

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинов
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:29:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии личностного и профессионального развития»**

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа дисциплины является частью предметно-методического модуля, составляющей основных профессиональной программы высшего образования, разработанной в соответствии с ФГОС. Для освоения дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Начальное образование» и «Специальная педагогика».

Освоение дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития» является необходимой базой для изучения: конкретных методик психолого-педагогической диагностики.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с лично и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (УК-5; УК-6; ОПК-8):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очно-заочном составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	108/3
4.1.1. аудиторная работа	24/0,7
в том числе:	
лекции	12/0,33
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/0,33
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84/2,33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	24/0,7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Очно-заочно	Очно-заочно	Очно-заочно	Очно-заочно
1.	Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.		2	2	-	14
2.	Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии		2	2	-	14
3.	Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация		2	2	-	14
4.	Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью		2	2	-	14
5.	Тема 5. Основы социально-коммуникативной деятельности		2	2	-	14
6.	Тема 6. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование		2	2	-	14
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108/3	12	12		84

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. 2. Содержание и характер труда. Культура труда. 3. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу. 4. Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. 5. Непрерывность современного профессионального образования.
2	Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. 2. Типы и виды ценностей: ценности материально-духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. 3. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. 4. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.
3	Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. 2. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. 3. Классификация профессий разных типов: «человек-природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», «человек - художественный образ». 4. Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. 5. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.
4	Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешность в профессиональной деятельности. 2. Речемыслительные действия (умения). Общие учебные умения и навыки. 3. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. 4. Работа с различными источниками информации. Презентация: типы, формы, структура.

5	Тема 5. Основы социально-коммуникативной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. 2. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. 3. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. 4. Продуктивная групповая коммуникация. 5. Особенности самовыражения и самооценивания.
6	Тема 6. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и направления личностно-профессионального роста. 2. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. 3. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	1. Профессионал 21 века. Какой он? Мой профессиональный идеал (эссе)
2.	Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая природа и творческий характер профессионального труда. 2. Подготовка письменных ответов на вопросы темы: Какова социальная миссия и назначение профессий и специальностей в современных социально-экономических условиях? 3. Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают?
3.	Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека (индивидуальное творческое задание). 2. Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Я и мой внутренний мир. • Мои жизненные цели. • Смысл жизни и призвание. • Истоки личностно - профессионального самоопределения.

4.	Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью	1. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ письменных источников информации. (конспект) 2. Подготовка презентаций в программе Pover Point.
5.	Тема 5. Основы социально-коммуникативной деятельности	1. Требования к устным выступлениям (сообщение). 2. Подготовка к дискуссии: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения: - Что, значит, сегодня быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда? - Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? - Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? - Объясните выражение «Инновационной экономике - инновационное профессиональное образование». - Какими качествами должен обладать профессионал 21 века?
6.	Тема 6. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование	1. Профессионально-личностная перспектива (конспект) 2. Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С. Пряжникова.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный	180/5	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519126 (дата обращения: 29.06.2023).	100%

	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство	180/5	30		Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515329 (дата обращения: 29.06.2023).	100%
Дополнительная литература	Федорова, М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: монография / М. А. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13256-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа	180/5	30		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518866 (дата обращения: 29.06.2023).	
	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа	180/5	30		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514078 (дата обращения: 29.06.2023).	100%

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514078 (дата обращения: 29.06.2023).
--	--	--	--	---

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, интерактивная доска- 1.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 44 посадочных мест, компьютер- 1, интерактивная панель – 1, шкаф-1, книжная полка- 2 шт., диван -1.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-01, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест, плательный шкаф – 1, книжная полка – 2шт.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	УК-5, УК-6 ОПК-8	Эссе Тест	Опрос
2.	Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии	УК-5, ОПК-8	Сообщения на практическом занятии	Тест
3.	Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация	УК-5, УК-6 ОПК-8	Аудиторная самостоятельная работа №1, №2 Творческое задание	Тест
4.	Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью	УК-5, УК-6 ОПК-8	Аудиторная контрольная работа Домашняя контрольная работа Творческое задание	Аудиторная самостоятельная работа. Сообщения на практических занятиях
5.	Тема 5. Основы социально-коммуникативной деятельности	УК-5, УК-6 ОПК-8	Сообщения на практическом занятии	
6.	Тема 6. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование	УК-5, УК-6 ОПК-8	Сообщения на практическом занятии. Творческое задание	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	УК-1 ПК-3	защита	
	<i>Учебная практика</i>	УК-1 ПК-3	защита	
	<i>Производственная практика</i>	УК-1 ПК-3	защита	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)».

- а) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков
- б) способность самой личности работать над собой

с) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала

2. Исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества называются:

а) специальностью;

б) квалификацией;

с) профессией.

3. Обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области - это:

а) акмеограмма;

б) профессиограмма;

с) психограмма.

4. Изучение содержания и способов воздействия на других людей, возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей предусматривает _____ функция

педагогической деятельности.

Ответы:

а) гностическая

б) конструктивная

в) коммуникативная

г) организаторская

5. К противопоказаниям выбора профессии педагог относятся:

а) дефекты речи;

б) медлительность;

с) необщительность;

д) все вышеперечисленное.

6. Как называется деятельность педагога по предупреждению нежелательных проявлений в психике клиента?

а) психокоррекция;

б) психотерапия;

с) психопрофилактика.

7. Обоснованное воздействие на отдельные характеристики личности ученика (познавательные, эмоционально-волевые, мотивационно-потребностные) с целью их изменения в соответствии с возрастной нормой психического развития - это:

а) психокоррекция;

б) психологическое просвещение;

с) психотерапия.

8. «Окно Джогари» включает в себя все перечисленное за исключением:

а) неизвестная зона;

б) номинальная зона;

с) открытая зона;

д) скрытая зона;

е) слепая зона.

9. По предмету труда профессия педагог относится к типу:

а) человек - природа;

б) человек - человек;

с) человек - знаковая система.

10. Уровень профессионального мастерства называется:

а) квалификацией;

б) категорией;

с) специализацией.

11. Что является примером формальной квалификации?

- a) разряды;
- b) категории;
- c) ученое звание;

d) все ответы верны.

12. К какому типу условий относится профессия педагога?

- a) профессии, связанные с работой в микроклимате, близкому к комфортному;
- b) профессии с работой в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей;**
- c) профессии, связанные с экстренными и экстремальными ситуациями или с повторяющимися монотонными условиями труда

13. Квалификация - это:

- a) уровень профессионального мастерства;**
- b) социально-ценная область приложения физических и духовных сил;
- c) источник существования и средство личностной самореализации.

14. Один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, но направленный на достижение более частных или промежуточных результатов своими специфическими средствами - это:

- a) специальность;**
- b) квалификация;
- c) специализация.

15. Найдите соответствия

1. Саморегулирование
(самоконтроль)

a. умение самостоятельно усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации

2. Самостоятельность
или независимость.

b. умение самостоятельно выбирать вариант решения тех или иных проблем повседневной жизни, не поддаваясь при этом влиянию СМИ, партийных и общественных организаций, руководства

3. Адаптированность. **c.** умение самостоятельно управлять своим собственным физическим, психическим состоянием, содержанием и направленностью чувств, мыслей, действий и саморазвитием

1 – c,

2 – b,

3 - a

16. Согласно формуле У. Джемса, от уровня притязания и успеха зависит ...

Ответы:

- a) самоуважение**
- б) самопринятие
- в) самореализация
- г) самоконтроль

17. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями.

1. Выдержка. А. сознательное подчинение своего поведения,

общепринятым нормам, установленному порядку

2. Смелость. Б. несмотря на опасности для личного благополучия или даже жизни разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности

3. Организованность. В. умение затормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения

4. Дисциплинированность. Г. умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели

Ответы:

1. – В.

2. – Г.

3. – Б.

4. – А.

18. Гуманистический характер образования предполагает _____ и _____

а) личностную ориентированность на обучающихся

б) субъект-субъектную схему педагогического взаимодействия

с) непринятие педагогом интересов, жизненных целей, запросов обучаемых

д) пассивность педагогической среды

19. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.

1. Развитие А. процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов

2. Формирование. Б. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

3. Социализация. В. процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности

Ответы:

1. – А.

2. – В.

3. – Б.

20. «Парадигма» - это:

а) метод познания;

б) узаконенные в «нормальной» науке теории и методы познания;

в) ложная научная гипотеза;

г) миф

21. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

а) внушения

б) ореола

в) незавершенного действия

г) бумеранга

22. Умение педагога в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определенную грань, определяется как ...

а) педагогический такт

б) профессиональная самоотверженность

в) педагогический оптимизм

г) профессиональная совесть

23. Допуская неоправданную терпимость, снисходительную слабость, учитель реализует _____ стиль в общении с детьми.

а) демократический

б) либерально-попустительский

в) авторитарный

г) императивный

24. Среди компонентов самосознания можно выделить ...

а) сознание своей тождественности

б) апперцепцию

в) способность к интроспекции

г) чувство вины

25. Анализ категории самости как субъективных переживаний, рассматривается в рамках _____ подхода.

Ответы:

а) экзистенциально-феноменологического

б) социально-конструктивистского

в) когнитивно-опытного

г) социально-поведенческого

26. Для профессии педагога оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности

а) интеллектуальный

б) реалистический

в) социальный

г) конвенциональный

27. Социально-психологический тренинг, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения, называют:

а) перцептивный тренинг;

б) тренинг сензитивности;

в) тренинг коммуникативной компетентности.

28. Образ «Я» может быть _____ и _____.

а) реальным

б) интуитивным

в) неосознаваемым

г) идеальным

29. Целью стремлений человека, по В. Франклу, является:

а) счастье

б) удовольствие

в) реализация смысла

30. Как соотносятся свобода и ответственность в жизни человека?

а) как взаимодополнение

б) как противоположности

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Практическое задание № 1 В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа. Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Практическое задание № 2 Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях: а) Сергей - типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует. б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору. в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу. г) Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Вопрос. Какие виды психологических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Практическое задание № 3 Описание ситуации. Студентки во время практики в детском саду должны были изучить интересы детей старшего дошкольного возраста, используя метод беседы. Первая студентка задала следующие вопросы: "Чем ты интересуешься?" (Ребенок молчит). "Тебе нравятся машинки?" (Да, нравятся). "А конструировать?" (Да). Вторая: "Расскажи, какие у тебя дома игрушки?" (Машинки, самолеты...). "Какие самые любимые?" (Машинки). "Как ты с ними играешь?" (Вожу, строю гараж для машинок. Делаю мост). "Часто ли ты играешь?" (Всегда!). "А когда машинки ломаются, что ты будешь делать?" (Чинить). Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.

Практическое задание № 4 Ответьте на этические вопросы педагогической практики. Ответ обоснуйте. Приведите примеры. 1. Чем отличается деятельность «продавца педагогических услуг» от работы педагога? 2. Что более значимо для практикующего педагога – теоретическая профессиональная подготовка или большая практика и вера в себя? 3. Можно ли заниматься педагогической работой с людьми, не имея специального педагогического образования? 4. Несет ли педагог юридическую и моральную ответственность за действия, совершаемые обучающимся под его влиянием?

Практическое задание № 5 Определите, какие из приведенных высказываний (по Г. С. Абрамовой) принадлежат квалифицированным, а какие – непрофессиональным педагогам и почему. 1. У меня дар, талант понимать людей, этого никто не может отрицать. 2. Я обязательно помогу Вам изменить себя. 3. Мы вместе с Вами постараемся увидеть Ваши проблемы другими глазами. 4. Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти. 5. Вы серьезно относитесь к тому, что с Вами происходит? Не нервничайте так! 6. Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт. 7. Трудно начать работу при таком сопротивлении с Вашей стороны. 8. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение. 9. Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега. 10. Вы уже разочарованы! Чем?

Практическое задание № 6 Определите, какие из реплик психолога (по Г. С. Абрамовой) способствуют структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какие – препятствуют и почему. 1. Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об этом. 2. Разве с вами, взрослым человеком, это было впервые? 3. Похоже, вы не ориентируетесь в конкретных фактах. 4. Вам что, трудно вспомнить, что было вчера? 5. Да, я уже это и сама увидела, не надо лишних слов, давайте дальше, дальше... 6. Расскажите о нем подробнее... 7. Кто для вас этот человек? 8. Было бы неплохо начать все заново... 9. Вы не верите мне? 10. Не вижу ничего необычного в ваших словах. 11. Да, это уже давно было известно Фрейду... 12. Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу. 13. Подробнее, пожалуйста, об учительнице вашего сына. 14. Я слушаю вас.

Практическое задание № 7 Описание случая (по О. В. Турусовой). Подросток 13 лет поступил в больницу с резко выраженным характерным сдвигом в виде асоциального поведения. При исследовании выявлено: значимые отношения с отцом, психологическая травма, потеря дружбы с отцом. Для привлечения внимания демонстрирует «плохое поведение». Вопросы. С какой психологической проблемой сталкивается в данной ситуации педагог? Если бы вы были педагогом, какую программу работы с подростком вы бы составили? **Практическое задание № 8** Описание случая (по О. В. Турусовой). Подросток, который до недавнего времени отличался устойчивым положительным поведением и отношениями с окружением, вдруг сбежал из дома. Родители с трудом разыскали мальчика в одном из подвалов в компании бомжей. Обеспокоенные его поведением, они привели подростка на консультацию к психологу. Вопросы. С какой психологической проблемой сталкивается в данной ситуации педагог? Если бы вы были педагогом, какую программу работы с подростком вы бы составили?

Практическое задание № 9 О каком возрастном кризисе свидетельствует следующее поведение: Основной признак – резкое изменение поведения. Был послушным – стал грубияном. Появление страхов. Особенно частой является боязнь смерти своей или ближайших родственников. Чувство потери контроля над ребенком. Вы никак не можете повлиять на те или иные действия ребенка. Отсутствие интереса к игре. Дочь клянчила новую куклу, а получив, забросила или тут же испортила. Наряду с этим появляются специфические для данного возраста особенности: поведение ребенка в период кризиса имеет нарочитый, шутовской характер, который вызывает не улыбку, а осуждение. Вопросы. Как помочь ребенку преодолеть этот кризисный период? Какие рекомендации вы дадите родителям?

Практическое задание № 10 О каком возрастном кризисе свидетельствует следующее поведение: • ребёнок становится истеричным, даже без особой причины; • совместные посещения магазинов становятся несносными, он постоянно требует купить что-нибудь для себя. В противном случае, родителей ждет «показательное выступление» с рыданиями и катаниями по полу; • постоянно пытается перейти границу дозволенного, проверить реакцию взрослых, не реагирует на запреты или просьбы, понятия «нельзя» для него не существует; • на прогулке может убежать в противоположное направление движения и спрятаться; • отвечает на все предложения негативно, ему все не нравится, он

не желает подчиняться; • пытается самостоятельно одеться, поесть, но столкнувшись с трудностями или препятствиями, закатывает истерику; • попытки поговорить с ребенком не заканчиваются положительным результатом, он в любом случае все делает по-своему. 2) Каковы причины такого поведения? 3) Как вести себя с ребенком?

Практическое задание № 11 Описание ситуации: «Ты провинился и не пойдёшь в гости», - строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», - в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, 51 что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» Вопрос. В чём опасность подобной ситуации?

Практическое задание № 12 Описание ситуации. Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее - это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. Вопросы. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

Практическое задание № 13 Описание ситуации. В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводят вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учиться плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. У него кличка «Заморыш», поскольку он худенький и маленького роста. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Раньше он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. В последнее время стал поздно возвращаться домой в состоянии сильного опьянения, стал прогуливать уроки. Вопросы. Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения клиента? Что, по вашему мнению, может являться причиной алкоголизации подростка?

Практическое задание № 14 Описание случая. За помощью обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная, Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения. Задание. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах поведения подростка. Что можно рекомендовать родителям?

Практическое задание № 15 Описание случая. За помощью обратилась мать младшего школьника – мальчику 9 лет – с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос – порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления, Задание. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах поведения ребенка. Что можно рекомендовать родителям?

Практическое задание № 16 Описание случая. За помощью обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы «она сходила к психологу и принесла 52 справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Задание.

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах поведения ребенка. Что можно рекомендовать родителям?

Практическое задание № 17 Описание случая. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников – ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка –новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса? Задание. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах поведения девочки. Сформулируйте задачи помощи. Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение, эссе

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Написание мини-проекта. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.).

2. Написание мини-проекта. Разработка программы «Личностный рост, пути и средства его реализации».

3. Написание мини-проекта. Разработка программы тренинга «Творчество и креативность – средство самоактуализации личности».

4. Написание мини-проекта. Разработка программы «Самопонимание как предпосылка личностного роста и самоактуализации».

5. Составление группового проекта по проблемам: «Личностный рост и развитие как социокультурный феномен»; «Ценностные предпочтения индивидов, движущихся к личностной зрелости».

6. Разработка программы повышения самооценки личности «Мой внутренний мир».

7. Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессионального развития студентов Вашей группы: – Проанализируйте мотивы выбора профессии членов Вашей группы (на основе анкетирования) – Определите траекторию профессионального обучения. – Предложите членам Вашей группы определить ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры (на основе интервью)

8. Разработайте проект программы тренинга личностного роста.

Темы рефератов

- Западноевропейские и американские концепции развития личности.
- Концепции развития личности в отечественной психологии

- Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
 - Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
 - Стадии профессионального развития.
 - Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
 - Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
 - Адаптационная модель саморазвития.
9. Причины профессиональной деформации.
 10. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
 11. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
 12. Психологический рост в теории А. Адлера.
 13. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
 14. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.
 15. Психологические причины конфликтов в общении.
 16. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; содержание выступления даёт полную информацию о теме; продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	продемонстрирована общая ориентация в материале; достаточно полная информация о теме; продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; невысокая степень информативности слайдов; ошибки в структуре доклада; недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; ошибки в структуре доклада; научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	выступление не содержит достаточной информации по теме; продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент _____  _____ Эльсиева М.С.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



_____ Арсагирева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии личностного и профессионального развития»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры: Семестр – 10.

Форма аттестации – 10 семестр – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные подходы к определению понятия «личностный рост».
2. Понимание личностного роста в различных школах психологии.
3. Базовые мотивы личностного роста. Критерии личностного роста. Барьеры личностного роста.
4. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост».
5. Внутриличностные конфликты.
6. Основные подходы к определению категории «личность».
7. Структура личности.
8. Типология личности.
9. Характеристика темперамента, его свойства и структура.
10. Характер и классификация его типов.
11. Виды и уровни развития способностей.
12. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Характеристика направленности личности.
14. Виды мотивации и механизмы ее формирования.
15. Самооценка как аффективная оценка этого представления.
16. Индивидуация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитьюды: интроверсия и экстраверсия.
17. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.
18. Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире».

19. Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве.
20. Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей.
21. Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Я-концепция» как совокупность установок на себя.
22. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе.
23. Общение и взаимное восприятие партнеров.
24. Средства, каналы и стили общения.
25. Эффективное общение.
26. Барьеры общения.
27. Психологическое воздействие и манипулирование.
28. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.
29. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания.
30. Роль деловой коммуникации.
31. Психологические основы профессионального становления личности. 32. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
33. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.
34. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.
35. Психологические барьеры профессионального развития личности.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): -

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отвечали на все вопросы	13-15
2.	Отвечали на два вопроса	10-12
3	Отвечали на один вопрос	7-9
4.	Не дали ответ	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК – 5 УК-6 ОПК-8	Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет на высоком уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет на высоком уровне формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает на высоком уровне и не в полном объеме способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет в незначительной мере и на низком уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет не в полной мере и не на высоком уровне формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает на низком уровне и в малом объеме способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет на высоком уровне и не в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - владеет на низком уровне формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - не владеет формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I				
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Закон об образовании в РФ	0	10	
Текущий контроль № 2	Система образования в России	0	10	
	Виды и формы образования в Российской Федерации			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	0	10	
	ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)			
	Федеральные государственные требования			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Технологии личностного и профессионального развития»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 -Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений