

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 11:29:09
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
Р.А. Буралова
Р.А. Буралова
Протокол №10 заседания
кафедры от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Трудные вопросы преподавания русского языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения.

Дисциплина «Трудные вопросы преподавания русского языка» изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум по русскому языку», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык», «История русского языка» и др.

Изучение дисциплины является необходимым для прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Трудные вопросы преподавания русского языка» является ознакомление обучающихся с трудными вопросами в области преподавания морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; дискуссионными проблемами в рамках указанных разделов; активными процессами в современном русском языке; рассмотрение трудных случаев морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; методы и приемы их изучения в школьном курсе русского языка. Умеет: определять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней и отбирать методы и приемы их изучения в школьном курсе русского языка. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач. |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой |

| | | |
|--|--|--|
| | | системы в единстве их содержания, формы и функций; методами и приемами их изучения в школьном курсе русского языка |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знает: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. Умеет: решать трудные вопросы преподавания фонетики, морфологии и синтаксиса. Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; методами, приемами и технологиями их изучения в школьном курсе русского языка, в том числе информационные. |

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|------------------|-----------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| | 9 семестр | 9 семестр |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | |
| 4.1.1.1. Аудиторные занятия: | 36 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 4 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 24/12 | 4/4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | 36 | 64 |
| В том числе: | - | - |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 36 | 64 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед. | 72/2 | 72/2 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля) – 9 семестр

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоемкость | Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах) |
|-------|--|--------------------|---|
|-------|--|--------------------|---|

| | | в акад.ч. | | Лекц. | | Практ.зан. | | Лаб.зан. | | СРС | |
|----|--|-----------|-------|-------|-------|------------|-------|----------|-------|------|-------|
| | | очн. | заочн | очн. | заочн | очн. | заочн | очн. | заочн | очн. | заочн |
| 1 | Трудные вопросы преподавания фонетики | 30 | 34 | 4 | 1 | 4 | 1 | - | - | 18 | 32 |
| 2 | Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования. | 29 | 36 | 4 | 1 | 4 | 1 | - | - | 18 | 32 |
| 3. | Спорные вопросы теории частей речи. | 32 | 34 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | - | 20 | 32 |
| 4. | Трудные вопросы преподавания синтаксиса. | 33 | 33 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | - | 21 | 31 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | X | - | - | - | - | - | 0 | X | X |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 20 | 7 | - | - | - | - | - | 0 | - | - |
| | Итого | 72 | 72 | 12 | 4 | 12/6 | 4/4 | - | - | 57 | 57 |

1.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) - 9 семестр

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|---|--|
| 1. | Трудные вопросы преподавания фонетики | Принципы классификации звуков. Вопрос о сегментных единицах. Слог с артикуляционной и акустической точек рения. Различные теории слога. Суперсегментные единицы. Ударение. Словесное ударение. Отличие ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Интонационные конструкции. Понятие фонемы как единицы языка, которая служит для различения и отождествления морфем и слов. Орфоэпическая норма и вариантность. Вопрос о ведущем принципе орфографии. Трудные случаи фонетического разора слов. |
| 2. | Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования. | Принципы классификации русских морфем. Виды морфем по их месту в составе слова и по их функции: словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие морфемы. Степени членности многоморфемного слова. Понятие квазиморфемы. Трудные случаи морфемного анализа. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования. Семантическая и словообразовательная мотивация (производность). Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова. Типы словообразовательных формантов (дериваторов). Проблемы классификации способов словообразования. Активные процессы современного словопроизводства. Трудные случаи словообразовательного анализа. |
| 3. | Спорные вопросы теории частей речи. | Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи. Грамматическая категория и грамматическое значение слова. Формально-грамматические признаки слова, понятие грамматической формы слова. Морфологическая категория как система однородных грамем. Проблема классификации морфологических категорий. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как самостоятельные части речи или как особые формы глагола в русском языке. Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные части речи, их грамматические признаки. Активные процессы в морфологии русского языка. Трудные случаи морфологического анализа. |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Трудные вопросы преподавания синтаксиса. | Трудные и спорные вопросы характеристики видов синтаксической связи. Словосочетание как синтаксическая единица синтаксической традиции и в современной науке. Спорные вопросы типологии простого предложения. Спорные вопросы учения о членах предложения. Трудные случаи выделения главных членов предложения. Детерминант как распространитель предложения в целом. Описание значения предложения в современной синтаксической науке. Трудные и спорные вопросы характеристики сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Текст и его единицы (сложное синтаксическое целое и абзац). Основные подходы к их анализу в современной русистике. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Трудные случаи синтаксического анализа. |
|----|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1 | Трудные вопросы преподавания фонетики | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа |
| 2 | Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа |
| 3 | Спорные вопросы теории частей речи | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа |
| 4 | Трудные вопросы преподавания синтаксиса | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%) |
|----------------------------|--|--|------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|-------|--|---|------|
| 1 | <i>Князев, С. В.</i> Современный русский язык. Фонетика: учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489198 | 36/72 | 25/25 | | URL: https://urait.ru/bcode/489198 | 100% |
| 2 | <i>Лекант, П. А.</i> Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437371 | 36/72 | 25/25 | | URL: https://urait.ru/bcode/437371 | 100% |
| 3 | <i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491728 | 36/72 | 25/25 | | URL: https://urait.ru/bcode/491728 | 100% |
| 4 | <i>Колесникова, С. М.</i> Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489457 | 36/72 | 25/25 | | URL: https://urait.ru/bcode/489457 | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | <i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490628 | 36/72 | 25/25 | | URL: https://urait.ru/bcode/490628 | 100% |
| 2 | <i>Штайн, К. Э.</i> История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490976 | 36/72 | 25/25 | | URL: https://urait.ru/bcode/490976 | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|-------|-------|---|--|------|
| 3 | <i>Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468664</i> | 36/72 | 25/25 | - | URL: https://urait.ru/bcode/468664 | 100% |
| 4 | Божович, Е.Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14727-8 | 36/72 | 25/25 | - | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520259 | 100% |
| 5 | Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст: электронный // | 36/72 | 25/25 | - | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516582 | 100% |

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|------------------------|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, | Уч. корпус №1 |

| | | |
|---|---|---|
| | стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Трудные вопросы преподавания фонетики. | ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3 (этап усвоения - промежуточный) | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2 | Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования. | ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. | Вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | ПК-1.3 (этап усвоения - промежуточный) | Тестирование. Доклад/сообщение. Контрольная работа №1 | |
| 3 | Спорные вопросы теории частей речи | ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3 (этап усвоения - промежуточный) | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад/сообщение. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 4 | Трудные вопросы преподавания синтаксиса. | ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-1.3 (этап усвоения - промежуточный) | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Наименование оценочного средства: устный опрос – 9 семестр

Тема 1. Трудные вопросы преподавания фонетики.

1. Принципы классификации звуков.
2. Слог с артикуляционной и акустической точек рения.
3. Суперсегментные единицы.
4. Место ударения в слове.
5. Интонационные конструкции.
6. Орфоэпическая норма и вариантность.
7. Вопрос о ведущем принципе орфографии.
8. Трудные случаи фонетического разора слов.

Тема 2. Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования.

1. Принципы классификации русских морфем.
2. Степени членности многоморфемного слова.
3. Трудные случаи морфемного анализа.
4. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности.
5. Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова.
6. Проблемы классификации способов словообразования.
7. Трудные случаи словообразовательного анализа.

Тема 3. Спорные вопросы теории частей речи

1. Критерии разграничения частей речи.
2. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи.
3. Грамматическая категория и грамматическое значение слова.
4. Проблема классификации морфологических категорий.
5. Причастие и деепричастие как самостоятельные части речи или как особые формы глагола в русском языке.

6. Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка.
7. Служебные части речи, их грамматические признаки.
8. Активные процессы в морфологии русского языка.
9. Трудные случаи морфологического анализа.

Тема 4. Трудные вопросы преподавания синтаксиса

Трудные и спорные вопросы характеристики видов синтаксической связи.

1. Словосочетание как синтаксическая единица синтаксической традиции и в современной науке.
2. Спорные вопросы типологии простого предложения.
3. Спорные вопросы учения о членах предложения.
4. Трудные случаи выделения главных членов предложения.
5. Трудные и спорные вопросы характеристики сложного предложения.
6. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка.
7. Трудные случаи синтаксического анализа

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Кол-во баллов | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|----------------------|-------------------------|---|
| 2 | Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i> |
| 1 | Средний уровень | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> |
| 0 | Минимальный уровень | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i> |

1.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Проработайте вопрос редукиции гласных русского языка. Какие знаки транскрипции соответствуют редуцированным гласным?

2. Подготовьте по предложенным учебным пособиям сообщение об основных правилах современного русского произношения.

3. Затранскрибируйте слова, обратив внимание на редукицию гласных в безударном положении. Существует ли разница в редукиции гласных после твердых и мягких согласных? *Говор – разговор – выговор – говорит; (минеральные) воды – (хочу) воды – вод – водичка – водоворот – водяной; огненный – огонь – огнеупорный – с огоньком; дорог – дорожке – дорогой – дороговизна; падал – падение – выпад; подарок – подарить – даровой – дармоед; перелаз – лазейка; слез – слезай – вылез; слез – слеза –*

слезоточивый – прослезился; след – выследил – следопыт; слет – слетая – вылет; лед – ледовый – наледь – ледокол; слит – литая – вылит; глядя – глядит – выглядят; пять – пяти – пятилетка – пятиэтажный; петь – петух – запевать; пить – запивать; пятиться – под пятой – выпятил; жернов – жернова; желудь – желудевый.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|-------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 3 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

1.2.3. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Тест – средство, позволяющее оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, дающее возможность детально и персонализированно представить эту информацию.

Примерные задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец:

Звуки, различающиеся только интегральными признаками, принадлежат к:

- 1) разным фонемам;
- 2) чередующимся фонемам;
- 3) одной фонеме.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы | |
|----------------------|--|-------|--|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 | |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 | |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 | |

1.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

Приведите по три примера реализации слогового принципа русской графики и отступления от него (с пояснением).

Образец: Видел [в'й-д'ъл].

В слогe ви буква и обозначает гласный звук ([и]) и мягкость предшествующего согласного. Буква в обозначает мягкий согласный [в’], следовательно, перед нами соответствие слоговому принципу русской графики.

Тишины [т’и-шы-ны].

В слогe ши буква и обозначает звук [и] и мягкость предшествующего согласного. Буква ш обозначает твердый согласный, следовательно, перед нами отступление от слогового принципа русской графики.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций |
|---------------------------------------|---|--|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент



Р.М. Мутусханова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Трудные вопросы преподавания русского языка»

Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации - 9 семестр

1. Принципы классификации звуков.
2. Слог с артикуляционной и акустической точек рения.
3. Суперсегментные единицы.
4. Место ударения в слове.
5. Интонационные конструкции.
6. Орфоэпическая норма и вариантность.
7. Вопрос о ведущем принципе орфографии.
8. Трудные случаи фонетического разора слов.
9. Принципы классификации русских морфем.
10. Степени членимости многоморфемного слова.
11. Трудные случаи морфемного анализа.
12. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности.
13. Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова.
14. Проблемы классификации способов словообразования.
15. Трудные случаи словообразовательного анализа.
16. Критерии разграничения частей речи.
17. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи.
18. Проблема классификации морфологических категорий.
19. Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка.
20. Служебные части речи, их грамматические признаки.
21. Активные процессы в морфологии русского языка.
22. Трудные случаи морфологического анализа.
23. Трудные и спорные вопросы характеристики видов синтаксической связи.
24. Словосочетание как синтаксическая единица синтаксической традиции и в современной науке.
25. Спорные вопросы типологии простого предложения.
26. Спорные вопросы учения о членах предложения.
27. Трудные случаи выделения главных членов предложения.
28. Трудные и спорные вопросы характеристики сложного предложения.
29. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка.
30. Трудные случаи синтаксического анализа.

Зачет в 9-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос:

1. Спорные вопросы типологии простого предложения.

2. Профессиональная задача:

Прочтите следующие слова, обращая внимание на *о* в безударной позиции.

Сонет, досье, боа, оазис, радио, ададжио, бордо, шоссе, тоннель, поэт, поэтический, поэзия, ноктюрн, новелла, какао, баобаб.

Характеристика оценочного средства - зачет:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «не зачтено» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | Неудовлетворительно |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | | | | |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты | Критерий 1 Знают структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |
| | Критерий 2 Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Критерий 2 Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), | Критерий 2 Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные ошибки | Критерий 2 Не умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | допуская отдельные недочеты | | (преподаваемого предмета) |
| | Критерий 3 Владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) | Критерий 3 Владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет слабо структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Не владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета), |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 1 Знает осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 1 Знает осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 1 Знают осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО), допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Критерий 2 Умеет применять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 2 Умеет применять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 2 Умеет применять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО), допуская серьезные ошибки | Критерий 2 Не умеет применять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Критерий 3 Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 3 Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет слабо отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО), допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Не владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО) |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Критерий 1 Знает разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Критерий 1 Знает разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., допуская отдельные недочеты | Критерий 1 Знают разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| | Критерий 2 | Критерий 2 | Критерий 2 | Критерий 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты | Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., допуская серьезные ошибки | Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| | Критерий 3 Владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Критерий 3 Владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Критерий 3 Владеет слабо различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Критерий 3 Не владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1. Трудные вопросы преподавания фонетики. | 0 | 10 |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 2. Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2) | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | Тема № 3. Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования. | 0 | 10 |
| Текущий контроль №4 | Тема № 3. Трудные вопросы преподавания синтаксиса. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3-4) | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
| | Поощрительные баллы | 0-10 | 10 |
| 1 | Подготовка доклада с презентацией | 0-1 | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 |
| Форма итогового контроля: | зачет | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | | 0-100 |

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Трудные вопросы преподавания русского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Русский язык» и «Литература»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |