

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 09:30:57
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

Утверждаю:
Зав.каф.: Юшаев С.Э.С-М.
Протокол № 8 заседания
кафедры от 24 апреля 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии дистанционного обучения
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Для ее успешного освоения требуются знания и умения, полученные в дисциплинах естественнонаучного и профессионального циклов образовательной программы подготовки бакалавров. Основными предметами, которые следует изучить перед данной дисциплиной, являются «Информатика и программирование», «Информационные системы и технологии», «Информационная безопасность и защита информации».

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии дистанционного обучения» является ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.	Знает: основы системного администрирования, администрирования СУБД современные стандарты информационного взаимодействия систем. Умеет: производит параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем. Владеет: инструментами программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет очно 3 з.е, заочно 34 з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	34+74	8+100
4.1.1. аудиторная работа	34	4
в том числе:		
лекции	17	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	17	
лабораторные занятия		2
4.1.2. внеаудиторная работа		4
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	74	100
в том числе часов, выделенных на подготовку к дифференцированному зачету	3	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		Очно	Заочн.	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Модуль 1. Теоретические основы дистанционного обучения	17	-	9	-	-	-	8	-	37	50
2.	Тема 1.1. Определение основных понятий	2	2	2	2	-	-	-	-	4	6
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения	2	-	2	-	-	-	-	-	6	6
4.	Тема 1.3 Виды и формы дистанционного обучения	2	-	2	-	-	-	-	-	4	4
5.	Тема 1.4. Модели современного дистанционного обучения	3	-	3	-	-	-	-	-	4	8
6.	Тема 1.5. Средства, используемые в дистанционном обучении	2	2	-	-	-	-	2	2	6	6
7.	Тема 1.6. Формы организации дистанционного обучения и их специфика.	2	-	-	-	-	-	2	-	4	8
8.	Тема 1.7. Формы контроля в дистанционном обучении	2	-	-	-	-	-	2	-	4	6
9.	Тема 1.8. Особенности организации процесса дистанционного обучения	2	-	-	-	-	-	2	-	5	6
11.	Модуль 2. Планирование дистанционного курса	17	-	8	-	-	-	9	-	37	50
12.	Тема 2.1. Обучение с помощью веб-технологий	2	-	2	-	-	-	-	-	4	6
13.	Тема 2.2. Специфика интернет-общения	2	-	2	-	-	-	-	-	6	6
14.	Тема 2.3. Этапы планирования дистанционного курса	2	-	2	-	-	-	-	-	4	6
15.	Тема 2.4 Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению	2	-	2	-	-	-	-	-	5	8
16.	Тема 2.5. Классификация ЭОР в СДО	2	-	-	-	-	-	2	-	4	6

17.	Тема 2.6. Положение об электронных образовательных ресурсах	2	-	-	-	-	-	2	-	4	8
18.	Тема 2.7. Правила разработки, представления и оценивания материалов портфолио	2	-	-	-	-	-	2	-	6	6
19.	Тема 2.8. Критерии оценки эффективности дистанционного курса (ЭОРа)	3	-	-	-	-	-	3	-	4	4
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	4	2								
	Итого:	34	4							74	100

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Модуль 1. Теоретические основы дистанционного обучения	Теоретические основы дистанционного образования. - Основные термины дистанционного обучения - История появления и развития ДО
2	Тема 1.1. Определение основных понятий	Дистанционное образование — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств.
3	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения	Нормативное и правовое обеспечение системы дистанционного образования — актуальная задача. развития системы образования России.
4	Тема 1.3 Виды и формы дистанционного обучения	Виды дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.
5	Тема 1.4. Модели современного дистанционного обучения	Дистанционное обучение данного типа представляет собой вариант получения заочного образования экстерном. Дистанционно реализуется проверка знаний учащихся за определенные временные этапы обучения: учебная четверть, семестр.
6	Тема 1.5. Средства, используемые в дистанционном обучении	Средства обучения, или дидактические средства – это элементы учебной среды, используемые для построения учебно-воспитательного процесса и плодотворного взаимодействия с обучаемыми.
7	Тема 1.6. Формы организации дистанционного обучения и их специфика.	При организации обучения с использованием дистанционных технологий в учреждении должен быть разработан и утвержден локальный акт – Положение об использовании технологий дистанционного обучения в образовательном процессе.
8	Тема 1.7. Формы контроля в дистанционном обучении	Формы контроля, применяемые при ДО: письменные отчеты и рефераты; веб-квесты; телеконференции; проектная деятельность; анкетирование; «портфель студента»; тесты.
9	Тема 1.8. Особенности организации процесса дистанционного обучения	Процесс создания дистанционных учебных курсов должен начинаться с проведения глубокого анализа целей обучения, имеющихся дидактических возможностей, а также требований к технологиям дистанционного обучения.

10	Модуль 2. Планирование дистанционного курса	Планирование дистанционного курса. Дистанционный курс — это образовательная система, обеспечивающая условия для получения образования дистанционно и включающая в качестве компонентного состава цели, содержание, методы, средства и организационные формы обучения.
11	Тема 2.1. Обучение с помощью веб-технологий	Электронное дистанционное обучение с использованием сервисов web 2.0. Рассмотрены основные аспекты электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий web 2.0.
15	Тема 2.2. Специфика интернет-общения	Дистанционное обучение чаще всего связано с закрытой системой образования, в которой Интернет является основным средством коммуникации, обучения и коммуникации.
16	Тема 2.3. Этапы планирования дистанционного курса	Процесс разработки дистанционного курса начинается с процесса педагогического проектирования. Проектирование дистанционного курса происходит в несколько этапов с разбивкой дистанционного курса на отдельные модули.
17	Тема 2.4 Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению	Элементы организационной структуры ЭОР. Вне зависимости от вида электронные образовательные ресурсы должны содержать титульную страницу и список информационных источников.
18	Тема 2.5. Классификация ЭОР в СДО	Электронный образовательный ресурс - ЭОР. Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.
19	Тема 2.6. Положение об электронных образовательных ресурсах	Настоящее Положение об электронных образовательных и информационных ресурсах (далее – Положение) определяет виды электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОИР) и требования к ним.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения ILIAS	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
2.	Мультиплатформенная оболочка для создания курсов дистанционного обучения Uduku	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
3.	Компьютерные программы индивидуализированного обучения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
4.	Основы работы с системой Moodle	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
5.	Использовании возможностей google.docs при организации дистанционного образования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
6.	Подготовка видео- и	Изучение и конспектирование основной и

аудиоинформации для сайтов	дополнительной литературы, подготовка рефератов
----------------------------	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511715	100%
2	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518642	100%
3	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820	100%
Дополнительная литература						

1	Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513750	100%
2	Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа	40+68 12+92	50		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513395	100%
3	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520413	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
5-22	стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроктором и настенным	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9. Учебный корпус №

	экраном персональный компьютер или ноутбук под управлением MS Windows, пакет Microsoft Office с возможностью подключения проектора 40 посадочных мест	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-17	класс персональных компьютеров под управлением MS Windows, включенных в корпоративную сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9. Учебный корпус №
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный центр	Компьютерная мебель на 52 посадочных мест, 52 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (52 шт.), клавиатура (52 штук), мышь (52 штук)	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Положение об электронных образовательных ресурсах	ОПК-5	Подготовка и защита презентации по темам раздела	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
2.	Обучение с помощью веб-технологий Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3		Подготовка и защита реферата по темам раздела	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
3.	Специфика интернет- общения Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3		Тестирование	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
4.	Этапы планирования дистанционного курса Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3		Выполнение индивидуальных заданий	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

Тест №1

1. Продолжите предложение. Под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную...

- а) с использованием современных информационных технологий
- б) с применением компьютерных телекоммуникаций
- в) с использованием современных педагогических технологий
- г) все ответы верны**

2. Сформулируйте цель дистанционного обучения.

- а) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество
- б) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям
- в) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество**
- г) предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

3. С помощью дистанционного обучения удается решать ряд педагогических задач. Что из перечисленного не является такой задачей.

- а) формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности
- б) обеспечение свободного графика обучения**
- в) развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения
- г) создание эффективного образовательного пространства

4. Укажите особенности дистанционного обучения.

- а) возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения
- б) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством обмена электронными письмами
- в) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета
- г) все ответы верны**

5. Укажите основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования.

- а) обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу
- б) возможность продолжения обучения при введении в школе карантина
- в) обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы
- г) все ответы верны**

6. Какое из направлений внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования, сформулировано неверно?

- а) использование только в малокомплектных школах**
- б) обеспечение возможности получения дополнительного образования

- в) возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий
- г) получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена

7. Что предполагает методика синхронного дистанционного обучения?

- а) преподаватель и его ученики общаются онлайн**
- б) общение между учеником и преподавателем происходит офлайн
- в) общение между учеником и преподавателем происходит посредством отправки электронных писем
- г) все ответы верны

8. Укажите формы дистанционного обучения.

- а) видеолекция
- б) чат
- в) вебинар
- г) все ответы верны**

9. Что называют дистанционными образовательными технологиями?

Укажите наиболее полный ответ.

- а) только те технологии, в которых применяется компьютерная техника
- б) технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии учеников и педагогов**
- в) технологии, реализация которых осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей
- г) технологии, реализация которых осуществляется при удаленном взаимодействии учеников и педагогов

10. Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для педагога.

- а) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика**
- б) самостоятельно определяет для себя время и форму обучения
- в) изучить весь материал в соответствии с образовательной программой
- г) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала

11. Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для обучающихся.

- а) организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий
- б) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика
- в) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала**
- г) оказание консультационной поддержки

12. Какие требования предъявляются при использовании дистанционного обучения к организации процесса обучения?

- а) применение аппаратно-программного обеспечения для управления учебным процессом
- б) наличие специального мультимедийного интерактивного учебного курса
- в) обеспечение технической поддержки для обслуживания программной среды, учебного процесса и техники
- г) все ответы верны**

13. В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении ряд инструментов. К какой группе средств относится сайт школы?

- а) система управления
- б) сетевая интерактивная доска
- в) обучающий контент
- г) блог учителя

14. Какой из факторов, определяющих необходимость использования дистанционного метода обучения сформулирован неверно?

- а) возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами
- б) проведение занятий по заранее составленному и утвержденному расписанию
- в) возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий
- г) проведение дополнительных занятий с одаренными детьми

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание №1. Дискуссия в аудитории: перечислить инструменты LMS Moodle для организации взаимодействия студентов в электронной среде; каковы принципиальные отличия инструментов «Вики», «Форум», «Семинар» друг от друга; какого типа задания наиболее эффективно реализовывать с помощью инструмента «Вики» («Форум», «Семинар»).

Задание №2. Разработайте оценочное мероприятие по преподаваемой дисциплине, предполагающее организацию совместной деятельности студентов в электронной среде (с использованием инструментов LMS Moodle либо инструментов и сервисов веб 2.0), опишите поэтапную технологию реализации предлагаемого мероприятия (Приложение 2). Составьте критерии для организации взаимной проверки работ обучающимися. Реализуйте данное мероприятие средствами LMS Moodle либо веб 2.0. К разработанному заданию разработайте критерии для организации взаимной проверки работ обучающимися (взаимное комментирование / взаимное рецензирование / взаимное оценивание).

Результатом выполнения задания является: файл с описанием технологии проведения оценочного мероприятия, ссылка на оценочное мероприятие, размещенное в электронном курсе в LMS Moodle, файл с критериями и требованиями для проведения взаимной проверки.

Задание №3. Технология подготовки текстовой и графической информации для размещения в сети Интернет.
Задание №4. Разработка диагностических материалов для анализа эффективности обучения в рамках курсов дистанционного обучения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Современные проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий.
 2. Развитие информационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации.
 3. Информационная образовательная среда; назначение и свойства.
 4. Программно-аппаратные платформы для информационных ресурсов сферы образования.
 5. Понятие сетевого взаимодействия в трудах отечественных учёных.
 6. Проблемы развития технологий сетевого взаимодействия в образовании.
 7. Программные средства поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
 8. Стандарты разработки учебных электронных курсов.
 9. Научные электронные библиотеки и их использование в ЭО и обучении с применением ДОТ.
 10. Методические подходы к разработке электронно-образовательных ресурсов.
 11. Правовые аспекты разработки и применения электронно-образовательных ресурсов.
 12. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории.
 13. Мировая практика использования электронно-образовательных ресурсов в высшей школе.
 14. Кейс-технологии в ЭО и обучении с применением ДОТ.
 15. Блоги: конструирование и использование в ЭО и обучении с применением ДОТ.
 16. Технологии использования портфолио в социальных сетях.
 17. Применение облачных технологий при организации электронного и дистанционного обучения.
- Этика компьютерных коммуникаций.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступить перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

Задание. Дайте ответы на контрольные вопросы:

1. Что такое дистанционное обучение?
2. Как строится образовательный процесс?
3. Какие виды занятий задействованы?
4. Что такое контент?
5. Интернет должен быть всегда?
6. Как поступить на дистанционное обучение?
7. Как проходит сессия и итоговая аттестация?
8. Какой диплом получит выпускник?
9. Какие качества необходимы индивиду, чтобы успешно обучаться дистанционно?
10. Выгодно ли дистанционное обучение?
11. В каких образовательных заведениях возможно дистанционное обучение?
12. Возможно ли перевестись с дистанционной формы на очную или заочную и обратно?
13. За что отчисляют с дистанционки?
14. Как дистанционное обучение влияет на здоровье учащихся?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н


(подпись)

Исаева Л.М.

Заведующий кафедрой,
к.ф.-м.н., доцент


(подпись)

Юшаев С.-Э.С.-М.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки


(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
09.04.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

(код и направление подготовки)

Профили подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр -4

Форма аттестации – дифференцированный зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Глобализация образования. Открытость и дистанционность образования.
2. Педагогические возможности дистанционного образования.
3. Модели смешанного обучения.
4. Образовательные кластеры.
5. Сценарии дистанционных занятий.
6. Структура дистанционного курса.
7. Особенности обучения в среде дистанционного образования.
8. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения.
9. Основные виды деятельности тьютора.
10. Методы работы тьютора с обучающимися.
11. Модели и технологии сетевых форм обучения.
12. Виды и формы дистанционного обучения.
13. Задачи письменной коммуникации.
14. Правила письменных комментариев.
15. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс.
16. Положение об электронных образовательных ресурсах.
17. Кейс технология.
18. Классификация ЭОР в СДО.
19. Техника групповых занятий.
20. Обратная связь от обучающихся.
21. Проблема понимания дистанционного обучения.
22. Модели современного дистанционного обучения.
23. Средства, используемые в дистанционном обучении.
24. Формы организации дистанционного обучения и их специфика.
25. Формы контроля в дистанционном обучении
26. Особенности организации процесса дистанционного обучения
27. Обучение с помощью веб-технологий
28. Специфика интернет-общения

29. Этапы планирования дистанционного курса
 30. Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Страница Your Prezis портала PREZI.COM.
2. Практико-ориентированное задание: Создание комбинированной гистограммы в Google

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	13-15
2.	Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	10-12
3	Даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют нарушения	7-9
4.	Отсутствует представление о предмете аттестационного испытания	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ПК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-8.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
....				

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Тема 1.1. Специфика интернет-общения Тема №2. Обучение с помощью веб-технологий		0	10
Текущий контроль № 2	Тема №3 Характеристика основных этапов технологии дистанционного обучения		0	10
	Тема №4. Кейс технология			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема №5. Модели смешанного обучения		0	10
	Тема №6. Структура дистанционного курса			
	Тема №7. Образовательные кластеры			
Текущий контроль	Тема №8. Изучение предметной области и описание дистанционного обучения		0	10

№4	Тема №9. Современные ЭОР в СДО			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений