

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2025 14:29:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62670c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, Б1. В.ДВ.02.02 «Предметно-методический модуль».

Курс «Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика и психология начальной школы». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», прохождения педагогической практики.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: теоретическое обоснование совершенствования словаря детей младшего школьного возраста; знакомство с технологиями, направленными на обогащение словаря детей младшего школьного возраста на уроках русского (родного) языка, а также использование их в школьной практике.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-3):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

средствами преподаваемых учебных предметов	
--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно-заочная
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	144
4.1.1. аудиторная работа	30
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	27
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	87
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Очно - Заочн.	Очно Заочн.	Очно Заочн.	
1.	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по Формирование и развитие интереса к математике.	36	4	8		26
2.	Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	36	2	4		22

3.	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	36	2	4		22
4.	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.	36	2	4		17
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	144	10	20		87

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Теоретико-методологические основы работы со словарями по русскому (родному) языку.	Обогащение словарного запаса учащихся как особое и важнейшее направление в работе учителя русского языка. Слово - явление действительности, закрепляет в сознании человека результаты его познавательной деятельности. Вместе со словом к человеку приходят знания о мире, развивается его мышление, обеспечивается его общение с людьми, говорящими на данном языке. Овладение новыми словами и уточнение значений знакомых детям слов является средством познания действительности; совершенствуется владение языком как средством общения. Поэтому расширению словарного запаса школьников в учебном процессе необходимо уделять большое внимание. Словарный запас учащихся расширяется вне школы (в результате общения со взрослыми, чтения книг и газет, просмотра кинофильмов и телепередач, слушания радио) и в школе (при изучении любого учебного предмета). Каждый предмет дает возможность детям овладеть прежде всего специальной лексикой и фразеологией, например, литературоведческой, общественнополитической, биологической, химической и т.п., но особую роль в обогащении словарного запаса учащихся играют уроки русского языка, на которых ведется работа над общеупотребительными словами, относящимися к различным лексико-семантическим группам. Работе над значением и употреблением слов уделялось внимание как в дореволюционной методике русского языка (К. Д. Ушинский, А. Д. Алферов, В. В. Данилов), так и в советской и современной (М. А. Рыбникова, А. В. Миртов, К. Б. Бархин, А. В. Текучев). О необходимости работы по обогащению словарного запаса учащихся говорится и в действующей программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений: "Цели преподавания русского языка обуславливают следующие задачи: 1) изучение основ науки о языке, 2) развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов..."(М.Т.Баранов).

2	<p>Технологии работы по изучению словарных слов на уроках русского (родному) языка в начальной школе.</p>	<p>Существует несколько способов толкования лексического значения слова: это логическое определение понятия, сопоставление неизвестного слова с известным (использование синонимов и антонимов), наглядность и контекст. Контекст чаще всего позволяет получить самое общее представление о значении слова - знание о том, к какому классу предметов, явлений, процессов, качеств относится предмет, признак, действие, обозначенные данными словами.</p> <p>Применение наглядности при объяснении смысла слова также ограничено. Наглядно можно представить лишь конкретные предметы, явления и в очень незначительной степени процессы и качества. С помощью наглядных средств нельзя объяснить ни оттенки значения слова, ни его употребление. Значительно большее применение находит сопоставление неизвестного слова с известным, имеющимся в словарном запасе школьника и хорошо знакомым ему. Для сопоставления используются синонимы и антонимы.</p> <p>Выбор способов семантизации слова зависит, во-первых, от того, в активный или пассивный запас оно вводится; во-вторых, от типа лексического значения слова. Слова, предназначенные для введения в активный словарный запас учащегося, требуют не только разъяснения их смысла, но и раскрытия их лексической сочетаемости, а также сферы их стилистического употребления. С этой целью нужно в каждом конкретном случае след за объяснением слова показать типы слов, с которыми рассматриваемые слова выступают в семантическую связь. Отсутствие такой работы является одной из причин лексических ошибок.</p> <p>Развитию навыков правильного словоупотребления служит раскрытие многозначности слов, сопоставление слов, близких по значению. Правильное употребление, например, глаголов "надеть" и "одеть" достигается лишь при хорошем осмыслении разницы в их значениях. Глагол "надеть" связывается только с существительными, обозначающими неодушевленные предметы (пальто, шапку, костюм), а "одеть"- одушевленные (малыша, сестру). У них различные и антонимы: надеть-снять, одеть-раздеть.</p> <p>Работа по обогащению словарного запаса учащихся - это в первую очередь лексические виды работ. К лексическим упражнениям следует отнести такие, в процессе выполнения которых учащиеся овладевают определенным кругом лексических понятий, что способствует совершенствованию их речевых умений и навыков, и обогащают свой словарь семантически новыми для них словами. Проводимые в системе, эти упражнения способствуют закреплению лексических понятий, активизируют словарь учащихся, воспитывают у них внимание к слову и его значению, развивают у школьников логическое мышление.</p> <p>На уроках русского (родного) языка лексическая работа органически связана с изучением словообразования, грамматики, орфографии и стилистики. Принцип взаимосвязи различных разделов курса русского языка является одним из основных требований методики. Поэтому овладение лексикой, обогащение словарного запаса в значительной степени происходит в процессе усвоения грамматики, её законов. При изучении грамматики, особенно морфологии, происходит не только осознание грамматического строя, но и углубляется понимание значения слова. Знакомство с частями речи способствует введению в активный словарь учащихся большого количества слов различных категорий. Прежде всего, учащиеся расширяют свой словарь за счет лексико-грамматических разрядов слов, овладевают грамматическими закономерностями употребления этих слов в речи.</p>
---	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-методологические основы работы со словарями по русскому (родному) языку.	Подготовка к опросу Работа над эссе Подготовка сообщения для практического занятия
2.	Технологии работы по изучению словарных слов на уроках русского (родному) языка в начальной школе.	Домашняя работа Работа над эссе Выполнение теста

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD,DVD	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408110-7. — Текст: электронный //	ОФО - 44/70	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489915	100%

2	Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный	ОФО - 44/70	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490222	100%
3	Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53407854-1. — Текст: электронный //	ОФО - 44/70	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493063	100%
Дополнительная литература						
1	Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный	ОФО - 44/70	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490222	100%
2	Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст: электронный //	ОФО - 44/70	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497192	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — <https://youtu.be/uneYKT4sgZY>
11. Измерение длины отрезка. Видеоурок по математике 1 класс // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/aIs0msiSNBs>
13. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — <https://youtu.be/uneYKT4sgZY>
14. Измерение длины отрезка. Видеоурок по математике 1 класс // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/aIs0msiSNBs>
15. Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на современном уроке // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/8H7yWpZhIcE>
16. Развитие ребенка: особенности и секреты // Семья ТВ — <https://youtu.be/LafT7rNyT4s>
17. Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе? // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/s6cc0RuR8xI>

3. 3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5, телевизор-1.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-19, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 4, платенной шкаф – 1.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
--	---	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретико-методологические основы работы со словарями по русскому (родному) языку.	ОПК-8 ПК-3	Эссе Тест	Опрос
2.	Технологии работы по изучению словарных слов на уроках русского (родному) языка в начальной школе.	ПК-3 ПК-1	Сообщения на практическом занятии	Тест

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Как называются словари, из которых можно узнать значение устойчивых оборотов?

- Словари иностранных слов
- Словари омонимов
- Словари антонимов
- Фразеологические словари

2. Как называются словари, в которых собраны слова с противоположным лексическим значением?

- Словари омонимов
- Словари антонимов
- Словари синонимов
- Орфографические словари

3. Как называются словари, в которых собраны слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению?

- Словари синонимов
- Словари омонимов

3. Словари паронимов 4. Словари иностранных слов

3. Как называются словари, в которых собраны слова, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи?

1. Словари паронимов
2. Словари иностранных слов
3. Словари синонимов
4. Фразеологические словари

5. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов?

1. Толковые словари 2. Орфографические словари
3. Орфоэпические словари 4. Фразеологические словари

6. Как называются словари, из которых можно узнать о происхождении слов?

1. Этимологические словари 2. Орфографические словари 3. Орфоэпические словари 4. Словари ударений

7. Как называются словари, из которых можно узнать правильное написание слов?

1. Этимологические словари 2. Орфографические словари 3. Орфоэпические словари 4. Словари ударений

8. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является

1. И.И.Срезневский
2. Д.Н.Ушаков
3. В.И.Даль
4. С.И.Ожегов

9. Автором первого одготомного толкового словаря русского языка является

1. И.И.Срезневский
2. Д.Н.Ушаков
3. В.И.Даль
4. С.И.Ожегов

10. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов, ограниченных в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой?

1. Словари антонимов 2. Словари синонимов 3. Словари жаргонной лексики 4. Словари омонимов

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
-------------------------	-----------------	--------------

<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание
Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Дать характеристику одного из словарей русского (родного) языка по следующему плану: автор, название, количество томов, количество слов, время и место издания, особенности подачи словарного материала, тип словаря по классификации;

Задание 2. Проанализировать словарную статью по следующему плану: строение словарной статьи: особенности заголовочного слова, грамматических помет, способы толкования слов; употребление слова в контексте; принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; способы отражения в словаре стилистических характеристик слова (стилистические пометы); фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.

Критерии оценивания результатов выполнения практикоориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение, эссе

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Роль языка в жизни человека и общества.
2. Основные функции языка.
3. Русский язык — национальный язык русского народа.
4. Русский язык как язык межнационального общения народов России.
5. Русский язык как один из мировых языков.
6. Русский язык в кругу других славянских языков.

7. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
8. Русский язык как развивающееся явление.
9. Функциональные разновидности русского языка.
10. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.
11. Лингвистика как наука о языке и речи.
12. Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М. В. Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.).
13. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.
14. Звукопись как выразительное средство поэтической речи.
15. Особенность словесного ударения в русском языке.
16. Изменения гласных и согласных звуков в речевом потоке.
17. Некоторые черты сходства и различия фонетической системы русского языка и одного из иностранных языков.
18. Русский и латинский алфавиты: их различие и сходство.
19. Интонация и её основные элементы.
20. О некоторых отличиях интонации русского языка и одного из иностранных
21. языков.
22. Значение письма в жизни общества.
23. Из истории происхождения письменности и русского алфавита.
24. Буква ё— самая загадочная буква русского алфавита.
25. Новгородские берестяные грамоты как источник изучения письменности Древней Руси.
26. Русский и латинский алфавиты: их различие и сходство.
27. Основные способы образования слов в русском языке.
28. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.
29. Словообразовательное гнездо как способ выражения смысловых и структурных связей однокоренных слов.
30. Сложносокращённые имена существительные, особенности их образования и употребления в речи.
31. Морфемы словообразующие и формообразующие.
32. Использование слов с суффиксами оценки в художественной речи и в произведениях устного народного творчества.
33. Морфемная модель как схема построения группы слов, имеющих одинаковые языковые признаки.
34. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.
35. Исторические изменения в структуре слова.
36. Этимология как наука о происхождении слов.
37. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.
38. Слово – основная единица языка.
39. Основные способы толкования лексического значения слова.
40. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.

41. Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).

42. Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.

43. Новые значения старых слов.

44. Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.

45. Слова исконно русские и заимствованные.

46. Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.

47. Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.

48. Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля речи.

49. Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.

50. Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки. **Примерное задание для контрольной работы:**

Задание 1. Дать характеристику одного из словарей русского языка по следующему плану: автор, название, количество томов, количество слов, время и место издания, особенности подачи словарного материала, тип словаря по классификации;

Задание 2. Проанализировать словарную статью по следующему плану: строение словарной статьи: особенности заголовочного слова, грамматических помет, способы толкования слов; употребление слова в контексте; принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; способы отражения в словаре стилистических

характеристик слова (стилистические пометы); фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры МНО



М.С. Эльсиева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагиреева Т.А.

(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в
начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры: Семестр – 11.

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

11 семестр

1. Лексикография как научная дисциплина, совмещающая теоретическое обобщение приемов описания и способ толкования слов.
2. Различные взгляды ученых на типологию словарей.
3. Типология лингвистических словарей.
4. Учебная лексикография и типология учебных словарей.
5. Фразеологические словари общего характера.
6. Этимологические и исторические словари.
7. Словари иностранных слов.
8. Важнейшие толковые словари русского языка.
9. Типы аспектных словарей русского языка
10. Словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.
11. Большой академический словарь русского языка. 12. Малый академический словарь русского языка
13. Орфографические словари русского языка.
14. Авторская писательская лексикография.
15. Словари, составленные русскими писателями (В.И.Даль).
16. Словари, составленные русскими писателями (Н.В.Гоголь)
17. Словари, составленные русскими писателями (А.Н.Островский)
18. Словари, составленные русскими писателями (А.И.Солженицын) 19. Основные словари, составленные русскими писателями
20. Построение словарной статьи в словарях разных типов.

21. Основные классификации словарей русского языка
22. Из истории русской лексикографии (дословарный период).
23. Из истории русской лексикографии (ранний словарный период).
24. Из истории русской лексикографии (период развитой лексикографии).
25. Лексикографические базы данных в Интернете.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответили на все вопросы	13-15
2.	Ответили на два вопроса	10-12
3	Ответили на один вопрос	7-9
4.	Не дали ответ	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет хорошо демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет частично демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет хорошо способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет частично способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	отлично умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	хорошо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.	плохо умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
---	--

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Научно-методологические основы работы со словарями	0	10	
Текущий контроль № 2	Психолого-педагогическое обоснование проблемы работы над словом	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Основные словари современного русского языка		10	
	Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся	0		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в
начальной школе

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 -Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений