

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2023 14:29:03

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав. каф.: Б.С.-А. Касумова


(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии социально-педагогической деятельности»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- дать представление о технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.О.08.02 «Предметно-методический» по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика». Дисциплина предназначена для студентов второго курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социальная педагогика», «Введение в деятельность социального педагога», «Общая психология».

Дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» изучается параллельно с дисциплинами «Методика работы социального педагога» и является предшествующей для дисциплины «Основы социальной работы».

Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе педагогических технологий обучения.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки к педагогической практике студентов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ОПК-6; ПК-5.

Таблица 1

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001
Универсальные компетенции выпускников		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Командная работа и лидерство.

	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	
Общепрофессиональные компетенции выпускников		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции выпускников		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очно-заочном составляет **3 ЗЕ** (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		4				

Аудиторные занятия (всего)	24/0,6					
В том числе:						
Лекции (Л)	12/0,3	12/0,3				
Практические занятия (ПЗ)	12/0,3	12/0,3				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	84/2,3	84/2,3				
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Зачет / Экзамен	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость час	108/3 з.ед.	108/3				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очно-заочном отделении

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий				
		Всего часов	ЛК	ПР	Лаб.	Сам. раб.

1	Понятие технологии работы социального педагога и ее специфика. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.	12/0,3	2/0,05			10/0,2
2	Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	14/0,3	2/0,05	2/0,05		10/0,2
3	Технологии работы социального педагога с семьей	14/0,3		2/0,05		12/0,2
4	Технология работы социального педагога с личностью. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.	14/0,3	2/0,05	2/0,05		10/0,2
5	Технология индивидуального консультирования. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	14/0,3	2/0,05	2/0,05		10/0,2
6	Технология работы социального педагога с детьми сиротами.	12/0,3	2/0,05			10/0,2
7	Технологии работы социального педагога в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	14/0,3	2/0,05	2/0,05		10/0,2
8	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.	14/0,3		2/0,05		12/0,2
Всего		108/3	12/0,3	12/0,3		84/2,3

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Введение. Понятие технологии работы социального педагога и ее специфика. Технология работы социального педагога	Межпредметные связи курса, его предмет, цели и задачи. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	педагога как учебный предмет.	самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).
2	Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи - микросоциума - школы. Работа социального педагога в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей микросредой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности, координационно-посредническая деятельность.
3	Технологии работы социального педагога с семьей	Семья как целостная система, образованная в процессе социальной адаптации людей в обществе. Типологии семьи (типология семьи по ее функциональной состоятельности: функционально состоятельные и функционально несостоятельные группы риска; типология семьи по способности решать возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы; типология семьи по специфике десоциализирующего влияния на членов семьи; типология семьи по типу воспитательных ошибок). Социально-экономический статус семьи. Социально-психологический статус, характеризующий психологический микроклимат в семье, более или менее устойчивый эмоциональный настрой. Социокультурный статус, определяющий общий уровень культуры семьи, образовательный уровень ее взрослых

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>членов. Ситуационно-ролевой статус связан с характеристикой отношения к ребенку в семье. Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей: семьи материально обеспеченные; материально малообеспеченные; бедные; бездетные, желающие усыновить ребенка или оформить опеку; малодетные (1-2 ребенка); многодетные; семьи с детьми инвалидами; семьи матерей-одиночек с незарегистрированным браком; семьи, остающиеся с одной матерью; семьи, остающиеся с одним отцом; семьи, живущие без родного отца; семьи алкоголиков; семьи зафиксированных наркоманов; семьи, имеющие онкологических больных; семьи, имеющие больных СПИДом; семьи, имеющие больных хроническими и неизлечимыми заболеваниями; семьи с детьми, состоящими на учете в милиции; семьи, имеющие одного из родителей, находящегося в пенитенциарном учреждении; семьи беженцев и мигрантов; семьи, живущие в районах экологических катастроф и природных, стихийных бедствий; семьи, живущие в местах военных действий; семьи, живущие в местах национальных конфликтов.</p>
4	Технология работы социального педагога с личностью и окружающей ее микросреды.	<p>Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы, социально-педагогическое моделирование и прогнозирование. Выбор целей, содержания, методов сбора информации, интерпретации результатов. Сущность и специфика медицинской, психологической, социальной, педагогической диагностики. Использование комплекса методов в изучении микросоциума личности: а) наблюдение и самонаблюдение, беседа и анкетирование как методы сбора информации в социально-педагогическом исследовании; б) применение апробированных тестов в социально-педагогическом диагностировании (проективных, креативности, интеллекта, способностей и др.); в) использование обработки статистических данных в изучении микросоциума личности; г) анализ продуктов деятельности и индивидуальной документации личности; д) контент-анализ речевой, изобразительно-символической, предметно-прикладной деятельности субъекта; е) ситуативно-событийный анализ жизненного пути. Понятие социально-педагогического мониторинга, принципы его организации: научность, непрерывность, целесообразность, прогностический подход. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Социально-педагогические результаты использования комплекса диагностических технологий:</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>обобщенная информация- «карта личности» и «карта среды»; построение прогноза и план-карты социально-педагогической деятельности.</p>
5	Технология индивидуального консультирования.	<p>Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений. Основные этапы консультирования: установление контакта; сбор информации, осознание проблемы, желаемого результата; выработка решений, обсуждение гипотез, планирование действий; обобщение результатов взаимодействия, обсуждение планов на будущее. Основные приемы, используемые в процессе консультирования. Виды запросов клиентов, типология клиентов. Специфика социально-педагогического консультирования.</p>
6	Технология работы социального педагога с детьми сиротами.	<p>Технологии работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманизация жизни интернатных учреждений. Характеристика основных направлений работы социального педагога в учреждениях интернатного типа (сбор документов для личного дела воспитанника: сведения о родителях, братьях, сестрах, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, открытие счетов в Сбербанке; взаимодействие ссудой, загсом, нотариатом, комитетом социальной защиты населения, органами управления образования и здравоохранения по вопросам назначения и удержания алиментов с родителей при лишении их родительских прав, перечисления пенсий по утрате родителей, сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую площадь; обеспечение защиты личных прав воспитанников — получение общего среднего образования, организация свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и прописки; создание условий — совместно с психологами, воспитателями — для адаптации ребенка к режиму детского дома, развитие навыков самообслуживания,</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>социальной адаптации, профессионального самоопределения воспитанников; обеспечение льгот, предусмотренных законодательством РФ, в период обучения детей, при их выпуске, поступлении на учебу или работу; оказание помощи выпускникам в поступлении на учебу, работу, получении жилья, комнаты в общежитии; ведение карточки учета на выпускников). Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.</p>
7	<p>Технологии работы социального педагога в различных сферах человеческой жизнедеятельности.</p>	<p>Сущность технологии работы социального педагога. Характеристика социально-педагогических технологий: технологии диагностики; технологии профилактики; технологии коррекции и реабилитации; технологии организации досуга; технологии консультирования; технологии посредничества, волонтерства и т.д. Основные виды, формы и методы технологии работы социального педагога в различных сферах жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями.</i> Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка – воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком). Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.</p> <p><i>Технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми.</i> Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Организация жизнедеятельности социального приюта.</p> <p><i>Технологии работы с одаренными детьми.</i> Виды одаренности (интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, моторная, художественная), их характеристика. Требования к диагностике детской одаренности. Особенности социализации одаренных детей. Специфика общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами. Методика работы с семьей одаренного ребенка. Создание социально-педагогических условий для оптимального воспитания, развития ребенка.</p> <p><i>Технологии работы с молодежью.</i></p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Перспективные цели детских организаций. Основное содержание деятельности детских организаций. Программы детских организаций: международные, федеральные, региональные. Основные формы работы детских организаций. Условия успеха работы детских организаций. Принципы социализации личности в детской и подростковой организации. Программы сотрудничества детской организации с социальными институтами. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях.
8	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.	Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические. Принципы организации клубной деятельности: добровольность объединения людей с общими интересами; самодеятельность и самоуправление; учет возрастных и социокультурных особенностей воспитанников; созидательная направленность клубной деятельности. Использование игровых технологий в организации досуга. Основные функции игровых технологий: развлекательная; диагностическая; коммуникативная; терапевтическая; функция самореализации; коррекционная; функция межкультурной коммуникации- усвоение единых общечеловеческих социально-культурных ценностей. Виды игровых технологий. Технология организации и проведения коллективных творческих дел. Технология развития культуры индивидуальной самоорганизации досуга. Социально-педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	Понятие технологии работы социального педагога и ее специфика.	<p>Выделите и представьте в виде таблицы основные различия между понятиями «методика» и «технология».</p> <p>На конкретном примере опишите технологию и методику работы социального педагога. Подготовить реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированные реабилитационные центры, как институт реабилитации трудных подростков. 2. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
2.	Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите собственный проект плана работы социального педагога на год (на четверть), совместного плана работы социального педагога с семьей, дошкольным образовательным учреждением, центром социальной помощи и др. (на выбор). 2. Предложите проект программы сотрудничества социального педагога общеобразовательного учреждения с социальной средой с целью оказания социально-педагогической помощи и поддержки школьнику, учитывая при этом специфику микрорайона города (центр, «спальные районы», окраина, новостройки и т.д.), наличие культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, образовательных и других учреждений, социальных служб, социальную обстановку. 3. Какие профилактические, коррекционные, реабилитационные формы (методы, методики, технологии) работы наиболее эффективны в деятельности школьного социального педагога? Обоснуйте свое мнение.
3.	Технологии работы социального педагога с семьей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите в словарик понятия: «родительство», «системный подход к взаимодействию внутри семьи», «личностно-ориентированный подход», «ответственное родительство», «осознанное родительство». «гуманная психология родительства», «социально-педагогическая поддержка», «стратегии модификации поведения ребёнка в семье», «социализация в семье», «модели родительского поведения». 2. Составление модели работы с семьёй с учётом профессиональных и этических стандартов социального педагога. 3. Эссе «Социально-психологическая эрудиция родителей – одно из оснований родительского авторитета».

		– Составьте таблицу «Сравнительный анализ взаимосвязи особенностей социализации в семье и профессиональной позиции практического психолога в культурах разных стран».
4.	Технология работы социального педагога с личностью и окружающей ее микросреды.	Подготовить реферат по теме: Пути решения проблем межэтнических отношений. - Социально – педагогическое консультирование в работе социального педагога. -Профилактика девиантного поведения в работе социального поведения. -Технология работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
5.	Технология индивидуального консультирования.	Подготовить реферат по теме: Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем. Организационно – правовые основы технологии работы социального педагога с детьми.
6.	Технология работы социального педагога с детьми сиротами.	Подготовить реферат по теме: Технология работы социального педагога с дезадаптированными детьми. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних. Технология социального патронажа и надзора.
7.	Технологии работы социального педагога в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	Заполнить «Паспорт семьи», «АКТ первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей», «Схему изучения социальной истории личности».
8.	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.	Разработайте тематический план социально-значимого мероприятия: - по профилактике безнадзорности; - по профилактике токсикомании, наркомании, СПИДа и пропаганда ЗОЖ; - по профилактике правонарушений и правонарушений; -посвященный международному дню семьи.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
		216/6	214			100%
1.	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515282	
2.	Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510643	100%
3.	Расчетина, С.А. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512325	100%
4.	Ромм, Т. А. История социальной педагогики:				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	100%

	учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-05641-9. — Текст: электронный //			URL: https://urait.ru/bcode/514173	
5.	Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный //			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513308	
6.	Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный //			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061	
7.	Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013.— 284 с.			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14052	
Дополнительная литература					
8.	Маяцкая, И.Н. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маяцкая И.Н., Никонова О.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 264 с.— Текст: электронный //			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14128 .	100%

9.	Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]: монография/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 176 с. – Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1097	100%
10.	Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 284 с.– Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14052	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
6. УМК «Школа России». – URL: infourok.ru/uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...
7. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/for-author>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) <https://www.rsl.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
10. Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>
11. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
12. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
14. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
15. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
16. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций – Официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор - 1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор - 1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-06)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест.	ул. С. Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-27)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор - 1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с	ул. С. Кишиевой № 33

обучающихся (электронный читальный зал, этаж 2)	выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	
--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется в процессе проведения практических и семинарских занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие технологии работы социального педагога и ее специфика.	ОПК-6	Доклад-сообщение.	
2.	Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.	ОПК-6 ПК-5	Тестирование, Индивидуальные задания.	
3.	Технологии работы социального педагога с семьей.	ОПК-6 ПК-5	Тестирование; эссе, рефераты с компьютерной презентацией.	
4.	Технология работы социального педагога с личностью и окружающей ее микросреды.	УК-3 ПК-2	Тестирование; контрольная работа.	
5.	Технология индивидуального консультирования.	ОПК-6	Составление презентаций, работа на лекции, подготовка к практическим занятиям.	
6.	Технология работы социального педагога с детьми сиротами.	ПК-2	Тестирование; Эссе.	

7.	Технологии работы социального педагога в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	УК-3	Конспектирование первоисточников, написание реферата.	
8.	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.	ОПК-6	Подготовка к мероприятиям.	
9.	Форма контроля	Зачет с оценкой		
10.	<i>Курсовая работа (проект)</i>	ПК-5	Консультирование	Защита
11.	<i>Учебная практика</i>	ПК-5	Индивидуальные задания.	Защита
12.	<i>Производственная практика</i>	ПК-5	Индивидуальные задания.	Защита

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *Тестовые задания*

1. Социально-педагогическая технология — это:

а) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;

б) способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

2. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

- 1) *концептуальностью*;
- 2) *системностью*;
- 3) *экономичностью*;
- 4) *относительной (частичной) алгоритмизируемостью*;
- 5) *корректируемостью деятельности*;
- 6) *воспроизводимостью*;
- 7) *конфедикальностью*.

3. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:

а) в виде *программ*, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;

- б) в виде *самой деятельности*, построенной в соответствии с такими программами.
- в) коллективно-творческой деятельности.

4. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют на нескольких уровнях.

а) индивидуальном (или авторском), на котором происходит реализация технологии в своеобразной последовательности конкретной деятельности по решению социально-педагогической задачи;

б) поведенческом

в) групповом (или профильном), на котором происходит последовательная реализация социально-педагогических задач в рамках определенного социального института;

г) управленческом (или территориальном), на котором реализация конкретных задач осуществляется в границах определенной территории.

Виды и формы социально-педагогических технологий:

а) *общие* — воплощают закономерности процесса взаимодействия специалиста с ребенком (подростком), компоненты этой деятельности;

б) *частные* — в основе своей составляют определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;

б) *специальные* — посвящены, как правило, оптимизации социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т. п.

в) *экстренные* — направлены на выживание индивида;

г) *непрерывные* (или постоянные) — направлены на поддержание стабильности жизненных условий ребенка, профилактику возможных негативных отклонений.

5. Структура конкретной социально-педагогической технологии включает несколько обязательных компонентов.

а) определение цели деятельности;

б) отбор и формулирование ее содержания;

в) выбор основного способа организации деятельности;

г) подбор методов и средств деятельности;

д) определение людей и учреждений, чье привлечение необходимо для решения проблемы;

е) подбор методов контроля правильности осуществляемой деятельности и оценки достигнутых результатов.

6. Технологизация — комплекс мер, направленных на повышение эффективности социально-педагогической деятельности. Этапы технологизации:

а) теоретический, включающий обоснование цели и объекта технологического действия, расщепление его на составляющие компоненты (элементы) и выяснение связей между ними;

б) *методический*, связанный с выбором методов, средств деятельности, сбором и обработкой информации, ее анализом, с проектированием и планированием;

в) *процедурный*, который связан с непосредственным осуществлением конкретной деятельности.

7. Технология – это:

- а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
- б) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- в) совокупность знаний, умений, навыков.

8. Дискретность технологического процесса заключается:

- а) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;
- б) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;
- в) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

9. В технологическом процессе выделяют процедурный этап ... воздействия:

- а) управления процессом;
- б) формирования цели.

10. Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- а) познавательно-исследовательской;
- б) управленческо-руководящей.

11. Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

- а) степень ассоциированности объекта воздействия;
- б) масштабы и иерархия воздействия;
- в) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
- г) характеристика трудной жизненной ситуации;
- д) область общественной жизни.

12. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип участности;
- в) принцип научной обоснованности;
- г) принцип объективности;
- д) принцип эффективности.

13. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- а) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- б) с молодой семьей;
- в) с молодыми безработными;
- г) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
- д) с молодыми инвалидами.

14. Метод анализа и синтеза относится:

- а) к всеобщим методам;
- б) к общенаучным методам;
- в) к частным специальным научным методам.

15. Алкоголизм и наркомания – это примеры:

- а) конформности;
- б) ретризма;
- в) ритуализма.

16. Социальная работа с молодыми военнослужащими осуществляется:

- а) по месту жительства;
- б) в зависимости от формы службы (срочная или контрактная);
- в) в обществе в целом;
- г) непосредственно в вооруженных силах.

17. Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

- а) территориально-отраслевой;
- б) производственно-технологический;
- в) группообразующий;
- г) динамический;
- д) морфологический.

18. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1995 г.;
- в) в 1998 г.

19. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:

- а) адаптация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) ресоциализация.

20. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- а) социально-педагогическое сопровождение;
- б) социально-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая помощь.

21. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это

- а) принцип персонификации;
- б) принцип центрирования;
- в) принцип конвенциональности.

Критерии выставления оценок

В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- ✓ уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ✓ уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

4.2.2. Наименование оценочного средства: *Творческие проектные задания для портфолио*

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности»
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1. Определение социально-педагогической проблемы: содержания проблемы; внешних признаков проблемы; типов и уровня проблемы (воспитательная, исправительная, коррекционная, индивидуальная, групповая и др.); характера проблемы (информационная, поведенческая, управленческая и др.).

2. Ситуационный анализ: общее описание социально-педагогической ситуации; истоки возникновения проблемы; организационная структура, в рамках которой возникла проблема; типовые реальные (сложившиеся в данной школе) отношения и взаимодействия субъектов в изучаемой ситуации; описание результатов работы: информация, концепция, план социально-педагогического анализа и т.п.; профессиональное понимание социально-педагогической проблемы; определение пределов проблемы для работы социального педагога и других специалистов, форм их взаимодействия.

3. Определение социально-педагогической стратегии – подготовка программы и рабочего плана деятельности: определение объекта и предмета; определение целей и задач; определение содержания деятельности; выработка показателей и критериев оценки; разработка инструментария социально-педагогической деятельности; описание и обоснование методик сбора первичной социально-педагогической информации; разработка логической схемы анализа полученных данных; определение перспектив социально-педагогической деятельности; разработка рабочего плана.

4. Разработка рекомендаций по реализации практической деятельности.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Описание хода и результатов социально-педагогической деятельности:

- основные выводы по задачам, характеризующим фактическое состояние социально-педагогической проблемы;
- выводы о готовности социального работника к участию в решении проблемы (понимание значимости проблемы, необходимости ее решения, желание участвовать, уверенность в своих силах, понимание причин проблемной ситуации, оценка проблемы, опыт, предложения и прогнозы по ее разрешению);
- оценка реальности и значимости проблемы;
- выводы о возможности применения готовых (типовых) технологий разрешения социально-педагогической проблемы или необходимости разработки нового оригинального проекта;
- обоснование и планирование деятельности социального работника по решению проблемы.

Критерии оценки:

✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует требованиям выполнения творческого задания. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными методиками преподавания литературного чтения.

✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.

✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

4.2.3. Наименование оценочного средства: *Эссе, реферат*

по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности»
(наименование дисциплины)

Темы для индивидуальных заданий:

1. «Роль социального педагога в ОУ».
2. «Технологии социально-педагогической деятельности в ОУ».
3. «Система реабилитационной работы в ОУ».
4. «Факторы педагогического воздействия в социально-педагогической работе с трудными детьми».

5. «Социальная норма».
6. «Социальная роль».
7. «Кризисные явления».
8. «Негативные факторы среды формирования личности».
9. «Воспитательная роль образовательных учреждений».
10. «Индивидуально-профилактическая работа».

Критерии оценки:

✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам оформления, соблюдены правила написания эссе (реферат).

✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены, форма написания эссе (реферат) не соблюдается.

✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по предмету.

4.2.4. Наименование оценочного средства: Доклады/сообщения (в форме презентации)

1. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
2. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально- педагогических технологий.
3. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
4. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
5. Технология волонтерской работы.
6. Содержание и технология консультирования
7. Технология организации благотворительных акций.
8. Технология и методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
9. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
10. Рабочий стол социального педагога.
11. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
12. Технология уличной работы.
13. Технология педагогического разрешения конфликта.
14. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.
15. Интернет как социальная технология XXI века.
16. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.5. Наименование оценочного средства: Практико-ориентированные задания для очно-заочного обучения

1. Изучить основные различия между понятиями «методика» и «технология».
2. Обобщить классификации социально-педагогических технологий, используемых в работе социального педагога.
3. Рассмотреть особенности социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Изучить основные понятия по теме.
4. Рассмотреть особенности работы социального педагога с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Рассмотреть особенности социально-педагогической работы с детьми группы риска.
6. Составьте подборку социально-психологических методов и методик, которые может использовать социальный педагог в работе с детьми группы риска.
7. На основе изучения социально-педагогической литературы составьте портрет ребенка группы риска.
8. Разработайте технологию коррекции поведения детей группы риска.

9. Представьте ситуацию и ее решение по следующей схеме: проблема, ее истоки, цель и задачи работы, план решения ситуации, инструментарий, методы и формы работы. Обоснуйте свой ответ.

10. Актуализировать знания о неформальных молодежных объединениях. Разработать подходы к организации деятельности с неформальной молодежью.

11. Сущность понятия социально-педагогическое консультирование. Социально-психологическое консультирование. Общий обзор методов, приемов и принципов.

12. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов, конфликтов в образовательной среде.

13. Подберите упражнения, направленные на формирование социальной уверенности детей и подростков. Проанализируйте на формирование, каких конкретно умений, свойств ребенка направлено данное упражнение.

14. Проведите диагностику семьи и личности ребенка. Опишите результаты проведенных процедур. Сделайте обобщенные выводы.

15. Подготовьте мультимедийную презентацию социально-педагогического тренинга.

16. Подготовьте 4 тренинговых упражнения. Проведите одно из них на занятии, объясните цель и методику проведения.

17. Изучить основные технологии и методы работы социального педагога в образовательном учреждении. Изучить основные понятия по теме.

18. Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального неблагополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.

19. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается. Составьте социальный паспорт группы.

20. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).

21. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».

22. Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося общеобразовательной школы. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально-педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации.

23. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.

24. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме и дайте характеристику следующим категориям детей: «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные», «дезадаптированные», «с девиантным поведением», «с осложненным поведением», «группы риска».

25. Сконструируйте инструментарий, необходимый социальному педагогу для осуществления диагностической функции в процессе социально-педагогического взаимодействия с семьей «группы риска».

26. Проанализируйте акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (карту, социальный паспорт семьи). Определите, в каких видах помощи нуждается семья.

27. Проведите в микрогруппах «беседы с семьей» (разыграйте ситуацию). Участники: социальный педагог, родители, наблюдатели. Во время разыгрывания наблюдателям запрещается подавать реплики и выражать свои эмоции. Они анализируют беседу, проведенную социальным педагогом, и определяют ее результативность.

28. Составьте сравнительную таблицу особенностей педагогического просвещения родителей в работе социального педагога с различными типами семей.

29. Разработайте тематику родительского лектория «О вас и для вас родители» (для начальной школы, среднего и старшего звена).

30. Подготовьте материалы для бесед с родителями по вопросам особенностей социального взросления школьников, предупреждения асоциальных поступков детей, развития их творческих способностей (на выбор).

31. Составьте игротеху для организации эмоционально-межличностного взаимодействия социального педагога с родителями.

32. Проведите в группе родительское собрание (тема и форма на выбор), деловую (организационно-деятельностную, сюжетно-ролевою) игру для родителей.

33. Разработайте технологию социально-педагогического сопровождения подростка, воспитывающегося в неблагополучной семье (семья на выбор).

34. Проанализируйте ситуацию социального развития учащегося и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога общеобразовательной школы, направленный на устранение причин, выступающих для школьника факторами риска.

35. Разработайте программы социально-педагогической деятельности в школе с семьей.

36. Проведите в группе мозговой штурм «Как помочь пожилому человеку в кризисной ситуации»?

37. Изучить основные технологии и методы организации культурно-досуговой и творческой деятельности в работе социального педагога. Формировать умения организации досуга детей.

38. Общее понятие о досуге. Уровни развития досуговой деятельности. Создать 5 карточек с описанием культурно-досуговой и творческой деятельности (КТД) для картотеки.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1

Минимальный уровень достигнут	не	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0
-------------------------------	----	--	---

4.2.6. Наименование оценочного средства: *Контрольная работа, тест-контроль*

1. Условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
2. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития).
3. Технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.
4. Технологии формирования коммуникативной компетентности у учащихся общеобразовательной школы.
5. Технология организации взаимодействия школы и семьи.
6. Технология работы с семьей в адаптации первоклассника в школе.
7. Технология коррекции школьной дезадаптации в начальных классах.
8. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков.
9. Технология работы с детьми с синдромом дефицита внимания.
10. Технология формирования правовой идентичности подростков.
11. Условия реализации технологии профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
4	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
3	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
2	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 2	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с

		предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
--	--	--

Тест-контроль

1. Государственная система призрения сирот была создана при
 - А. Иване Грозном
 - В. Петре 1
 - С. Екатерине 2

2. Создатель и руководитель «детской республики» в России, основанной на самоуправлении и самообслуживании
 - А. Венцель К.Н.
 - В. Шацкий С.Т.
 - С. Каптерев П.Ф.

3. Разработка теории коллективного воспитания принадлежит
 - А. Сорока-Росинскому В.Н.
 - В. Ушинскому К.Д.
 - С. Макаренко А.С.

4. Институт социальной педагогики в Росси был официально введен
 - А. в 1960 г.
 - В. в 1985 г.
 - С. в 1991г.

5. Достижение единства всех условий, обеспечивающих эффективность социального развития, отражает такой принцип социальной педагогики, как
 - А. принцип целостности
 - В. принцип природосообразности
 - С. принцип гуманизма

6. Суть этого принципа – обоснование выбора естественного пути развития человека
 - А. принцип культуросообразности
 - В. принцип природосообразности
 - С. принцип гуманизма

7. Деятельностный подход в социально-педагогической деятельности реализуется
 - А. в необходимости видеть перспективы работы с человеком
 - В. в учете современного разделения труда, развития форм общественных отношений
 - С. в учете диалектики внешнего и внутреннего, общего и особенного, возможного и действительного

8. Разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребностей отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия со средой обитания – с социумом

- А. социальная работа
- В. общение
- С. педагогическая деятельность

9. Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом общественного опыта, в результате чего он становится личностью и приобретает необходимые для жизни в обществе знания и навыки

- А. социальная адаптация
- В. социальное воспитание
- С. социализация

10. Социальная помощь – это

А. система гуманитарных услуг малообеспеченным и социально и психологически уязвимым слоям, и группам населения

В. предоставление информации, материальных пособий, возможности обучения и иных льгот

С. стратегия государственной политики по поддержке наиболее незащищенных слоев населения

11. Прогнозирование является подэтапом социально-педагогического процесса на этапе

- А. подготовительном
- В. практической деятельности
- С. заключительном

12. Апробация социально-педагогической технологии происходит на этапе

- А. подготовительном
- В. практической деятельности
- С. заключительном

13. Изучение медико-психологических и возрастных особенностей человека отражает

- А. прогностическую функцию социального работника
- В. диагностическую функцию
- С. организационно-коммуникативную функцию

14. Помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивных состояний отражает

- А. организационно-коммуникативную функцию
- В. психотерапевтическую функцию
- С. реабилитационную функцию

15. Система мер социального оздоровления семьи отражена

- А. в охранно-защитной функции
- В. в функции социальной поддержки и помощи

С. в социально-профилактической функции

16. Сектор работы в школе и сектор работы в микросреде – структурные компоненты

А. социально-педагогического центра

В. социально-педагогической службы

С. социально-педагогического комплекса «Школа – микрорайон»

17. Педагогизация окружающей среды – один из принципов работы

А. социально-педагогического центра

В. социально-педагогической службы

С. социально-педагогического комплекса «Школа – микрорайон»

18. Программа развития житейских умений и навыков – составная часть

А. социального воспитания в учреждениях интернатного типа

В. воспитания в социальных приютах

С. воспитания в учреждениях пенитенциарного типа

19. Деадаптация, вызванная половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка

А. патогенная

В. социальная

С. психосоциальная

20. Глубокое отчуждение подростков от семьи и школы возникает при

А. педагогической запущенности

В. социальной запущенности

С. патогенной деадаптации

21. Подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья и жизни

А. нервные

В. трудновоспитуемые

С. фрустрированные

22. Главный нравственный принцип и императив общения в социальном приюте

А. защита

В. забота

С. поддержка

23. Метод переключения, метод «взрыва» - методы

А. перевоспитания

В. коррекции развития

С. народной педагогики

24. К методам стимулирования относят

А. упражнение

- В. поручение
- С. субъективно-прагматический

25. Целенаправленная воспитательная деятельность привития человеку нравственных ценностей, помощь в избавлении недостатков, отрицательных привычек

- А. перевоспитание
- В. исправление
- С. коррекция

26. Отрасль социальной педагогики, изучающая содержание и способы работы с реальными или потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

- А. социальная философия
- В. социально-педагогическая виктимология
- С. теория социального воспитания

Критерии выставления оценок

В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- ✓ уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- ✓ уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

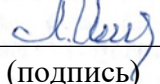
За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

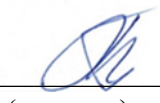
Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень _____  _____ Исаева Л.А., доцент, к.ф.н.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Технологии социально-педагогической деятельности»

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы к зачету для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Содержание деятельности социального педагога: объекты и субъекты социально – педагогической деятельности.
2. Технология работы социального педагога с личностью.
3. Технология работы социального педагога с личностью группой.
4. Технология работы социального педагога с организацией.
5. Нормативно – правовые основы социально – педагогической деятельности.
6. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
7. Понятие «социально – педагогической технологии» и ее специфика как технологии социального типа.
8. Соотношение понятий «технология» и «методика».
9. Типы социально – педагогических технологий.
10. Технология работы социального педагога в учреждениях системы образования.
11. Технология работы социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения.
12. Технология работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.
13. Технологии консультирования в работе социального педагога.
14. Методика социально – педагогической работы с различными категориями детей.
15. Технология работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
16. Технологии организации досуга.
17. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
18. Социально – педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
19. Технология социально – педагогической работы с семьей.
20. Технология работы социального педагога с различными категориями семей.
21. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
22. Планирование и управление в деятельности социального педагога.
23. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

24. Технологии работы с одаренными детьми.
25. Технология социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
26. Технология социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
27. Методические подходы к профилактике, коррекции, адаптации в процессе социально-педагогической деятельности.
28. Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности.
29. Технология работы с документами: паспорт семьи; акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей; описание имущества, оставшегося по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения; акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного.
30. Виды планов работы социального педагога и основные требования к ним.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет №1

1. Теоретический вопрос.

2. Практическое задание.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>	13-15
2.	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным</p>	10-12

	<p>материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>	
3	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>	7-9
4.	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3.1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 14

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12...10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Универсальные компетенции выпускников</i>				

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Общепрофессиональные компетенции выпускников				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Профессиональные компетенции выпускников				
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
I	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Современные программы обучения литературному чтению.		0	10
	Тема № 2. Система подготовки учащихся– читателей в современной начальной школе.			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Анализ программ по литературному чтению.		0	10
	Тема № 4. Совершенствование технической стороны чтения.			
1-ый Рубежный контроль: Тестирование (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Методика проведения анализа произведения.		0	10
	Тема 6. Анализ произведения в начальных классах с учетом его жанровых разновидностей.			
Текущий контроль №4	Тема 7. Система работы с детской книгой.		0	10
	Тема 8. Детская книга на уроке. Уголок чтения. Выставка прочитанных книг.			
2-ой Рубежный контроль: Контрольная работа (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Технологии социально-педагогической деятельности»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора __2023__, форма обучения __очно-заочная__)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			