

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:20
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЗМЕРЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Типология языков и сопоставительное языкознание» относится к модулю "Научно-исследовательский" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Методология исследовательской деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины «Типология языков и сопоставительное языкознание»: формирование представления о типологической общности языков; рассмотрение основных понятий лингвистической типологии; рассмотрение языковых универсалий и основных типологических закономерностей на разных языковых уровнях; знакомство с методами сопоставительного анализа языкового материала; формирование навыков типологического анализа в научно-исследовательской и практической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет:

- методами работы с научной информацией и учебными текстами.
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы сопоставительного исследования языков;
- современные ориентиры развития сопоставительного анализа разных языковых картин мира;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в области сопоставительного языкознания;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области сопоставительного языкознания;
- о проблемах научных исследований в области сопоставительного языкознания;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований в области сопоставительного языкознания;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- обобщать результаты современных исследований в области сопоставительного языкознания;
- определять и анализировать перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть:

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
- навыками самостоятельного сбора языкового материала, который позволяет сопоставить отдельные фрагменты языковых систем разных языков, в котором находит свое воплощение языковая личность;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование;
- современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество акад.час./з.е.
4.1. Объем контактной работы обучающихся	10/0,277
4.1.1. Аудиторные занятия:	-
В том числе:	
Лекции	2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	98/2,8 4/0,1
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоемкость в акад.ч.
		Лек	Пр/пр подгот	Лаб (пр подгот.)	СР	
1.	Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков.	-	2	-	10	12
2.	Общие вопросы лингвистической типологии	1	2	-	28	31
3.	Основные направления типологических исследований	-	2	-	28	30
4.	Лингвистические универсалии	1	2	-	28	31
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	X	X	X	4	4
	Итого	2	8	-	98	108

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков.	Сравнительный метод в лингвистике. История становления и развития сравнительного языкознания. Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков. Предмет, цели, задачи курса. Место типологии языков в современном языкознании. Лингводидактика и перевод как основные сферы практического применения типологии языков.
2.	Общие вопросы лингвистической типологии	История возникновения и развития типологии языков. Типология как общенаучный метод. 3 основные вида систематизации языков в лингвистике. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков. Основоположники типологии языков. Морфологическая типология языков Гумбольдта-Шлейхера. Типологическое сходство и языковой тип. Классы

		типологических сходств. Типологические классификации: общие и уровневые. Стадиальная классификация языков (И. Мещанинов). Квантитативная классификация языков (Дж. Гринберг).
3.	Основные направления типологических исследований	Фонетико-фонологическая и просодическая типология Фонетико-фонологическая типология. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и фонемные языки. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Лексическая типология языков Лексическая типология языков. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Способы пополнения словарного запаса и их продуктивность в разных языках. Типология морфологических систем Аналитические и синтетические языки: общая характеристика. Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической организации слова. Типологические закономерности в синтаксисе Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология, ее основа. Типологический строй языка: номинативный, эргативный, активный, классный. Типология порядка слов. Модели фиксированного словопорядка. Критерии типов предложений.
4.	Лингвистические универсалии	Типология языковых универсалий Принципы систематизации универсалий. Типология языка в лингводидактическом аспекте. Виды лингвистических универсалий и их значений Принципы систематизации универсалий. Виды универсалий: индуктивные – дедуктивные, абсолютные – статистические, простые – имплицитивные. Уровневые универсалии и их роль. Семиотические универсалии. Речевые универсалии: гендерные, универсалии детской речи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Общие вопросы лингвистической типологии	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Основные направления типологических исследований	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Лингвистические универсалии	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2011. - 416 с.	10/98	10	10	-	100%
2.	Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов/ А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519064	100%
3.	Чокаев К.З. Сопоставительная типология русского и чеченского языков. - Грозный, 1992. - 180 с.	10/98	10	10	-	100%
4.	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.	10/98	10	25	-	100%
Дополнительная литература						
1	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О.А.Радченко, Л. Г. Попова; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 173 с.	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516660	100%
2	Афанасьева О. В. и др. Сравнительная типология английского и русского языков: Практикум. - М.: Физматлит, 2000.-208 с.	10/98	10	25	-	100%
3	Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ И.П. Амзаракова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 252 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/21080	100%
4	Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 208 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/15870	100 %
5	Русистика и компаративистика. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Н.Ю. Авина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 268 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks». — http://www.iprbookshop.ru/26586	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».

2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а

также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Общие вопросы лингвистической типологии	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Основные направления типологических исследований	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Лингвистические универсалии	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков.

1. Сравнительный метод в лингвистике. История становления и развития сравнительного языкознания.

2. Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков. Предмет, цели, задачи курса.

3. Место типологии языков в современном языкознании.

4. Лингводидактика и перевод как основные сферы практического применения типологии языков.

Раздел 2. Общие вопросы лингвистической типологии.

1. История возникновения и развития типологии языков. Типология как общенаучный метод.

2. Три основные вида систематизации языков в лингвистике. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков.

3. Основоположники типологии языков.

4. Морфологическая типология языков Гумбольдта-Шлейхера.

5. Типологическое сходство и языковой тип. Классы типологических сходств.

6. Типологические классификации: общие и уровневые.

7. Стадиальная классификация языков (И. Мещанинов).

8. Квантитативная классификация языков (Дж. Гринберг).

Раздел 3. Основные направления типологических исследований.

1. Фонетико-фонологическая и просодическая типология Фонетико-фонологическая типология. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и фонемные языки. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

2. Лексическая типология языков Лексическая типология языков. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Способы пополнения словарного запаса и их продуктивность в разных языках.

3. Типология морфологических систем Аналитические и синтетические языки: общая характеристика. Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической организации слова.

4. Типологические закономерности в синтаксисе Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология, ее основа. Типологический строй языка: номинативный, эргативный, активный, классный. Типология порядка слов. Модели фиксированного словоупорядка. Критерии типов предложений.

Раздел 4. Лингвистические универсалии.

1. Типология языковых универсалий Принципы систематизации универсалий.

2. Типология языка в лингводидактическом аспекте.

3. Виды лингвистических универсалий и их значений Принципы систематизации универсалий.

4. Виды универсалий: индуктивные – дедуктивные, абсолютные – статистические, простые – имплицативные. Уровневые универсалии и их роль.

5. Семиотические универсалии.

6. Речевые универсалии: гендерные, универсалии детской речи.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.

1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по сопоставительной лингвистике.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.

3. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор языковых единиц, отражающих типологическое своеобразие отдельного уровня языка

4. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

5. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

6. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современной лингвистики.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Сопоставительный метод в лингвистике начал формироваться в
 - 1) 30-40 гг. XX в.,
 - 2) 50 гг. XX в.,
 - 3) 20-30 гг. XX в.,
2. Идея сопоставительного метода была впервые обоснована
 - 1) Ф. де Соссюром,
 - 2) И.А. Бодуэном де Куртене,
 - 3) Л.В. Щербой
3. Проведение сопоставления предполагает необходимость соблюдения ряда условий, включающих определение:
 - 1) основания сопоставления
 - 2) числа сопоставлений
 - 3) источника сопоставления
4. Вопрос о соотношении сопоставительной лингвистики и перевода не рассматривался
 - 1) Э. Косериу,
 - 2) А.Д. Швейцером,
 - 3) В. фон Гумбольтом
5. Как называется верхний уровень в уровневой системе языка?
 - 1) уровень текста
 - 2) лексический уровень
 - 3) грамматический уровень
 - 4) синтаксический уровень
6. Диахроническая эволюция языка, это:
 - 1) взаимное влияние двух языков
 - 2) разделение языка на две формы
 - 3) формирование в языке дублетных слов
 - 4) историческое изменение языка
7. Лексикография, это:
 - 1) наука о написании лексем
 - 2) теория и практика составления словарей
 - 3) наука о классификации лексем
 - 4) наука о словарном составе языка.
8. Какой этап является первым в речевом общении?
 - 1) этап формирования цели и построения плана общения
 - 2) этап реализации плана общения
 - 3) этап контроля достижения цели общения
 - 4) этап мультипликации.
9. Каким знаком является словосочетание?
 - 1) суперзнаком
 - 2) субзнаком
 - 3) полным знаком
 - 4) полузнаком
10. Какой этап является третьим в речевом общении?
 - 1) этап контроля достижения цели
 - 2) этап формирования цели и построения плана общения
 - 3) этап реализации плана общения
 - 4) этап смыслообразования
11. Весь XIX в. прошел под эгидой парадигмы...
 - 1) антропоцентрической
 - 2) логической

- 3) сопоставительной
 4) сравнительно-исторической
12. Приметы флективного строя языка:
 1) однозначность аффиксов
 2) синкретизм окончания
 3) наличие фузии
 4) музыкальное ударение
13. Первым выделил инкорпорирующие языки:
 1) Фридрих Шлегель
 2) Август Шлегель
 3) Вильгельм Гумбольдт
 4) Август Шлейхер
14. В рамках Пражского лингвистического кружка была разработана _____ типология.
 1) фонологическая
 2) морфологическая
 3) синтаксическая
 4) лексическая
15. Морфологическая недифференцированность имени и глагола, нерелевантность противопоставления субъекта – объекта, отсутствие семантической доминанты в предложении характерна для языков _____ строя.
 1) номинативного
 2) эргативного
 3) активного
 4) классного
 5) нейтрального
16. Импликационная универсалия, указывающая на частотные соотношения явлений:
 1) Если в языке зафиксирована полисемия «север, полночь», то в нем будет присутствовать и полисемия «юг, полдень»
 2) Если в языке есть категория рода, то в нем есть и категория числа
 3) Если в языке музыкальное ударение, то отсутствует оппозиция согласных по твердости – мягкости
 4) Если слоговое деление значимо (слог равен морфеме), то в языке отсутствует падеж
17. Динамическая языковая универсалия:
 1) В истории языков пассивные конструкции формируются позже активных
 2) В речи ребенка до 5 лет присутствуют только активные конструкции
 3) В любом языке имеются активные конструкции, пассивные – далеко не во всех
 4) При афатических нарушениях активные конструкции сохраняются дольше, чем пассивные, при выздоровлении восстанавливаются раньше
18. Основное преимущество аналитического строя языка по О. Есперсену:
 1) комбинаторные возможности единиц
 2) экономия усилий говорящего
 3) точность выражения мысли
 4) твердый порядок слов
19. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, то есть действуют не во всех языках:
 1) фонетическая оформленность;
 2) грамматическая оформленность;
 3) наличие значения;
 4) непроницаемость;
 5) воспроизводимость в речи.

20. Диахроническое описание языка предполагает изучение...

- 1) изменений языка в границах одного и того же состояния; изменений языка в разные периоды времени.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания при выборе одного верного ответа – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Таблица 11

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	18 - 20	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 17	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. История сопоставительного изучения языков.
2. Сопоставительная лексикология
3. Контрастивная грамматика.
4. Принципы функциональной грамматической типологии.
5. Сопоставительный анализ фонетических, лексических, морфологических и синтаксических систем.
6. Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.
7. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.
8. Типология грамматических категорий.
9. Контрастивная лингвистика.
10. Конфронтативная лингвистика
11. Современные тенденции в развитии типологических исследований.
12. Проблемы морфологической типологии языков.
13. Языковые универсалии и их виды.
14. Морфологическая классификация языков: история и современное состояние.
15. Лингвистика универсалий как самостоятельное лингвистическое направление.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	5
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада;	3-4

	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1-2
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт. филол.наук, проф.



М.Р.Овхадов

26.05.2023

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагирева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Типология языков и сопоставительное языкознание»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Типология языков и сопоставительное языкознание» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал хорошее осмысление основных разделов дисциплины, знание основных норм русского языка в области устной и письменной речи; умение раскрывать лингвистические понятия на различных примерах, владение способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации общения и языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное суммарное количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные методы сравнительного изучения языков.
2. Предмет и методы типологии языков.
3. Основоположники типологии языков. Их вклад в развитие лингвистической типологии.
4. Морфологическая типология языков (по Гумбольдту).
5. Типологические классификации языков: общие и уровневые.
6. Стадиальная классификация языков (по И. Мещанинову).
7. Квантитативная классификация языков (по Дж. Гринбергу).
8. Языковой тип как основное понятие типологии языков.
9. Основные направления типологических исследований.
10. Фонетико-фонологическая типология: вокалические и консонантные языки.
11. Фонетико-фонологическая типология: слоговые и фонемные языки.
12. Фонетико-фонологическая типология: тонические и атональные языки.
13. Морфологическая классификация языков в современном языкознании.
14. Аналитические и синтетические языки: общая характеристика.

15. Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической организации слова.
16. Синтаксис как объект типологии. Языки номинативного и эргативного строя: общая характеристика.
17. Языки активного и классного строя: общая характеристика.
18. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение.
19. Особенности предложений в разных языках.
20. Предмет лексической типологии. Типологические признаки лексических систем.
21. 4 способа пополнения словарного запаса и их продуктивность в разных языках.
22. Основные противоречия морфологической классификации языков.
23. Структура современной лингвистической типологии.
24. Универсалии как средство описания языков. Проблематика универсологии.
25. Виды универсалий: индуктивные и дедуктивные; абсолютные и статистические универсалии.
26. Уровневая классификация универсалий.
27. Виды универсалий: простые и имплицативные универсалии.
28. Семиотические универсалии.
29. Речевые универсалии: универсалии детской речи, гендерные универсалии.
30. Типология языков в лингводидактическом аспекте..

Критерии оценивания устных ответов

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не оптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 13

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно

Зачет		«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает в целом принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Не знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов образования	
	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Не умеет выявлять образовательный проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.	
	Критерий 3 Владеет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 3 Владеет в целом навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки при их анализе.	Критерий 3 Владеет слабо навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская серьезные недочеты при их анализе.	Критерий 3 Не владеет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для	Критерий 2 Умеет в целом анализировать и выбирать информацию,	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для	Критерий 2 Не умеет анализировать и выбирать информацию,	

	выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации., допуская незначительные ошибки	выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. уровнях
	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски., допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и

		ошибки	при их характеристике.	оценки.
	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет в целом грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.
	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному				
ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией;	Критерий 1 Отлично знает методы работы с научной информацией	Критерий 1 Хорошо знает методы работы с научной информацией, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы работы с научной информацией
	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как	Критерий 2 Не умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как

– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	иностранному	иностранному, допуская при этом отдельные недочеты	иностранному, допуская при этом серьезные недочеты	русскому языку как иностранному
	Критерий 3 Владеет различными методами работы с научной информацией.	Критерий 3 Владеет в целом различными методами работы с научной информацией, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами работы с научной информацией, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными методами работы с научной информацией.
ПК-3.2. Умеет: - вести поиск и анализ научной информации; - осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации	Критерий 1 Хорошо знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы поиска и анализа научной информации
	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
	Критерий 3 Владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 3 Владеет в целом различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15
	Практикоориентированное задание		0	30
Промежуточная аттестация	Зачет		0	30
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0	10
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	