

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 11:29:10

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
Р.А. Буралова  
Протокол №10 заседания  
кафедры от 26.05.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

**«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2023

Грозный – 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05. Трудные вопросы русской пунктуации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, предметно-методического модуля в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».

Дисциплина «Трудные вопросы русской пунктуации» изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины «Трудные вопросы русской пунктуации» в 9-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Русский язык».

Изучение дисциплины в 9-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка», а также для прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Трудные вопросы русской пунктуации» является систематизация знаний в области пунктуации и повышение уровня грамотности студентов, воспитание речевой культуры, уважения к русскому языку.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. <b>Владеет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и

		функций
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знает:</b> основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней <b>Умеет:</b> давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней. <b>Владеет:</b> навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<b>Знать:</b> основные виды норм современного русского языка, условия их признания. <b>Уметь:</b> создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с основными речевыми и языковыми нормами. <b>Владеть:</b> основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка.
	УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знает:</b> основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности. <b>Умеет:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения. <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108/3 з.е. (36 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	18	8
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	18	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>72</b>	<b>96</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету</b>	72 9	96 5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Русская пунктуация. Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской пунктуации (синтаксический, семантический, интонационный).	2	2	1	1		0	0	0	4	4
2.	Исторические изменения в русской пунктуации.	8	8	0	0	1	0	0	0	4	4
3.	Функции знаков препинания. Выделение групп знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм.	10	10	0	0	1	1	0	0	5	4
4.	Типы пунктуационных ошибок (пропуск знаков препинания, постановка лишних знаков препинания, неумение выбрать лишний знак). Соотнесение понятий «синтаксическая ошибка» и «пунктуационная ошибка».	4	6	1	0	1	0	0	0	5	10
5.	Пунктуация в структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	10	10	1	1	1	0	0	0	6	10
6.	Причины пунктуационных ошибок. Оценка знаний по пунктуации. Учет, анализ и классификация пунктуационных ошибок, работа над ними.	10	10	1	1	1	0	0	0	6	10
7.	Предупреждение пунктуационных ошибок. Индивидуальная программа коррекции грамотности.	8	8	1	0	1	1	0	0	6	6
8.	Роль цифровых технологий в процессе овладения пунктуацией. Компьютерные тренажеры формирования пунктуационной грамотности.	10	10	1	0	0	0	0	0	6	6
	<i>Подготовка к зачету</i>	9	5	0	0	0	0	0	0	9	5
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>96</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	<b>Русская пунктуация.</b>	Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской пунктуации (синтаксический, семантический, интонационный). Системный характер пунктуации. Исторические изменения в русской пунктуации. Функции знаков препинания. Выделение групп знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм.
2.	<b>Типы пунктуационных ошибок</b>	Типы пунктуационных ошибок (пропуск знаков препинания, постановка лишних знаков препинания, неумение выбрать лишний знак). Соотнесение понятий «синтаксическая ошибка» и «пунктуационная ошибка». Пунктуация в структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
3.	<b>Методы и приемы совершенствования умений и навыков грамотной письменной речи.</b>	Причины пунктуационных ошибок. Оценка знаний по пунктуации. Учет, анализ и классификация пунктуационных ошибок, работа над ними. Причина рецидива неграмотности. Предупреждение пунктуационных ошибок. Индивидуальная программа коррекции грамотности. Роль компьютерно-цифровых технологий в процессе овладения пунктуацией. Компьютерные тренажеры формирования пунктуационной грамотности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Русская пунктуация. Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской пунктуации (синтаксический, семантический, интонационный).	Работа со справочными материалами, выполнение заданий, тестирование, изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.
2	Исторические изменения в русской пунктуации.	Работа со справочными материалами, выполнение заданий, тестирование, изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.
3	Функции знаков препинания. Выделение групп знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм.	Работа со справочными материалами, выполнение заданий, тестирование, изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.
4	Типы пунктуационных ошибок (пропуск знаков препинания, постановка лишних знаков препинания, неумение выбрать лишний знак). Соотнесение понятий «синтаксическая ошибка» и «пунктуационная ошибка».	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Пунктуация в структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	Работа со справочными материалами, выполнение заданий, тестирование, изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.
6	Причины пунктуационных ошибок. Оценка знаний по пунктуации. Учет, анализ и классификация пунктуационных ошибок, работа над ними.	Работа со справочными материалами, выполнение заданий, тестирование, изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.
7	Предупреждение пунктуационных ошибок. Индивидуальная программа коррекции грамотности.	Работа со справочными материалами, выполнение заданий, тестирование, изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.
8	Роль цифровых технологий в процессе овладения пунктуацией. Компьютерные тренажеры формирования пунктуационной грамотности.	Работа со справочными материалами, выполнение заданий, тестирование, изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Елисева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). —	36/72	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492864">https://urait.ru/bcode/492864</a>	100%
2	Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В. Ф. Греков, С. Е. Крюков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.	36/72	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492691">https://urait.ru/bcode/492691</a>	100%
3	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). —	36/72	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491472">https://urait.ru/bcode/491472</a>	100%
4	Вердиева Н.В. Практический курс русского языка: В 2х ч.: Учеб.пособие. –Махачкала, 2001., Ч.1. -294с., Ч.2. -340с.	36/72	25	50	-	50%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Граник Г.Г. и др. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. –М.: ВЛАДОС, 2002.-416с.,ил.	36/72	25	15	-	40%
2	Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с.	36/72	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496399">https://urait.ru/bcode/496399</a>	100%
3	Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с.	36/72	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496523">https://urait.ru/bcode/496523</a>	100%

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№	Наименование раздела	Код и наименование	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------	--------------------

п/п	дисциплины	проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Русская пунктуация. Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской (синтаксический, семантический, интонационный).	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Исторические изменения в русской пунктуации.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Функции знаков препинания. Выделение групп знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Типы пунктуационных ошибок (пропуск знаков препинания, постановка лишних знаков препинания, неумение выбрать лишний знак). Соотнесение понятий «синтаксическая ошибка» и «пунктуационная ошибка».	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Пунктуация в структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Причины пунктуационных ошибок. Оценка знаний по пунктуации. Учет, анализ и классификация пунктуационных ошибок, работа над ними.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Предупреждение пунктуационных ошибок. Индивидуальная программа коррекции грамотности.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к зачету



		УК-4.2.		
8	Роль компьютера в процессе овладения пунктуацией. Компьютерные тренажеры формирования пунктуационной грамотности.	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу:

##### Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации

1. Русская пунктуация. Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской пунктуации (синтаксический, семантический, интонационный).
2. Исторические изменения в русской пунктуации.
3. Функции знаков препинания. Выделение групп знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм.
4. Типы пунктуационных ошибок (пропуск знаков препинания, постановка лишних знаков препинания, неумение выбрать лишний знак). Соотнесение понятий «синтаксическая ошибка» и «пунктуационная ошибка».
5. Пунктуация в структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
6. Причины пунктуационных ошибок. Оценка знаний по пунктуации. Учет, анализ и классификация пунктуационных ошибок, работа над ними.
7. Предупреждение пунктуационных ошибок. Индивидуальная программа коррекции грамотности.
8. Роль компьютера в процессе овладения пунктуацией. Компьютерные тренажеры формирования пунктуационной грамотности.

##### Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации

1. Обособленные и необособленные определения. Типы обособленных определений.
2. Простое предложение. Знаки препинания в конце простого предложения.
3. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
4. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем и т.п.*
5. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ССП с различными по значению союзами.
6. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

7. Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания

1. Подготовить доклад с презентацией на темы: «Этапы и проблемы формирования русской пунктуации»/ «Секреты знаков препинания»/ «История русской пунктуации»/ «Принципы пунктуационного оформления речи на письме в русском языке»/ «Техники пунктуации: знак препинания как философский метод» (В. Россман)/ «О выразительных средствах пунктуации (Е.В. Дзякович)»/ «Экспрессивные возможности пунктуации»
2. Подобрать дидактический материал для анализа пунктограмм.
3. Разработайте письменные задания разного типа к данному правилу.
4. Подготовьте графическую схему, иллюстрирующую правило.
5. Подберите соответствующие примеры и тестовые задания.
6. Разработать карточки – алгоритмы по нормам правописания (согласно теме занятия).
7. Подготовить индивидуальные сообщения с презентацией на темы: «История русской азбуки»/ «Языковой пуризм»/ «Пунктуация писем М. Цветаевой»/ «Новые явления пунктуации (по материалам текстов СМИ)»/ «Современные методы корректорской правки текста».

#### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: 1. Укажите номер пропуска, на месте которого тире не ставится

1. Офицер этот (1) не чета вам (Федин).
2. Двадцать лет (2) хорошая вещь (Симонов).
3. Пробуждать на борьбу сердца (3) это лучший удел певца (Кондырев).
4. Я (4) пастух, мои палаты (5) меж зыбистых полей (Есенин).

2. Укажите номера предложений, в которых допущена ошибка.

- 1) Лукерья говорила очень тихо и слабо, но без остановки.
- 2) Он может говорить когда угодно, спросонок, натошак, в мертвецки пьяном виде, в горячке.
- 3) Грушницкий ударил по столу кулаком, и стал ходить взад и вперёд по комнате.
- 4) Всем просящим он давал деньги не столько из доброты, сколько из напусского джентльменства.

##### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: проверочная работа

Проверочная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### Типовое задание для проверочной работы:

Задание 1. Выполните пунктуационный анализ предложения.

Вечерами они сидели на диване и смотрели телевизор и даже если не было ничего интересного хорошо было просто сидеть рядом и смотреть на экран словно там показывали самое увлекательное кино на свете.

Задание 2. Выполните пунктуационный анализ предложения.

Уже на стадии проектирования специально разработанная программа рассчитывает точные размеры будущего здания и «сообщает» их компьютеру и когда на стройплощадку поступают полностью «раскроенные» детали дома строители уже ничего не дорабатывают и не подгоняют потому что нумерация частей дома в соответствии со схемой сборки помогает им избежать ошибок.

### Критерии оценивания результатов проверочной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель



А.Р. Дадаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ»**

Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1 Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Русская пунктуация. Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской пунктуации (синтаксический, семантический, интонационный).
2. Исторические изменения в русской пунктуации.
3. Функции знаков препинания. Выделение групп знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм.
4. Типы пунктуационных ошибок (пропуск знаков препинания, постановка лишних знаков препинания, неумение выбрать лишний знак). Соотнесение понятий «синтаксическая ошибка» и «пунктуационная ошибка».
5. Пунктуация в структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
6. Причины пунктуационных ошибок. Оценка знаний по пунктуации. Учет, анализ и классификация пунктуационных ошибок, работа над ними.
7. Предупреждение пунктуационных ошибок. Индивидуальная программа коррекции грамотности.
8. Роль компьютерных технологий в процессе овладения пунктуацией. Компьютерные тренажеры формирования пунктуационной грамотности.
9. Простое предложение. Знаки препинания в конце простого предложения.
10. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
11. Обособленные и необособленные определения. Типы обособленных определений.
12. Обособленные и необособленные приложения.
13. Обособленные обстоятельства, выраженные не деепричастиями.
14. Обособленное дополнение.
15. Обособленные уточняющие слова и сочетания слов.
16. Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в предложении с вводной конструкцией.
17. Обращение. Знаки препинания при обращениях.
18. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем и т.п.*
19. Осложненное простое предложение.
20. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ССП с различными по значению союзами.
21. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
22. Знаки препинания в предложениях с устойчивыми оборотами, возникшими на основе придаточных предложений.
23. Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
24. Сложная синтаксическая конструкция.
25. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.

### Характеристика оценочного средства зачет:

Оценка уровня усвоения компетенции производится исходя из среднего значения полученных баллов по соответствующим данной компетенции оценочным средствам.

В соответствии с рейтинг-планом изучения дисциплины общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов, которая учитывает параметры:

- работа на лекциях и практических занятиях - по 15 баллов в две аттестации;
- тестирование — 10 баллов;
- контрольные работы – 20 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов;
- зачет – 30 баллов.

По результатам выполнения всех видов работ контролирующего характера выводится рейтинг освоения дисциплины.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать лингвистические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное количество баллов по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<b>Критерий 1</b> Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	<b>Критерий 2</b> Умеет	<b>Критерий 2</b> Умеет	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно	<b>Критерий 2</b> Не умеет

	интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и	<b>Критерий 1</b> Знает основные	<b>Критерий 1</b> Знает в целом	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно	<b>Критерий 1</b> Не знает основные

дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах



	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины

#### 9 семестр

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ					
I	Контрольные мероприятия			Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Русская пунктуация. Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской пунктуации (синтаксический, семантический, интонационный). Исторические изменения в русской пунктуации.			0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Функции знаков препинания. Выделение групп знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм.			0	10
	Тема № 4. Типы пунктуационных ошибок (пропуск знаков препинания, постановка лишних знаков препинания, неумение выбрать лишний знак). Соотнесение понятий «синтаксическая ошибка» и «пунктуационная ошибка».				
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)				0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Пунктуация в структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.			0	10
	Тема 6. Причины пунктуационных ошибок. Оценка знаний по пунктуации. Учет, анализ и классификация пунктуационных ошибок, работа над ними.				
	Тема 7. Предупреждение пунктуационных ошибок. Индивидуальная программа коррекции грамотности.				
Текущий контроль №4	Тема 8. Русская пунктуация. Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской пунктуации (синтаксический, семантический, интонационный).			0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)				0	10
Допуск к промежуточной аттестации				Мин 36	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ					
Поощрительные баллы				0-10	10
1	Подготовка доклада с презентацией			0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)			0-2	2

	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2	
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Трудные вопросы русской пунктуации»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Русский язык» и «Литература»  
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений