполнение диемика заполн			прохождения практики, а также		(промежуточный этап)
Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение двеника практики деятельность педагога. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативных документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭоиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практики согласно рабочей программе практики.  Ознакомление с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение двеника проктики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение двеника практики от руководителя со сотороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение двеника практики и нидивидуального задания для программ практики и нидивидуального задания. Авализ программ по ввеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий предсественных практики.			распределение обучающихся по базам		
Определение графика конеультаций, форм работы и взавимодействия с руководителем практики.  Ознакомление обучающегося с требованизми охраны труды, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  деятельность педанога. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педанога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовятельного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической дитературой по практики сответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики. Ознакомление с научно-методической дитературой по практиве согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение техническото задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и и индивидуального задания для прохождения практики и программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней пиколе. Изучение технологических карт внеурочных занитий. Сотавление технологических карт внеурочных занитий.			практики).		
форм работы и взаимодействия с руководителем практики.  Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами прудениего трудового распорядка.  Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  2. Ознакомитет знакометво с профильной огранизаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагота.  Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОНДОТ.  Ознакомление с научно-методической дитературой по практике соглаено рабочей программе практики.  Ознакомление с учебно-тематический практики планами и процессом обучения по профильной организации.  Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих умение технического задания для прохождения практики и программы практики и дязделов отчета и заполнение дневника трактики и программы практики и программы практики и программы практики и дязделов отчета и заполнение дневника практики и дязделов отчета и заполнение дневника практики и программы практики и программы практики и дязделов отчета и заполнение дневника трактики и данолнение дневника трактику ук-2 (промежуточный этап) ОПК-2 (пр			-		(промежуточный этап)
руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, гехники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  2. Ознакомител знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных деятельноств педагота. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельноств педагота. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОнДОТ. Ознакомление с научно-методической дитературой по практики согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими пынами и процессом обучения по профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и программы практики и програм практики и практики и практики и практики и п			= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.  Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  Закометов с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.  Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОНДОТ.  Ознакомление с профильной документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОНДОТ.  Ознакомление с таучно-методической дитературой по практики.  Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильной организации.  Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и программы практики и практики и программы практики и практики и программы практики и программы практики и и практики и практики и практики и и и практики и					
требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  2. Ознакомител знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации добразовательного процесса, в том числе в условиях ЭОпДОТ. Ознакомление с двучено-методической дитературой по практики. Ознакомление с двучено-методической дитературой по практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и программы практики и практики и программы практики и программы практики и практики даятий в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе.			-		(промежуточный этап)
безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики деятельность педагога. Ображение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОИДОТ. Ознакомление с научно-методической дитературой по практики. Ознакомление с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технопечекого задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование с соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование с соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и программы практики и прак			•		ПК 1 (промежутоницій
безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  2. Ознакомител Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий.					` *
трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  2. Ознакомител выый знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической интературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с научно-методической интературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и программы практики и практики			,		91all)
Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение диевника практики   Ознакомител образовательного процесса, в том числе в условнях ЭОнДОТ. Ознакомление с научно-методической дитературой по практики соответствующих рабочей программе практики соответствующих рабочей программе практики поорганизации. Получение технологическот образовательного процессам обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технологического задания для прохождения практики и программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий. Сображность недаста по ображуточный этап) Сображуточный этап) образовательности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Отк-7 (промежуточный этап)					
2. Ознакомител вный практики заполнение дневника практики деятельность педагога.  Изучение нормативных документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОИДОТ.  Ознакомление с научно-методической дитературой по практики согласно рабочей программе практики.  Ознакомление с учебнотемния предмету (предметам) в профильной организации.  Получение технического задания для прохождения программы практики от руководителя с сответствующих разделов отчета и заполнение дневника протрамме практики от руководителя с остороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя с остороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и программы практики и программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе.					
Дивеника практики   Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОи/ДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практики сотласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и индивидуального заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий. Собставление технологических карт внеурочных занятий.					
2. Ознакомител выній Изучение пормативных документов, регламентирующих деятельность педагота. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОИДОТ. Ознакомление с научно-методической дитературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и индивидуального задания. Анализ программы практики и индивидуального задания. Анализ программы практики и индивидуального задания. Анализ программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий. УК-3 (промежуточный этап) ОПК-2 (промежуточный этап)					
организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.  Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОИДОТ.  Ознакомление с научно-методической дитературой по практики обрачения по профильной организации.  Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильной организации.  Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование заданий рабочий программы практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.  Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнения должный этап)  УК-2 (промежуточный этап)  УК-2 (промежуточный этап)  УК-3 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)			_		
документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых разделов отчета и заполнение дневника практики. Ознакомление с научно-методической дитературой по практики сответствующих разоей программе практики. Ознакомление с с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.  Контроль заполнение дневника практики. ОПК-2 (промежуточный этап)  УК-3 (промежуточный этап)  УК-2 (промежуточный этап)  УК-2 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)	2.		1 1	Собеседование.	
деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практики. Ознакомление с с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнения дневника практики.  З. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.		ьный	организаций. Изучение нормативных		этап)
Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.  Ознакомление с научно-методической литературой по практики согласно рабочей программе практики.  Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильной организации.  Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.			документов, регламентирующих	Контроль заполнения	VII. 2 (
разделов отчета и документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической дитературой по практики согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение диевника практики и индивидуального задания. Анализ программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе.			деятельность педагога.	соответствующих	` -
образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практики сответствующих разделов отчета и заполнение дневника программы практики и индивидуального задания.  Основной Выполнение задания для программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.			Изучение нормативно-правовых	разделов отчета и	91all)
образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практики сотрабочей программе практики. Ознакомление с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получения то профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики отруководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и индивидуального задания. Анализ программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.			документов по организации	заполнение дневника	ОПК-2
числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и индивидуального задания. Анализ программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.			образовательного процесса, в том	практики.	
Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.  Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.  Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и индивидуального задания.  Анализ программы практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.					
литературой по практике согласно рабочей программе практики.  Ознакомление с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.  Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.  (промежуточный этап)  ОПК-9 (промежуточный этап)  ПК-1 (промежуточный этап)  УК-2 (промежуточный этап)  УК-2 (промежуточный этап)  ОПК-7 (промежуточный этап)					ОПК-7
рабочей программе практики. Ознакомление с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  3. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.			•		(промежуточный этап)
Ознакомление с учебнотематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.					
тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики и программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.					
обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  3. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.			•		(промежуточный этап)
(предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  3. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.					ПГ 1 (
организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  3. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.					
Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.					этап)
прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.  Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.			-		
руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  3. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.					
организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  3. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.					
Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики  3. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.  Контроль заполнения УК-2 (промежуточный этап)  УК-3 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)  ОПК-7 (промежуточный этап)					
разделов отчета и заполнение дневника практики  3. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий. Контроль заполнения уК-2 (промежуточный этап)  УК-3 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)  ОПК-7 (промежуточный этап)			_		
З. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.  Контроль заполнения УК-2 (промежуточный этап)  УК-3 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)  ОПК-7 (промежуточный этап)			Согласование соответствующих		
3. Основной Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.  Контроль заполнения уК-2 (промежуточный этап)  УК-3 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)  ОПК-7 (промежуточный этап)			разделов отчета и заполнение		
программы практики и индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.			дневника практики		
индивидуального задания.  Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.  Составление технологических карт внеурочных занятий.	3.	Основной	Выполнение заданий рабочий	Контроль заполнения	УК-2 (промежуточный
Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.			программы практики и	соответствующих	этап)
Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.			индивидуального задания.	разделов отчета и	NIC 2 (
деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.			Анализ программ по внеурочной	=	–
работе в средней школе. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.					этап)
технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий.  ОПК-7 (промежуточный этап)				_	ОПК-2
занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий. ОПК-7 (промежуточный этап)					
Составление технологических карт внеурочных занятий.  ОПК-7 (промежуточный этап)			· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		(IIPOMONY TO HIBIN STAIL)
внеурочных занятий. (промежуточный этап)			_		ОПК-7
внеурочных запитин.			_		
ОПК-9			вперрочивых запятии.		
					ОПК-9

		Моделирование внеурочных		(промежуточный этап)
		Моделирование внеурочных мероприятий.		(промежуточный этап)
				ПК-1 (промежуточный
		Анализ уроков по русскому языку и		этап)
		литературе.		)
		Разработка технологических карт		
		уроков по русскому языку и		
		литературе.		
		Моделирование уроков по русскому		
		языку и литературе.		
		Создание презентаций и		
		дидактических материалов к урокам		
		русского языка и литературе		
		Подготовка проекта и проведение		
		внеклассного мероприятия		
4.	Аналитическ	Сбор, обработка и систематизация	Контроль заполнения	УК-2 (промежуточный
	ий	практического материала для	соответствующих	этап)
		выполнения задания по практике.	разделов отчета и	
		Анализ достижения целей и задач,	=	УК-3 (промежуточный
		решаемых в период прохождения	практики.	этап)
		практики, определение		ОПК-2
		необходимости корректирующих	Презентация	(промежуточный этап)
		действий по содержанию работы	_	(inpensent) re mism s rum)
		(результаты могут быть представлены	выполненной работы.	ОПК-7
		с использованием графиков, диаграмм	1	(промежуточный этап)
		и др.).		
		Формулирование предварительных		ОПК-9
		выводов.		(промежуточный этап)
		Представление руководителю		ПК-1 (промежуточный
		практики собранных материалов и		этап)
		обсуждение с ним результатов работы.		Jian)
		Согласование разделов отчета по		
		практике с руководителем практики от		
		профильной организации.		
		Подготовка к собеседованию по		
_	2	итогам практики.	0.5	NICO (-
5.	Заключитель	Выработка на основе проведенного		УК-2 (промежуточный
	ный	исследования выводов и	,	этап) УК-3 (промежуточный
		предложений.	практике.	этап)
		Заполнение отчетной документации	= =	ОПК-2
		по итогам практики.	дневника практики.	(промежуточный этап)
		Представление отчета обучающегося		ОПК-7
		с заполненными разделами.	аттестационного	(промежуточный этап)
		Защита отчёта по итогам практики.	листа обучающегося	ОПК-9
		Зачет по результатам комплексной		(промежуточный этап)
		оценки прохождения практики.		ПК-1 (промежуточный
1 1	1	Заполнение и согласование разделов		этап)
		заполнение и согласование разделов		

# 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

## 6.1. Характеристика оценочных средств

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- -индивидуальный план прохождения учебной практики (Приложение 1);
- -отчет-дневник учебной практики (Приложение 2);
- -материалы учебной практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт.

Определяющим основанием для аттестации является отзыв руководителя практики о выполнении индивидуального плана практиканта.

№	Оценочные средства	Компетенции и этапы их
п/п		формирования
1	Анализ и планирование программы внеурочной деятельности и	УК-2 (промежуточный этап)
	воспитательной работы	УК-3 (промежуточный этап)
		ОПК-2 (промежуточный этап)
		ОПК-7 (промежуточный этап)
		ОПК-9 (промежуточный этап)
		ПК-1 (промежуточный этап)
2	Технологические карты 2 внеурочных занятий	УК-2 (промежуточный этап)
		УК-3 (промежуточный этап)
		ОПК-2 (промежуточный этап)
		ОПК-7 (промежуточный этап)
		ОПК-9 (промежуточный этап)
		ПК-1 (промежуточный этап)
3	Технологическая карта 2 уроков русского языка и литературы	УК-2 (промежуточный этап)
		УК-3 (промежуточный этап)
		ОПК-2 (промежуточный этап)
		ОПК-7 (промежуточный этап)
		ОПК-9 (промежуточный этап)
		ПК-1 (промежуточный этап)
4	Создание презентаций и дидактических материалов к урокам	УК-2 (промежуточный этап)
	русского языка и литературе	УК-3 (промежуточный этап)
		ОПК-2 (промежуточный этап)
		ОПК-7 (промежуточный этап)
		ОПК-9 (промежуточный этап)
		ПК-1 (промежуточный этап)
5	Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия	УК-2 (промежуточный этап)
		УК-3 (промежуточный этап)
		ОПК-2 (промежуточный этап)
		ОПК-7 (промежуточный этап)
		ОПК-9 (промежуточный этап)
		ПК-1 (промежуточный этап)

## 6.1.1. Характеристика оценочного средства 1 «Анализ и планирование программы внеурочной деятельности и воспитательной работы»

#### Планирование воспитательной работы

За время практики студент должен научиться анализировать и планировать работу классного руководители. В этих целях студент-практикант под руководством классного руководителя составляет план воспитательной работы в прикрепленном классе на текущую или последующую четверть (полугодие).

## План должен соответствовать всем методическим рекомендациям и следующим требованиям:

- 1) комплексный подход к воспитанию учащихся;
- 2) разнообразие форм, содержания и методов воспитательной работы в классе;
- 3) обеспечение систематичности и последовательности в воспитании учащихся;
- 4) реальность плана;

- 5) согласованность плана с общешкольным планом, с планом школы;
- б) связь работы классного руководителя с родителями и общественностью.

## На основе изучения и обобщения опыта планирования можно рекомендовать следующую примерную схему плана работы:

- краткая психолого-педагогическая характеристика коллектива;
- воспитательные задачи;
- идейно-нравственное воспитание: ознакомление учащихся с общественной жизнью;
- организация коллектива;
- повышение качества знаний и культура умственного труда, помощь школьникам в учебе;
- организация общественного труда, трудовое воспитание и проформентация;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- совместная работа с активом класса;
- работа с родителями учащихся и связь с общественностью.

## 6.1.2. Характеристика оценочного средства — задания 2 «Технологические карты внеурочных занятий»

#### Шаблон протокола: Дата: Школа: Класс: Преподаватель: Количество учащихся: Тема мероприятия: Цель мероприятия: Время (мин) Действия Действия Технические Интерпретация учеников преподавателя средства обучения происходящего с точки учебнозрения воспитательной деятельности

#### Схема анализа внеклассного мероприятия (схема Ю. Самсонова, Т. Тучковой)

- 1. Участники данного мероприятия. Класс, контингент, возраст, количество, добровольность (или обязательность) их участия.
- 2. Тема и цель мероприятия. Обоснование целесообразности проведения данного мероприятия (интерес, актуальность для данного возраста, предварительная работа с целью заинтересовать учащихся). От кого исходит инициатива проведения мероприятия?
- 3. Программа мероприятия. Средства для мотивационной подпитки его участников. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).

- 4. Прогнозируемый результат. Воспитание культуры выражения эмоций: радости, доброжелательности и желания помочь другим. Эмоциональное состояние на мероприятии, до и после. Возникновение у учащихся познавательных потребностей, сопереживания и желания самосовершенствоваться и самовыражаться. Развитие творческих способностей учащихся, квалифицированная помощь в этом педагогических работников, проводящих мероприятие.
- 5. Своеобразие данного мероприятия (в частности, традиции, обрядовая сторона, репродуцирование национальной культуры, праздничность, торжественность).
  - 6. Оснащенность, разнообразие и адекватность средств воздействия.

## 6.1.3. Характеристика оценочного средства — задания 3 «Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия»

Алгоритм:

- а) определение целей и задач;
- б) выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия;
- в) создание психологического настроя;
- г) предварительная подготовка;
- д) проведение самого мероприятия;
- е) педагогический анализ, совершаемый на нескольких уровнях:
- обсуждение успешности (не успешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
- собственно, педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками,
- анализ воспитательного результата.

#### Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

- 1. Тема мероприятия.
- 2. Цели мероприятия (обучающие, развивающие и воспитывающие).
- 3. Организационная форма.
- 4. Место проведения.
- 5. Дата проведения и продолжительность.
- 6. Оборудование (средства наглядности, в том числе технические средства обучения, декорации, костюмы и т.д.).
- 7. Сценарий или сценарный план мероприятия: вступительная беседа; основная часть (работа по теме); подведение итогов мероприятия; домашнее задание (выпуск стенной газеты, фотоотчета, конкурс рисунков, написание эссе, создание плаката и т.д.).
- 8. Материалы, использованные при подготовке мероприятия (литературные источники, Интернет-ресурсы, воспоминания интересных людей, участников событий, различные документы и др.).
- 9. Подготовка мероприятия (распределение поручений, помощь в их выполнении, контроль за ходом подготовки).

6.1.4. Характеристика оценочного средства — задания 4 «Технологическая карта уроков русского языка и литературы»

	1 11
Дата:	
Школа:	
Класс:	
Преподаватель:	

Количество учащихся:				
Тема урока:				
Цель урока:				
Время (мин)	Действия преподавателя	Действия учеников	Технические средства обучения	Интерпретация происходящего с точки зрения учебной деятельности

### Анализ урока с позиции действия преподавателя и действия учеников. Схема анализа посещенного урока

№	Критерии оценивания	Результаты совместного
		анализа
		учебного занятия студентами, руководителями практики
1	Интерес и мотивация учащихся на занятии:	p.v
	- целенаправленно создаются педагогом;	
	- не создаются.	
2	Целеполагание занятия:	
	- цель урока обсуждается, согласуется с учащимися;	
	- цель урока задается учителем, «спускается сверху».	
3	Характер учебных заданий, вопросов, задач, упражнений и пр.:	
	- проблемный, поисковый, творческий; репродуктивный,	
	воспроизводящий, по	
	– алгоритму.	
4	Время «говорения» школьников на занятии в сравнении со временем	
	активного объяснения педагога:	
	- сопоставимо;	
	- много меньше	
5	Активность учащихся на занятии:	
	- высказывание своей точки зрения, своего отношения к изучаемому	
	материалу;	
	- участие в диалоге, дискуссии; формулирование гипотезы;	
	- предложение своего способа решения задачи, проблемы, проблемной	
	ситуации; вопросы педагогу (другим учащимся) по теме;	
	- ответы на вопросы педагога репродуктивного, воспроизводящего	
	характера.	
6	Преобладающий стиль общения педагога с учащимся:	
	- диалогический,	
	- полилогический;	
	- монологический.	
7	Форма урока:	
	- урок-исследование, защита проекта; урок-аукцион идей, игровое	
	занятие; урок-конференция; дискуссия; диспут;	
0	- традиционный урок.	
8	Психологический климат занятия:	
	- положительно-эмоциональный;	
	- отсутствие положительного эмоционального климата;	
9	- возникали моменты напряжения.	
9	Приемы, методики, технологии преподавании, используемые педагогом:	
	<ul><li>- оригинальные методики, технологии, методические приемы;</li><li>- авторская учебная программа;</li></ul>	
	- авторская учеоная программа, - экспериментальные разработки;	
	- использование инновационных (эффективных) подходов к	
	организации учебного процесса;	

	- коммуникативный (дискуссионный) подход, игровой подход					
	(имитационное моделирование), проблемно-поисковый подход,					
	самоопределенческий, деятельностный, рефлексивный подход;					
	- работа по типовым учебным планам, программам и методикам					
10	Содержание занятия:					
	- научность, логичность, системность, доступность, наглядность,					
	оптимальность объема учебного материала;					
	- отсутствие оптимальности объема учебного материала.					
11	Дисциплина учащихся на уроке:					
	- нарушений практически нет;					
	- нарушения есть, учитель их замечает и продуктивно «гасит»;					
	– есть несколько (1-2) нарушителей;					
	- дети часто отвлекаются, урок проходит в непродуктивной обстановке.					

## 6.1.5. Характеристика оценочного средства — задания 5 «Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе»

Дидактические и презентационные материалы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; оригинальны, дополняют и расширяют материалы учебников, сопровождаются анализом и комментарием по использованию.

#### 6.2. Критерии оценивания заданий

	о.2. Критерии оценивания задании						
	Оцениваемые	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов		
	параметры						
1	Знания	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует		
	теоретического	отличный уровень	хороший уровень	удовлетворительный	низкий уровень		
	материала	теоретических	теоретических	уровень	теоретических		
		знаний.	знаний	теоретических знаний	знаний		
2	Глубина и полнота	Проведен полный,	Проведен	В проведенном	Элементы		
	проведенного	детализированный	недостаточно	анализе допущены	анализа		
	анализа,	анализ	полный анализ	ошибки Анализ	отсутствуют или		
	обоснованность			урока отсутствует	представлены		
	выводов и				фрагментарно		
	рекомендаций						
3	Грамотность	Материал изложен	В изложении	В изложении	В изложении		
	изложения	грамотно,	материала и в	материала	материала		
	материала	использование	использовании	допущены ошибки	допущены		
		профессиональны	профессиональны		грубые ошибки		
		х терминов	х терминов				
		корректно	допущены				
			неточности				
	Максимальное количество баллов - 9						

#### 6.2. Рейтинг-план дисциплины

#### 6.2.1. Базовая часть рейтинговой системы

Виды	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
контроля			
Текущий	1. Анализ программ внеурочной	6	12
контроль	деятельности и воспитательной		
	работы		
	2. Технологические карты 2	6	12
	внеурочных занятий		
	3. Технологическая карта 2 уроков	6	12
	русского языка и литературы		

	Итого	50	100
(зачет)	период практики материалов		
аттестация	разработанных в		
Промежуточная	Оформление отчета с приложением	15	30
	русского языка и литературе		
	дидактических материалов к урокам		
	5. Создание презентаций и	11	22
	внеклассного мероприятия		
	4. Подготовка проекта и проведение	6	12

#### 6.2.2. Расчет итоговой рейтинговой оценки

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 балов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

# 6.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и		Уровни	освоения компетенці	лй
наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн o»	Неудовлетворительно
Зачет		«зачтено»	•	«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	50-70	49 и менее

## УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
Определяет	Знает действующие	Знает в целом	Знает поверхностно	Не знает
совокупность	правовые нормы и	действующие	действующие	действующие
взаимосвязанных	ресурсное	правовые нормы и	правовые нормы и	правовые нормы и
задач и ресурсное	обеспечение,	ресурсное	ресурсное	ресурсное
обеспечение,	являющиеся	обеспечение,	обеспечение,	обеспечение,
условия	условиями	являющиеся	являющиеся	являющиеся
достижения	достижения	условиями	условиями достижения	условиями
поставленной	поставленной цели	достижения	поставленной цели,	достижения
цели, исходя из		поставленной	допуская серьезные	поставленной цели
действующих		цели, допуская	ошибки	
правовых норм.		отдельные ошибки		
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
	Умеет определять	Умеет определять	Умеет поверхностно	Не умеет
	совокупность	совокупность	определять	определять
	взаимосвязанных	взаимосвязанных	совокупность	совокупность

	I	1		T
	задач и ресурсное	задач и ресурсное	взаимосвязанных	взаимосвязанных
	обеспечение,	обеспечение,	задач и ресурсное	задач и ресурсное
	условия достижения	условия	обеспечение, условия	обеспечение,
	поставленной цели,	достижения	достижения	условия
	исходя из	поставленной	поставленной цели,	достижения
	действующих	цели, исходя из	исходя из	поставленной цели,
	правовых норм	действующих	действующих	исходя из
		правовых норм,	правовых норм,	действующих
		допуская	допуская серьезные	правовых норм
		отдельные ошибки	недочеты в	
			интерпретации	
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	действующими	действующими	действующими	действующими
	правовыми	правовыми	правовыми нормами,	правовыми
	нормами,	нормами,	являющимися	нормами,
	являющимися	являющимися	условиями достижения	являющимися
	условиями	условиями	поставленной цели,	условиями
	достижения	достижения	допуская серьезные	достижения
	поставленной цели	поставленной цели,	недочеты при их	поставленной цели
	поставленной цели		анализе	поставленной цели
		допуская	анализе	
		отдельные ошибки		
УК-2.2.	Unversary 1	при их анализе	Varrance 1	I/n-r-non-r-≚ 1
	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
Оценивает	Знает вероятные	Знает вероятные	Знает вероятные риски	Не знает вероятные
вероятные риски и	риски и	риски и	и ограничения,	риски и
ограничения,	ограничения,	ограничения,	определяет ожидаемые	ограничения,
определяет	определяет	определяет	результаты решения	определяет
ожидаемые	ожидаемые	ожидаемые	поставленных задач,	ожидаемые
результаты	результаты решения	результаты	допуская серьезные	результаты
решения	поставленных задач	решения	недочеты при их	решения
поставленных		поставленных	характеристике	поставленных
задач.		задач., допуская		задач
		ошибки при их		
	T0 " 0	характеристике	72	T0
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
	Умеет определять	Умеет определять	Умеет определять	Не умеет
	ожидаемые	ожидаемые	ожидаемые результаты	определять
	результаты решения	результаты решения	решения	ожидаемые
	поставленных задач,	поставленных задач	поставленных задач,	результаты
	оценивая вероятные	оценивая вероятные	оценивая вероятные	решения
	риски и	риски и	риски и ограничения,	поставленных
	ограничения	ограничения,	допуская серьезные	задач, оценивая
		допуская	ошибки	вероятные риски и
		незначительные		ограничения
		ошибки		
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет	Владеет	Владеет поверхностно	Не владеет
	способностью	способностью	способностью	способностью
	определять	определять	определять ожидаемые	определять
	ожидаемые	ожидаемые	результаты решения	ожидаемые
	результаты решения	результаты решения	= -	результаты
	поставленных задач,	поставленных задач	оценивая вероятные	решения
	оценивая вероятные	оценивая вероятные	риски и ограничения,	поставленных
	риски и	риски и	допуская серьезные	задач, оценивая
	ограничения	ограничения,	ошибки	вероятные риски и
	1	допуская отдельные		ограничения
		ошибки		1
		і ОШИОКИ		

УК-2.3. Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Кри	итерий 1
Использует Знает инструменты Знает основные Знает основные Не з	знает
	трументы и
Tay High Darge Tay High Darge Tay High Darge Tay	ники цифрового
TOTAL	целирования для
цифрового	
	лизации
ооразовательных ооразовательных ооразовательных ооразовательных	азовательных
процессов, допуская процессов, допуская процессов, допуская	оцессов
ошиоки при их серьезные недочеты	
процессов характеристике при их характеристике	
Критерий 2 Критерий 2 Кри	итерий 2
Умеет использовать Умеет использовать Умеет использовать Не	умеет
	ользовать
	трументы и
	ники цифрового
	целирования для
	•
	лизации
	азовательных
серьезные ошибки про	оцессов
Критерий 3 Критерий 3 Критерий 3 Кри	итерий 3
	владеет
	ыками
	рового
	целирования для
	•
	лизации
	азовательных
	ецессов
отдельные ошибки	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в к	соманде
УК-3.1. Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Кри	итерий 1
Демонстрирует Знает принципы Знает в целом Знает поверхностно Не	знает принципы
	оты в команде,
	являя
	ерские качества
	мения
лидерские качества и умения, серьезные недочеты	WEITHM
качества и умения допуская	
отдельные ошибки	
	итерий 2
	умеет работать
команде, проявляет команде, команде, проявляет в ко	оманде,
лидерские качества проявляет лидерские качества и про	являет
и умения лидерские умения, допуская лид	ерские качества
качества и умения, серьезные ошибки и ум	мения
допуская	
отдельные ошибки	
	итерий 3
	впалеет
	владеет
проявляя лидерские проявляя проявляя лидерские ком	ыками работы в
	ыками работы в нанде, проявляя
качества и умения лидерские качества и умения, лид	ыками работы в нанде, проявляя проства
качества и умения лидерские качества и умения, лид и умения, допуская серьезные и умения и умения и умения, допуская серьезные и умения и умения, допуская и умения и и умения и умения и и и умения и и и и и и и и и и и и и и и и и и	ыками работы в нанде, проявляя
качества и умения лидерские качества и умения, лид и умения, допуская серьезные и умения и и и и и и и и и и и и и и и и и и	ыками работы в нанде, проявляя дерские качества мения
качества и умения лидерские качества качества и умения, допуская допуская серьезные и умения. УК-3.2. Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1	ыками работы в нанде, проявляя дерские качества мения  итерий 1
качества и умения лидерские качества качества и умения, допуская допуская серьезные и умения, допуская серьезные отдельные ошибки недочеты  УК-3.2. Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Не замения принципы	ыками работы в нанде, проявляя нерские качества мения  итерий 1  знает принципы
качества и умения лидерские качества качества и умения, допуская допуская серьезные и умения, допуская серьезные отдельные ошибки недочеты  УК-3.2. Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Не замения принципы	ыками работы в нанде, проявляя дерские качества мения
УК-3.2.         Критерий 1         Не за ффективного         эффективного         эффективного <t< td=""><td>ыками работы в нанде, проявляя дерские качества мения  итерий 1  знает принципы рективного</td></t<>	ыками работы в нанде, проявляя дерские качества мения  итерий 1  знает принципы рективного
УК-3.2.         Критерий 1         Критерий	ыками работы в нанде, проявляя дерские качества мения  итерий 1  знает принципы рективного евого и
качества и умения лидерские качества качества и умения, лид и умения, допуская допуская серьезные и умения, допуская серьезные и умения и у	ыками работы в нанде, проявляя дерские качества мения  итерий 1  знает принципы рективного евого и иального
качества и умения лидерские качества качества и умения, допуская серьезные и умения, и умения и уме	ыками работы в нанде, проявляя дерские качества мения  итерий 1  знает принципы рективного евого и иального имодействия, в
качества и умения лидерские качества качества и умения, допуская допуская серьезные и умения, допуская серьезные недочеты  УК-3.2. Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Критерий 1 Не способность эффективного эффективного эффективного эффективного речевого и социального социального взаимодействия, в томваимодействия, в числе с различными гом числе с	ыками работы в нанде, проявляя дерские качества мения  итерий 1  знает принципы рективного евого и иального

различными		организациями,	допуская серьезные	организациями
организациями		допуская отдельные	недочеты	
		недочеты		
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
	Умеет вступать в	Умеет вступать в	Умеет вступать в	Не умеет вступать
	эффективное речевое	эффективное	эффективное речевое и	в эффективное
	и социальное	речевое и	социальное	речевое и
	взаимодействие, в	социальное	взаимодействие, в том	социальное
	том числе с	взаимодействие, в	числе с различными	взаимодействие, в
	различными	том числе с	организациями,	том числе с
	организациями	различными	допуская серьезные	различными
		организациями,	ошибки	организациями
		допуская		
		отдельные		
		недочеты		
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет слабо навыками	Не владеет
	эффективного речевого	эффективного	эффективного речевого	навыками
	,	речевого и	и социального	эффективного
	взаимодействия, в том	социального	взаимодействия, в том	речевого и
	числе с различными	взаимодействия, в	числе с различными	социального
	организациями	гом числе с	организациями,	взаимодействия, в
		различными	допуская отдельные	том числе с
		организациями,	недочеты	различными
		допуская отдельные		организациями
OHICA C. C.		недочеты		

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<b>ий 1</b> т ния к
ния к
имам
X
гов, курсов,
ТИН
eй),
имы
ительного
ания в
ствии с
ивно-
ыми актами
ания.
ий 2
т
тывать
имы
X
гов, курсов,
ПИН
eй),
имы
ительного
ания в
ствии с
ивно-
ыми актами
ания.
апил.

	T	T		<u></u>
		отдельные		
	T0 × 2	недочеты	T0 × 0	T0 × 0
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет методами,	Владеет методами,	Владеет поверхностно	Не владеет
	приемами и	приемами и	методами, приемами и	методами, приемами
	технологиями	гехнологиями	технологиями	и технологиями
	разработки программ учебных предметов,	разработки программ учебных предметов,	разработки программ учебных предметов,	разработки программ учебных
	курсов, дисциплин	курсов, дисциплин	учеоных предметов, курсов, дисциплин	программ ученых предметов, курсов,
	(модулей), программы		(модулей), программы	предметов, курсов, дисциплин
	(модулеи), программы дополнительного	программы	дополнительного	(модулей),
	образования	программы дополнительного	образования, допуская	программы
	ооразования	рбразования,	отдельные недочеты	дополнительного
		допуская отдельные	отдельные недолеты	образования
		недочеты		ооризовиния
ОПК-2.2.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
Проектирует	Знает требования к	Знает в целом	Знает поверхностно	Не знает
индивидуальные	разработке	требования к	требования к	требования к
образовательные	индивидуальных	разработке	разработке	разработке
маршруты	образовательных	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных
освоения	маршрутов освоения	образовательных	образовательных	образовательных
программ учебных	программ учебных	маршрутов	маршрутов освоения	маршрутов
предметов, курсов,	предметов, курсов,	освоения	программ учебных	освоения программ
дисциплин	дисциплин	программ учебных	предметов, курсов,	учебных
(модулей),	(модулей),	предметов, курсов,	дисциплин (модулей),	предметов, курсов,
программ	программ	дисциплин	программ	дисциплин
дополнительног <b>о</b>	дополнительного	(модулей),	дополнительного	(модулей),
образования в	образования в	программ	образования в	программ
соответствии с	соответствии с	дополнительного	соответствии с	дополнительного
образовательными	образовательными	образования в	образовательными	образования в
потребностями	потребностями	соответствии с	потребностями	соответствии с
обучающихся	обучающихся	образовательными	обучающихся,	образовательными
		потребностями	допуская серьезные	потребностями
		обучающихся,	недочеты	обучающихся
		допуская		
	10 90	отдельные ошибки	T0	10 00
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
	Умеет	Умеет	Умеет проектировать	Не умеет
	проектировать	проектировать	индивидуальные	проектировать
	индивидуальные образовательные	индивидуальные образовательные	образовательные маршруты освоения	индивидуальные образовательные
	маршруты освоения	маршруты	программ учебных	маршруты
	программ учебных	освоения	предметов, курсов,	освоения программ
	предметов, курсов,	программ учебных	предметов, курсов, дисциплин (модулей),	учебных
	дисциплин	предметов, курсов,	программ	предметов, курсов,
	(модулей),	дисциплин	дополнительного	дисциплин
	программ	(модулей),	образования в	(модулей),
	дополнительного	программ	соответствии с	программ
	образования в	дополнительного	образовательными	дополнительного
	соответствии с	образования в	потребностями	образования в
	образовательными	соответствии с	обучающихся,	соответствии с
	потребностями	образовательными	допуская серьезные	образовательными
	обучающихся	потребностями	ошибки	потребностями
	,	обучающихся,		обучающихся
		допуская		-
		отдельные ошибки		
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет слабо	Не владеет
	проектирования	проектирования	навыками	навыками
	индивидуальных	индивидуальных	проектирования	интерпретации
	образовательных	образовательных	индивидуальных	проектирования
	маршрутов освоения	маршрутов	образовательных	индивидуальных

	1 .	1		
	программ учебных	освоения программ	маршрутов освоения	образовательных
	предметов, курсов,	учебных	программ учебных	маршрутов
	дисциплин	предметов, курсов,	предметов, курсов,	освоения программ
	(модулей), программ	дисциплин	дисциплин (модулей),	учебных
	дополнительного	(модулей),	программ	предметов, курсов,
	образования	программ	дополнительного	дисциплин
		дополнительного	образования, допуская	(модулей),
		образования,	серьезные ошибки	программ
		допуская		дополнительного
		отдельные		образования
ОПК-2.3.	Unversaria 1	недочеты	Unwanu≚ 1	I/nymany ¥ 1
	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
Осуществляет	Знает принципы	Знает принципы	Знает принципы	Не знает принципы
отбор	отбора педагогических и	отбора педагогических и	отбора педагогических и других технологий, в	отбора педагогических и
педагогических и		педагогических и других технологий, в	том числе	других технологий,
других технологий, в том	том числе	том числе	информационно-	в том числе
числе	информационно-	информационно-	коммуникационных,	информационно-
информационно-	коммуникационных,	информационно- коммуникационных,	используемых при	коммуникационны
коммуникационны	используемых при	используемых при	разработке основных и	х, используемых
х, используемых	разработке основных	разработке основных	дополнительных	при разработке
при разработке	и дополнительных	и дополнительных	образовательных	основных и
основных и	образовательных	образовательных	программ и их	дополнительных
дополнительных	программ и их	программ и их	элементов, допуская	образовательных
образовательных	элементов.	элементов., допуская	серьезные недочеты	программ и их
программ и их	SHEMEITTOB:	отдельные недочеты	сервезные неделеты	элементов.
элементов.	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
one mentality by	Умеет выбирать	Умеет выбирать	Умеет выбирать	Не умеет выбирать
	педагогические и	педагогические и	педагогические и	педагогические и
	другие технологии, в	другие	другие технологии, в	другие технологии,
	том числе	технологии, в том	том числе	в том числе
	информационно-	числе	информационно-	информационно-
	коммуникационные,	информационно-	коммуникационные,	коммуникационны
	используемые при	коммуникационны	используемые при	е, используемые
	разработке основных	е, используемые	разработке основных и	при разработке
	и дополнительных	при разработке	дополнительных	основных и
	образовательных	основных и	образовательных	дополнительных
	программ и их	дополнительных	программ и их	образовательных
	элементов	образовательных	элементов, допуская	программ и их
		программ и их	серьезные ошибки	элементов
		элементов,	_	
		допуская		
		отдельные		
		недочеты		
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	педагогическими и	педагогическими и	педагогическими и	педагогическими и
	другими технологиями	другими	другими технологиями,	другими
	в том числе	гехнологиями, в том	в том числе	технологиями, в том
	информационно-	числе	информационно-	числе
		информационно-	коммуникационными,	информационно-
	используемыми при	коммуникационными	используемыми при	коммуникационным
	разработке основных и	-	разработке основных и	и, используемыми
	дополнительных	разработке основных	дополнительных	при разработке
	образовательных	и дополнительных	образовательных	основных и
	программ и их	образовательных	программ и их	дополнительных
	элементов	программ и их	элементов, допуская	образовательных
		элементов, допуская	отдельные недочеты	программ и их
ОПИЛ С	222222222222222222222222222222222222222	отдельные недочеты		элементов
		частниками ооразова	ательных отношений в р	рамках реализации
образовательных п		<b>Гриторий</b> 1	Unitropie 1	<b>И</b> питорий 1
ОПК-7.1.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1

D	7	b	2	TT
Взаимодействует с	-	Знает требования	Знает требования	Не знает
родителями	нормативно-правовых актов в сфере	_	нормативно-правовых	требования нормативно-
(законными	1 1	правовых актов в сфере образования и	актов в сфере образования и	правовых актов в
представителями) обучающихся с		индивидуальной	ооразования и индивидуальной	правовых актов в сфере образования
учетом		ситуации обучения,	ситуации обучения,	и индивидуальной
требований	воспитания, развития		воспитания, развития	ситуации
нормативно-		обучающегося,	обучающегося,	обучения,
правовых актов в		допуская отдельные	допуская серьезные	воспитания,
сфере образования		недочеты	недочеты	развития
и индивидуальной		поделоты	110,40 10121	обучающегося
ситуации	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
обучения,	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
воспитания,	взаимодействовать с	взаимодействовать	взаимодействовать с	взаимодействовать
развития	родителями	с родителями	родителями	с родителями
обучающегося.	(законными	(законными	(законными	(законными
	представителями)	представителями)	представителями)	представителями)
	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся с учетом	обучающихся с
	учетом требований	учетом требований	требований	учетом требований
	нормативно-	нормативно-	нормативно-правовых	нормативно-
	правовых актов в	правовых актов в	актов в сфере	правовых актов в
	сфере образования и	сфере образования	образования и	сфере образования
	индивидуальной	и индивидуальной	индивидуальной	и индивидуальной
	ситуации обучения,	ситуации	ситуации обучения,	ситуации
	воспитания, развития	обучения,	воспитания, развития	обучения,
	обучающегося	воспитания,	обучающегося,	воспитания,
		развития	допуская серьезные	развития
		обучающегося,	ошибки	обучающегося
		допуская		
		отдельные		
		недочеты		
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
		Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет
1		взаимодействия с	взаимодействия с	навыками
	родителями	родителями	родителями (законными	взаимодействия с
	родителями (законными	родителями (законными	родителями (законными представителями)	взаимодействия с родителями
	родителями (законными представителями)	родителями (законными представителями)	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	взаимодействия с родителями (законными
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	родителями (законными представителями) обучающихся с	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	взаимодействия с родителями (законными представителями)
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося,	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития допуская отдельные	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,
	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития допуская отдельные	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, цопуская отдельные недочеты Критерий 1	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1
ОПК-7.2. Взаимодействует	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, цопуская отдельные недочеты Критерий 1 Внает принципы	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1 Не знает принципы
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1 Не знает принципы взаимодействия со
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1  Не знает принципы взаимодействия со специалистами в
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико-	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1  Не знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико-	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1 Не знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1 Не знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума, допуская отдельные недочеты	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума, допуская серьезные недочеты	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1 Не знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты Критерий 1 Внает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума, допуская отдельные недочеты Критерий 2	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума, допуская серьезные недочеты  Критерий 2	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1 Не знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума, допуская отдельные недочеты Критерий 2 Умеет	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума, допуская серьезные недочеты  Критерий 2 Умеет	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1 Не знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума  Критерий 2 Не умеет
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская отдельные недочеты Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума, допуская отдельные недочеты Критерий 2 Умеет	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, допуская серьезные недочеты  Критерий 1 Знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума, допуская серьезные недочеты  Критерий 2	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Критерий 1 Не знает принципы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума

	рамках психолого- медико- педагогического консилиума	в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, допуская отдельные недочеты	рамках психолого- медико- педагогического консилиума, допуская серьезные ошибки	рамках психолого- медико- педагогического консилиума
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками	Критерий 3 Владеет навыками	Критерий 3 Владеет навыками	<b>Критерий 3</b> Не владеет
	взаимодействия со	взаимодействия со	взаимодействия со	навыками
	специалистами в	специалистами в	специалистами в рамках	
	рамках психолого-	рамках психолого-	психолого-медико-	специалистами в
	медико-	медико-	педагогического	рамках психолого-
	педагогического	педагогического	консилиума, допуская	медико-
	консилиума.	консилиума,	отдельные недочеты	педагогического
		допуская отдельные недочеты		консилиума.
ОПК-7.3.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
Взаимодействует с	Знает принципы	Внает	Знает принципы	Не знает принципы
представителями	взаимодействия с	взаимодействия	взаимодействия с	взаимодействия с
организаций	представителями	принципы с	представителями	представителями
образования,	организаций	представителями	организаций	организаций
социальной и	образования, социальной и	организаций	образования, социальной и	образования, социальной и
духовной сферы, СМИ, бизнес-	духовной сферы,	образования, социальной и	духовной сферы,	духовной сферы,
сообществ и др.	СМИ, бизнес-	духовной сферы,	СМИ, бизнес-	СМИ, бизнес-
	сообществ и др.	СМИ, бизнес-	сообществ и др.,	сообществ и др.
		сообществ и др.,	допуская серьезные	-
		допуская отдельные	недочеты	
	10 20	недочеты	T0	10 00
	<b>Критерий 2</b> Умеет	Критерий 2 Умеет	<b>Критерий 2</b> Умеет	<b>Критерий 2</b> Не умеет
	взаимодействовать с	взаимодействовать	взаимодействовать с	взаимодействовать
	представителями	с представителями	представителями	с представителями
	организаций	организаций	организаций	организаций
	образования,	образования,	образования,	образования,
	социальной и	социальной и	социальной и	социальной и
	духовной сферы,	духовной сферы,	духовной сферы,	духовной сферы,
	СМИ, бизнес- сообществ и др.	СМИ, бизнес- сообществ и др.,	СМИ, бизнес- сообществ и др.,	СМИ, бизнес- сообществ и др.
	сообществ и др.	допуская	допуская серьезные	сообществ и др.
		отдельные	ошибки	
		недочеты		
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет методами,	Владеет методами,	Владеет поверхностно	Не владеет
	приемами и	приемами и гехнологиями	методами, приемами и	методами, приемами
	технологиями взаимодействия с	взаимодействия с	технологиями взаимодействия с	и технологиями взаимодействия с
		[		представителями
	представителями	представителями	представителями	представителями
	представителями организаций	представителями организаций	представителями организаций	организаций
	организаций образования,	организаций образования,	организаций образования,	организаций образования,
	организаций образования, социальной и духовной	организаций образования, социальной и	организаций образования, социальной и духовной	организаций образования, социальной и
	организаций образования, социальной и духовно сферы, СМИ, бизнес-	организаций образования, социальной и духовной сферы,	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	организаций образования, социальной и духовной сферы,
	организаций образования, социальной и духовной	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.,	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-
	организаций образования, социальной и духовно сферы, СМИ, бизнес-	организаций образования, социальной и духовной сферы,	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	организаций образования, социальной и духовной сферы,
	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессобществ и др., допуская отдельные недочеты	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др., допуская отдельные недочеты	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.
	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессобществ и др., допуская отдельные недочеты современных	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др., допуская отдельные недочеты иформационных технолительных технолительных технолительных технолительных технолительных технолительных технолительных технолительного образования в правительного образования, правительного образования в пр	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.
использовать их д	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессобществ и др., допуская отдельные недочеты современных рессиональной деяте	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др., допуская отдельные недочеты информационных техность	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.
	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессобществ и др., допуская отдельные недочеты современных	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др., допуская отдельные недочеты иформационных технолительных технолительных технолительных технолительных технолительных технолительных технолительных технолительного образования в правительного образования, правительного образования в пр	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

HII QUANTA HII I I I	unqoamonnon n	and on to the order	undon various in	aanna tallii iy
информационные	информационных технологий в плане	информационных гехнологий в плане	информационных технологий в плане	современных
технологии и				информационных технологий в плане
программные	решения задач	решения задач	решения задач	
средства, в том	профессиональной	профессиональной	профессиональной	решения задач
числе	деятельности	деятельности,	деятельности,	профессиональной
отечественного		допуская отдельные	допуская серьезные	деятельности
производства, для	T0	недочеты	ошибки	T0
решения задач	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
профессиональной	Умеет использовать	Умеет	Умеет использовать	Не умеет
деятельности	современные	использовать	современные	использовать
	информационные	современные	информационные	современные
	технологии и	информационные	технологии и	информационные
	программные	технологии и	программные	технологии и
	средства, в том числе	программные	средства, в том числе	программные
	отечественного	средства, в том	отечественного	средства, в том
	производства, для	числе	производства, для	числе
	решения задач	отечественного	решения задач	отечественного
	профессиональной	производства, для	профессиональной	производства, для
	деятельности	решения задач	деятельности,	решения задач
		профессиональной	допуская серьезные	профессиональной
		деятельности,	ошибки	деятельности
		допуская		
		отдельные		
		недочеты		
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет современными	Владеет	Владеет современными	Не владеет
	информационными	современными	информационными	современными
	технологиями и	информационными	технологиями и	информационными
	программными	гехнологиями и	программными	технологиями и
	средствами, в том числ	программными	средствами, в том числе	программными
	отечественного	средствами, в том	отечественного	средствами, в том
	производства, для	числе отечественного	производства, для	числе
	решения задач	производства, для	решения задач	отечественного
	профессиональной	решения задач	профессиональной	производства, для
	деятельности	профессиональной	деятельности, допуская	решения задач
		деятельности,	отдельные недочеты	профессиональной
		допуская отдельные		деятельности
		недочеты		
ОПК-9.2.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
Демонстрирует	Знает принципы	Знает принципы	Знает принципы	Не знает принципы
способность	использования	использования	использования	использования
использовать	цифровые ресурсы дл	цифровые ресурсы	цифровые ресурсы для	цифровые ресурсы
цифровые ресурсы		для решения задач	решения задач	для решения задач
для решения задач	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной
профессиональной	деятельности	деятельности,	деятельности,	деятельности
деятельности		допуская отдельные	допуская серьезные	
		недочеты	ошибки	
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
	Умеет использовать	Умеет	Умеет использовать	Не умеет
	цифровые ресурсы	использовать	цифровые ресурсы для	использовать
	для решения задач	цифровые ресурсы	решения задач	цифровые ресурсы
	профессиональной	для решения задач	профессиональной	для решения задач
	деятельности	профессиональной	деятельности,	профессиональной
		деятельности,	допуская серьезные	деятельности
		допуская	ошибки	
		отдельные		
		недочеты		
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет поверхностно	Не владеет Владеет
		использования	Владеет навыками	навыками
	цифровые ресурсы для		использования	использования
		для решения задач	цифровые ресурсы для	цифровые ресурсы
L	решения энди і	решения зада і	длеровые ресурсы дли	Tubbonne becaben

1	. 1	1 1	решения задач	для решения задач
де	еятельности	деятельности,	профессиональной	профессиональной
		допуская отдельные	деятельности, допуская	деятельности
		недочеты	отдельные ошибки	

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 7.1. Основная литература

- 1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 376 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12877-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511356 (дата обращения: 20.06.2023).
- 2. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 125 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07379-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/512473 (дата обращения: 24.06.2023).
- 3. Куклина, Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 235 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06270-0. Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513809 (дата обращения: 24.06.2023).
- 4. Сакова, О.Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов: учебное пособие для вузов / О.Я. Сакова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 123 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14437-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520055 (дата обращения: 24.06.2023).
- 5. Гац, И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие/ И.Ю.Гац. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 260 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09310-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516440 (дата обращения: 24.06.2023).
- 6. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов/ Е. Р. Ядровская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 236 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06184-0. Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516029 (дата обращения: 24.06.2023).

#### 7.2. Дополнительная литература

- 1. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И. Электрон. текстовые данные. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. 171 с. ЭБС IPR SMART. http://www.iprbookshop.ru/23768.html
- 2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10405-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517409 (дата обращения: 24.06.2023).
- 3. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г.Бермус. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 127 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12372-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518771.

- 4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие/ П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07122-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514366.
- 5. Куклина, Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 235 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06270-0. Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513809.

#### 7.3. Интернет-ресурсы

- 1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
- 2. <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Образовательная платформа «Юрайт».
- 3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
- 4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- 5. <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- 6. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС «КонсультантПлюс».
- 7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- 8. <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a> Словари и энциклопедии.
- 9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
- 10. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek">http://www.gumer.info/bibliotek</a> Buks/Linguist/Index Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
  - 11. http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
  - 12. http://www.philology.ru/linguistics Русский филологический портал Philology.ru.

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для проведения практики необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
  - Браузер Google Chrome (free) свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)					
Аудитории дл	Аудитории для проведения лекционных занятий и конференций						
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62					
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости							

Компьютерный	Компьютеры с выходом в Интернет и	Уч. корпус №1
класс - ауд. 5-02	доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
П	омещения для самостоятельной работы	
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

### 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1.

OП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающихся.

#### Автор рабочей программы практики:

Канд.фил.наук, доц. Р.А. Буралова

Just

Рабочая программа учебной технологической практики (проектно-технологической практики) рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания, протокол №10 от 26 мая 2023 года

Заведующий кафедрой

Р.А. Буралова

### СОГЛАСОВАНО:

отеки \_\_\_\_\_\_ Т.А. Арсагиреева Директор библиотеки

Э.С. Одаева

# 11.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНОТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык» (год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная) на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ учебный год

В рабочую программу учебной технологической практики (проектно-технологической практики) вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт	филологии,	истории	и права
Кафедра			

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,

## выполняемое в ходе учебной технологической практики (проектно-технологической практики)

по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (профили \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_форма обучения) студенткой группы \_\_\_\_\_

<b>№</b> п/п	Этапы практики (трудоемкос ть в часах)	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля	Компетенции и этапы их формирования
1.	Подготовите льный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).  Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.  Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.  Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики	Контроль заполнения	УК-2 (промежуточный этап)  УК-3 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)  ОПК-7 (промежуточный этап)  ОПК-9 (промежуточный этап)  ПК-1 (промежуточный этап)
2.	Ознакомител ьный	_	соответствующих разделов отчета и заполнение дневника	УК-2 (промежуточный этап)  УК-3 (промежуточный этап)  ОПК-2 (промежуточный этап)  ОПК-7 (промежуточный этап)  ОПК-9 (промежуточный этап)

	1			
		обучения по профильному предмету		ПК-1 (промежуточный
		(предметам) в профильной		этап)
		организации.		
		Получение технического задания для		
		прохождения практики от		
		руководителя со стороны профильной		
		организации.		
		Согласование соответствующих		
		разделов отчета и заполнение		
		дневника практики		
3.	Основной	-	Контроль заполнения	УК-2 (промежуточный
٥.	Основной	_	_	этап)
		1 1		3 <b>1 4 1 1</b>
		индивидуального задания.	разделов отчета и	УК-3 (промежуточный
		Анализ программ по внеурочной		этап)
		деятельности и воспитательной	практики	
		работе в средней школе. Изучение		ОПК-2
		технологических карт внеурочных		(промежуточный этап)
		занятий в средней школе.		OTHE 7
		Составление технологических карт		ОПК-7
		внеурочных занятий.		(промежуточный этап)
		Моделирование внеурочных		ОПК-9
		мероприятий.		(промежуточный этап)
		Анализ уроков по русскому языку и		(iip emem) re iiibiii eruii)
		литературе.		ПК-1 (промежуточный
		Разработка технологических карт		этап)
		уроков по русскому языку и		,
		литературе.		
		Моделирование уроков по русскому		
		языку и литературе.		
		Создание презентаций и		
		дидактических материалов к урокам		
		русского языка и литературе		
		Подготовка проекта и проведение		
4	A	внеклассного мероприятия	TC	VIIC 2 (
4.	Аналитическ	Сбор, обработка и систематизация	-	УК-2 (промежуточный этап)
	ий	практического материала для	соответствующих	31a11)
		выполнения задания по практике.	разделов отчета и	УК-3 (промежуточный
		Анализ достижения целей и задач,		этап)
		решаемых в период прохождения	практики.	,
		практики, определение		ОПК-2
		необходимости корректирующих	_ ·	(промежуточный этап)
		действий по содержанию работы		OTH 5
		(результаты могут быть представлены	выполненной работы.	ОПК-7
		с использованием графиков, диаграмм		(промежуточный этап)
		и др.).		ОПК-9
		Формулирование предварительных		(промежуточный этап)
		выводов.		(iipowewy to inbin 51all)
		Представление руководителю		ПК-1 (промежуточный
		практики собранных материалов и		этап)
		обсуждение с ним результатов работы.		,
		Согласование разделов отчета по		
		практике с руководителем практики от		
		профильной организации.		
		профильной организации.		

		Подготовка к собеседованию по		
		итогам практики.		
5.	Заключитель	Выработка на основе проведенного	Собеседование.	УК-2 (промежуточный
	ный	исследования выводов и	Защита отчета по	
		предложений.	практике.	УК-3 (промежуточный
		Заполнение отчетной документации	Проверка отчета и	этап) ОПК-2
		по итогам практики.	дневника практики.	(промежуточный этап)
		Представление отчета обучающегося	Заполнение	ОПК-7
		с заполненными разделами.	аттестационного	(промежуточный этап)
		Защита отчёта по итогам практики.	листа обучающегося	ОПК-9
		Зачет по результатам комплексной		(промежуточный этап)
		оценки прохождения практики.		ПК-1 (промежуточный
		Заполнение и согласование разделов		этап)
		дневника практики		

Срок сдачи студентом отчета по практике:
Руководитель учебной технологической практики (проектно-технологической практики
Техническое задание на проведение учебной технологической практики (проектнотехнологической практики) получил(а)
Зав.кафедрой

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инс	<b>ститут фило</b> л	огии, исто	рии и права	a
Кафедра				

# ОТЧЕТ-ДНЕВНИК о учебной технологической практики (проектно-технологической практики) студентки гр. \_\_\_\_\_ формы обучения Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование Профили: База практики: \_\_\_\_ Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_\_ Научный руководитель (должность, ФИО) (оценка) (подпись) (дата) Оценка с учетом защиты: Зав.кафедрой

Грозный – 20\_\_\_\_

Общая характеристика выполнения индивидуального плана учебной технологической практики (проектно-технологической практики)

	1	грактики (пр	оектно-т	ехнологической практики)
1	Практикант			
2	Группа			
3	Руководитель практики			
4.	Цели и задачи практики	получение коммуникатив использования	первичных зных навык я образов	ательных технологий, проектирование элементов
5	Требования к результатам практики	коммуникативных навыков по организации и реализации процесса обучения использования образовательных технологий, проектирование элементо образовательных программ  УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбират оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсно обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующи правовых норм.  УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемы результаты решения поставленных задач.  УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свогроль в команде.  УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерски качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социальног взаимодействия, в том числе с различными организациями.  ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительны образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в то числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числиформационно-коммуникационных технологий, в том числиформационно-коммуникационных программ, и их элементов.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношени в рамках реализации образовательных программ, и их элементов.  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношени в рамках реализации образовательных программ, обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфер образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развити обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфер образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развити обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфер образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитан		
				ональной деятельности.
		Ход выполн	нения инди	видуального задания к практике
6	Этапы прохождения практики в соответствии с	Подготовит ельный	Дата	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).

ИНД	цивидуальным		Определение графика консультаций, форм работы и
111,	планом		взаимодействия с руководителем практики.
			Ознакомление обучающегося с требованиями охраны
			труда, техники безопасности, пожарной безопасности,
			правилами внутреннего трудового распорядка.
			Оформление соответствующих разделов отчета и
		Ознакомите	заполнение дневника практики Знакомство с профильной организаций.
		льный	
		JIBIIBIN	
			регламентирующих деятельность педагога.
			Изучение нормативно-правовых документов по
			организации образовательного процесса.
			Ознакомление с научно-методической литературой по
			практике согласно рабочей программе практики.
			Ознакомление с учебно-тематическими планами и
			процессом обучения по профильному предмету
			(предметам) в профильной организации.
			Получение технического задания для прохождения
			практики от руководителя со стороны профильной
			организации.
			Согласование соответствующих разделов отчета и
		Основной	заполнение дневника практики Выполнение заданий рабочий программы практики и
		Основной	
			индивидуального задания.
			Анализ программ по внеурочной деятельности и
			воспитательной работе в средней школе. Изучение
			технологических карт внеурочных занятий в средней
			школе.
			Составление технологических карт внеурочных
			занятий.
			Моделирование внеурочных мероприятий.
			Анализ уроков по русскому языку и литературе.
			Разработка технологических карт уроков по русскому
			языку и литературе.
			Моделирование уроков по русскому языку и
			литературе.
			Создание презентаций и дидактических материалов к
			урокам русского языка и литературе
			Подготовка проекта и проведение внеклассного
			мероприятия
		Аналитичес	Сбор, обработка и систематизация практического
		кий	материала для выполнения задания по практике.
			Анализ достижения целей и задач, решаемых в период
			прохождения практики, определение необходимости
			корректирующих действий по содержанию работы
			(результаты могут быть представлены с
			использованием графиков, диаграмм и др.).
			Формулирование предварительных выводов.
			Представление руководителю практики собранных
			материалов и обсуждение с ним результатов работы.
			Согласование разделов отчета по практике с
			руководителем практики от профильной организации.
			Подготовка к собеседованию по итогам практики.
		Заключител ьный	Выработка на основе проведенного исследования

Заполнение отчетной документации по итогам
практики.
Представление отчета обучающегося с заполненными
разделами.
Защита отчёта по итогам практики.
Зачет по результатам комплексной оценки
прохождения практики.
Заполнение и согласование разделов дневника
практики

## Результаты практики

Ι	Содержание	Результат этапа	Отметк	Подпис
	работы		a o	Ь
			выполн	руковод
			ении	ителя
1.				
2.				
2.				
3.				
4				
5				

Срок сдачи	отчета по	практике:		
Студент:				

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

$\mathbf{OT}$	ЗЫВ
	(проектно-технологической практике
2	авлению
44.03.05 Педагогическое образование,	
	формы обучения

#### Рейтинг практики

ОСНОВНОЙ ЭТАП					
Формируемые	Форма работы	Количество баллов		Результат	
компетенции		Мин.	Макс.	-	
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	1. Анализ программ внеурочной деятельности и воспитательной работы	6	12		
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	2. Технологические карты 2 внеурочных занятий	6	12		
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	3. Технологическая карта 2 уроков русского языка и литературы	6	12		
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	4. Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия	6	12		
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	5. Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе	11	22		
УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	ИТОГО	35	70		

Научный руководитель	Дата:
----------------------	-------