

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:20
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к. ф. н., доц.

Р. А. Буралова
Протокол №10 заседания
кафедры от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Трудные вопросы русской морфологии»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Трудные вопросы русской морфологии» относится к модулю "Научно-исследовательский" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели освоения дисциплины: формирование знаний о состоянии современной морфологической системы русского языка; формирование общей языковой подготовки студентов; развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы языкознания;
- современные ориентиры развития грамматической науки;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в области морфологии русского языка;

- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области морфологии русского языка;
- о проблемах научных исследований в области морфологии русского языка;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований в области морфологии русского языка;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- обобщать результаты современных исследований в области морфологии русского языка;
- определять и анализировать перспективные направления научных исследований в области морфологии русского языка;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач в области морфологии русского языка;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области морфологии русского языка;;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование в области морфологии русского языка;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области морфологии русского языка;

владеть:

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
- современными методами научного исследования в области морфологии русского языка;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся в области морфологии русского языка;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области морфологии русского языка;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование в области морфологии русского языка;
- современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач в области морфологии русского языка;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

	Количество акад.час./з.е.
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	12/0,3
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	4/0,11
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,22
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-

в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96/2,67
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4/0,11 (зачет)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоёмкость в акад. часах
		Лек	Пр/пр подгот	Лаб (пр подгот.)	СР	
1.	Введение в морфологию	2	1	-	18	21
2	Содержательные сферы морфологической семантики	2	1	-	18	21
3	Спорные вопросы теории частей речи	-	2	-	14	16
4	Глагол и его категориальные признаки	-	2	-	14	16
5	Проблемы изучения наречий, СКС и неполнозначительных частей речи	-	1	-	14	15
6	Этапы становления русской морфологии как науки	-	1	-	14	15
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X	X	4	4

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Введение в морфологию	Введение в морфологию. Слово, словоформа, словоизменяемость слова. Диалектика формы и содержания в морфологии. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке. Обязательные морфологические средства слова и словоформы. Проблема «нефлективной» морфологии и роль грамматической синтагматики словоформы для морфологического исследования.
2	Содержательные сферы морфологической семантики	Содержательные сферы морфологической семантики: номинативные, пропозициональные, коммуникативные (интерпретационные), прагматические (иллокутивные) грамматические значения слова и словоформы. Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения. Интенциональность грамматических значений. Понятие морфологической категории. Проблемы типологии грамматических категорий.

3	Спорные вопросы теории частей речи	<p>Принципы разграничения частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Виноградов, Л.В.Щерба, В.А.Плунгян). Существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительного. Одушевленность: ЛГР или категория (А.А.Зализняк, А.В.Бондарко). Категория рода существительного и понятие согласовательного класса. Вопрос о выделении ФСП биологического пола. Категория числа существительного в контексте ФСП количественности. Категория падежа существительного как одна из важнейших категорий существительного. Количество падежных форм, соотношение основных и дополнительных падежей. Пропозициональные, коммуникативные и прагматические аспекты падежной семантики. Падеж и лингвистика конструкций. Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.</p> <p>Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковости. Числительное как часть речи и ФСП количественности.</p> <p>Проблема местоимений как особой части речи. Местоимения как основа семантической классификации лексики (Н.Ю.Шведова). Местоименные существительные: особая часть речи (В.В.Виноградов) или грамматический класс существительного (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба).</p>
4	Глагол и его категориальные признаки	<p>Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова. Система ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласовательная, номинативные и интерпретационные). Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Видовая пара, типы оппозиций в рамках пары. Проблема видовых инвариантных значений Вид и ФСП аспектуальности. Типы аспектуальных ситуаций и реализация частных видовых значений (А.В.Бондарко). Система коммуникативных (интерпретационных) категорий глагола: предикативность-атрибутивность, залог, безличность. Наклонение как важнейшая прагматическая (иллокутивная) категория глагола. Наклонение и ФСП модальности. Дейктическая категория глагольного времени. Время и Наклонение и ФСП модальности таксис. Время и ФСП темпоральности. Согласовательные категории лица, числа и рода. Грамматическая специфика причастий и деепричастий. Типы глагольного словоизменения и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.</p>
5	Проблемы изучения наречий, СКС и неполнозначительных частей речи	<p>Наречие как часть речи. Вопрос о словах категории состояния как части речи. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.</p>
6	Этапы становления русской морфологии как науки	<p>Этапы становления русской морфологии как науки. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения

2	Понятие парадигмы. Типология парадигм	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
3	Проблемы типологии грамматических категорий.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
4.	Грамматические значения и проблемы их типологии	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
5	Проблема местоимений как особой части речи.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
6	Вид и ФСП аспектуальности языка, совершенствование системы языковых норм.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
7.	Грамматическая специфика причастий и деепричастий	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
8.	Наклонение и ФСП модальности	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
9	История изучения СКС	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
10.	Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
11.	Явления переходности в системе частей речи.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения

12.	Принципы типологии неполнозначительных частей речи	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование	Устный опрос Тестирование Доклады/сообщения
Итого			

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2011. - 416 с.	12/96	10	10	-	100%
2.	Колесникова, С.М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов/ С.М.Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511374	100%
3.	Колесникова, С.М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPR SMART» https://urait.ru/bcode/511876	100%
4.	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.	12/96	10	25	-	100%
Дополнительная литература						
1	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: : https://urait.ru/bcode/513979	100%
2	Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть I. Махачкала, 1997.	12/96	10	10	-	100%
3	Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть II. Грозный, 1998.	12/96	10	10	-	100%
4	Халидов А.И. Очерки по типологии залога. – Нальчик, «Эль-Фа», 2006.	12/96	10	10	-	100%

5	Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Электронный ресурс]/ Бондарко А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011.— 488 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/14968	100 %
6	Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPR SMART», [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35730	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную	Электронный читальный зал. этаж 2

	информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
--	---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Современный русский литературный язык. Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Функции языка	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Русский язык как система. Русский язык в нормативном аспекте	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Фонетическая ортология	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Фонетические нормы и письменная речь.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
5	Лексические нормы	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
6	Морфологическая ортология	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
7	Синтаксическая ортология	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Введение в морфологию

1. Введение в морфологию. Слово, словоформа, словоизменительная парадигма слова. Диалектика формы и содержания в морфологии.
2. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке.
3. Обязательные морфологические средства слова и словоформы.
4. Проблема «нефлективной» морфологии и роль грамматической синтагматики словоформы для морфологического исследования.

Раздел 2. Содержательные сферы морфологической семантики

1. Содержательные сферы морфологической семантики: номинативные, пропозициональные, коммуникативные (интерпретационные), прагматические (иллокутивные) грамматические значения слова и словоформы.

2. Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения.

3. Интенциональность грамматических значений.
4. Понятие морфологической категории.
5. Проблемы типологии грамматических категорий.

Раздел 3. Спорные вопросы теории частей речи

1. Принципы разграничения частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Виноградов, Л.В.Щерба, В.А.Плунгин).

2. Существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительного. Одушевленность: ЛГР или категория (А.А.Зализняк, А.В.Бондарко).

3. Категория рода существительного и понятие согласованного класса. Вопрос о выделении ФСП биологического пола.

4. Категория числа существительного в контексте ФСП количественности.
5. Категория падежа существительного как одна из важнейших категорий существительного. Количество падежных форм, соотношение основных и дополнительных падежей.

6. Пропозициональные, коммуникативные и прагматические аспекты падежной семантики. Падеж и лингвистика конструкций. Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.

7. Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковости.

8. Числительное как часть речи и ФСП количественности.

9. Проблема местоимений как особой части речи. Местоимения как основа семантической классификации лексики (Н.Ю.Шведова). Местоименные существительные: особая часть речи (В.В.Виноградов) или грамматический класс существительного (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба).

Раздел 4. Глагол и его категориальные признаки

1. Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова.
2. Система ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласованная, номинативные и интерпретационные).

3. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Видовая пара, типы оппозиций в рамках пары. Проблема видовых инвариантных значений Вид и ФСП аспектуальности.

4. Типы аспектуальных ситуаций и реализация частных видовых значений (А.В.Бондарко).

5. Система коммуникативных (интерпретационных) категорий глагола: предикативность-атрибутивность, залог, безличность.

6. Наклонение как важнейшая прагматическая (иллокутивная) категория глагола. Наклонение и ФСП модальности. Дейктическая категория глагольного времени. Время и Наклонение и ФСП модальности таксис.

7. Время и ФСП темпоральности.

8. Согласовательные категории лица, числа и рода.

9. Грамматическая специфика причастий и деепричастий.

10. Типы глагольного словоизменения и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.

Раздел 5. Проблемы изучения наречий, СКС и неполнозначительных частей речи

1. Наречие как часть речи.

2. Вопрос о словах категории состояния как части речи.

3. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.

Раздел 6. Этапы становления русской морфологии как науки

1. Этапы становления русской морфологии как науки.

2. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики.

3. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии.

4. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку как иностранному.
3. Анализ содержания УМК по русскому языку как иностранному в аспекте изучения основных тем дисциплины.
4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку как иностранному.
5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
7. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

Тест 1 (типовой)

1. Морфология - это:
 - 1) учение о звуковой стороне языка;
 - 2) раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов;
 - 3) единообразное написание одних и тех же морфем;
 - 4) система правил написания слов;
 - 5) раздел науки о языке, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов (словоформ).
2. Морфологическая парадигма слова - это:
 - 1) традиционное, восходящее к античным грамматикам, обобщенное наименование для нескольких полнозначительных частей речи – существительного, прилагательного, числительного, а также местоимения;

- 2) значение, выражаемое типизированными формальными средствами, характерными для всего данного грамматического класса слов или словоформ;
 - 3) система всех его грамматических разновидностей.
 - 4) система противопоставленных друг другу рядов однородных грамматических (категориальных) форм, являющихся средством выражения грамматических значений;
3. Абстрактные единицы, группирующиеся во взаимосвязанные классы и подклассы и отражающие законы и правила образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложения, образуют:
- 1) парадигму слова
 - 2) грамматическую категорию
 - 3) грамматический строй языка
 - 4) способы выражения грамматических значений
 - 5) грамматические свойства слова
4. К грамматическим свойствам слова относят:
- 1) присущие ему грамматические значения
 - 2) присущие ему грамматические категории
 - 3) присущие ему грамматические формы
 - 4) присущие ему средства и способы выражения грамматических значений
 - 5) все ответы верны
5. Самое общее и наиболее важное грамматическое значение слова называется:
- 1) потенциальным
 - 2) категориальным
 - 3) формальным
 - 4) узуальным
 - 5) маркированным
6. Соотношение грамматического значения и грамматического способа его выражения в единстве называется:
- 1) грамматической категорией
 - 2) грамматической формой
 - 3) грамматическим значением
 - 4) парадигмой слова
 - 5) грамматическим уровнем
7. Укажите отличительный признак грамматического значения:
- 1) абстрактность
 - 2) обобщенный характер
 - 3) вхождение в оппозиции
 - 4) сопутствующий характер
 - 5) все ответы верны
8. Укажите определение грамматической формы слова:
- 1) образование форм одного и того же слова от разных корней;
 - 2) значение, выражаемое типизированными формальными средствами, характерными для всего данного грамматического класса слов или словоформ;
 - 3) система противопоставленных друг другу рядов однородных грамматических (категориальных) форм, являющихся средством выражения грамматических значений;
 - 4) целостная система формальных средств выражения того или иного грамматического значения;
 - 5) единообразное написание одних и тех же морфем;
9. Какое грамматическое явление обладает следующими признаками: двуплановость, вхождение в оппозицию однородных значений, абстрактность?
- 1) грамматическая категория
 - 2) грамматическая форма
 - 3) грамматическая парадигма

- 4) грамматическое значение
 - 5) грамматический строй
10. Наиболее устойчивая часть языка, обладающая высокой степенью абстрактности и определяющая тип любого языка, называется:
- 1) грамматической категорией
 - 2) грамматическим строем
 - 3) грамматическим значением
 - 4) морфологией
 - 5) все ответы верны

Тест 2 (типовой)

1. В каком ряду все приведенные формы глагола являются спрягаемыми:
 - 1) читает, проводить, будет сомневаться;
 - 2) растрогаться, подписавший, отставал;
 - 3) располагает, колебался, будешь писать;
 - 4) старается, подражающий, страдать.
2. В каком ряду все приведенные глаголы относятся к 1-му спряжению:
 - 1) знать, краснеть, советовать;
 - 2) дарить, образовать, узнавать;
 - 3) начать, шагать, дышать;
 - 4) бороться, видеть, колебаться.
3. К какому классу относится глагол встретить:
 - 1) к 1-му продуктивному
 - 2) к непродуктивному
 - 3) к 4-му продуктивному
 - 4) к 5-му продуктивному
4. Укажите **неверное** утверждение:
 - 1) Вид выражает предельность/непредельность действия/состояния.
 - 2) Глаголы совершенного вида выражают ограниченное предельное целостное действие.
 - 3) Глаголы несовершенного вида выражают неограниченное предельное нецелостное действие.
 - 4) Не каждый русский глагол имеет значение вида.
5. Определите видовую характеристику выделенного глагола:
Весенняя белая ночь стояла над горами, над лесом... (М.-С.):
 - 1) парный в форме несовершенного вида;
 - 2) одновидовый совершенного вида;
 - 3) двувидовый;
 - 4) одновидовый несовершенного вида.
6. Укажите **неверное** утверждение:
 - 1) Наклонение - это классификационная категория глагола.
 - 2) Наклонение выражает отношение действия к действительности.
 - 3) Все глаголы русского языка могут иметь формы повелительного наклонения.
 - 4) Глаголы в сослагательном наклонении имеют 4 формы.
7. Укажите **неверное** утверждение:
 - 1) Категория лица выражает отношение действия к говорящему лицу.
 - 2) Неполнота парадигмы недостаточных глаголов может быть объяснена разными причинами.
 - 3) Лицо - это классификационная категория глагола.
 - 4) Некоторые личные русские глаголы могут быть употреблены в безличном значении.
8. К какой части речи относится выделенное слово в предложении
Егорушка в надежде, что туча, быть может, уходит мимо, выглянул из рогожи... (Ч.):
 - 1) предлог;
 - 2) имя существительное;

- 3) союз;
- 4) наречие.

9. Определите, какую синтаксическую функцию выполняет сочинительный союз в предложении *Но когда зашло солнце и стало темно, им овладело беспокойство* (Ч.):

- 1) связывает однородные члены простого предложения;
- 2) связывает однородные придаточные в сложноподчиненном предложении;
- 3) связывает предикативные конструкции в составе сложносочиненного предложения;
- 4) связывает самостоятельные предложения внутри синтаксического целого.

10. Определите, какой частью речи является выделенное слово в предложении *Без киста, несомненно, ты боец уже не тот* (Твард.):

- 1) наречие;
- 2) модальное слово;
- 3) имя существительное;
- 4) имя прилагательное.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке.
2. Понятие парадигмы, Типология парадигм.
3. Проблемы типологии грамматических категорий.
4. Грамматические значения и проблемы их типологии
5. Проблема местоимений как особой части речи.
6. Вид русского глагола и ФСП аспектуальности.
7. Грамматическая категория наклонения русского глагола и ФСП модальности.
8. Грамматическая категория времени русского глагола и ФСП темпоральности.
9. Вопрос о словах категории состояния как части речи.
10. Этапы становления русской морфологии как науки.
11. Вопрос о грамматическом статусе причастий в современной науке.
12. Современное состояние теории частей речи

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт.филол.наук, проф.



А.И.Халидов

26.05.2023

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Трудные вопросы русской морфологии»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудные вопросы русской морфологии» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Введение в морфологию. Слово, словоформа, словоизменительная парадигма слова. Диалектика формы и содержания в морфологии.

2. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке. Обязательные морфологические средства слова и словоформы.

3. Проблема «нефлективной» морфологии и роль грамматической синтагматики словоформы для морфологического исследования.

4. Содержательные сферы морфологической семантики: номинативные, пропозициональные, коммуникативные (интерпретационные), прагматические (иллокутивные) грамматические значения слова и словоформы.

5. Проблемы типологии грамматических значений. Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения. Интенциональность грамматических значений.

6. Понятие морфологической категории. Проблемы типологии грамматических категорий.

7. Принципы разграничения частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Ви-ноградов, Л.В.Щерба, В.А.Плунгян).

8. Существительное как часть речи.

9. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительного. Одушевленность: ЛГР или категория (А.А.Зализняк, А.В.Бондарко).

10. Категория рода существительного и понятие согласовательного класса. Вопрос о выделении ФСП биологического пола.

11. Категория числа существительного в контексте ФСП количественности.
12. Категория падежа существительного как одна из важнейших категорий существительного. Количество падежных форм, соотношение основных и дополнительных падежей. Пропозициональные, коммуникативные и прагматические аспекты падежной семантики. Падеж и лингвистика конструкций.
13. Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.
14. Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковости. Числительное как часть речи и ФСП количественности.
15. Проблема местоимений как особой части речи. Местоимения как основа семантической классификации лексики (Н.Ю.Шведова). Местоименные существительные: особая часть речи (В.В.Виноградов) или грамматический класс существительного (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба).
16. Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова.
17. Система ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласовательная, номинативные и интерпретационные).
18. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Видовая пара, типы оппозиций в рамках пары. Проблема видовых инвариантных значений.
19. Вид и ФСП аспектуальности.
20. Типы аспектуальных ситуаций и реализация частных видовых значений (А.В.Бондарко).
21. Система коммуникативных (интерпретационных) категорий глагола: предикативность-атрибутивность, залог, безличность.
22. Наклонение как важнейшая прагматическая (иллокутивная) категория глагола. Наклонение и ФСП модальности.
23. Дейктическая категория глагольного времени.
24. Время и ФСП темпоральности.
25. Согласовательные категории лица, числа и рода.
26. Грамматическая специфика причастий и деепричастий.
27. Типы глагольного словоизменения и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.
28. Наречие как часть речи.
29. Вопрос о словах категории состояния как части речи.
30. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.
31. Общая характеристика морфологического строя русского языка.
32. Этапы становления русской морфологии как науки.
33. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики.
34. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии.
35. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: 13. Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А. А. Зализняка.*
2. *Практико-ориентированное задание: морфологический анализ языковых единиц.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, даёт пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает в целом принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Не знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов образования
	Критерий 2 Умеет выявлять	Критерий 2 Умеет выявлять	Критерий 2 Умеет выявлять	Критерий 2 Не умеет выявлять

	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	образовательный проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.
	Критерий 3 Владеет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 3 Владеет в целом навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки при их анализе.	Критерий 3 Владеет слабо навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская серьезные недочеты при их анализе.	Критерий 3 Не владеет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации., допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. уровней
	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Критерий 1 Не знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе

ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская ошибки при их характеристике.	подхода, оценивает их преимущества и риски., допуская серьезные недочеты при их характеристике.	системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.
	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет в целом грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки
УК-1.5. Определяет и оценивает практические	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению	Критерий 1 Не знает принципы реализации действий по

последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	проблемной ситуации.	проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	разрешению проблемной ситуации
	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.
	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.

ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному

ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Критерий 1 Отлично знает методы работы с научной информацией	Критерий 1 Хорошо знает методы работы с научной информацией, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы работы с научной информацией
	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному
	Критерий 3 Владеет различными методами работы с научной информацией.	Критерий 3 Владеет в целом различными методами работы с научной информацией, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами работы с научной информацией, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными методами работы с научной информацией.
ПК-3.2. Умеет: - вести поиск и анализ научной информации; - осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации	Критерий 1 Хорошо знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы поиска и анализа научной информации
	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных	Критерий 2 Не умеет осуществлять дидактическую обработку и

	текстов в целях их перевода в учебные материалы	текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом отдельные недочеты	текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом серьезные недочеты	адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
	Критерий 3 Владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 3 Владеет в целом различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15
	Практикоориентированное задание		0	30
Промежуточная аттестация	Зачет		0	30
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0	10
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Трудные вопросы русской морфологии»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
		«	