	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

**ПРИНЯТО**

решением Совета ИФИП  
ФГБОУ ВО ЧГПУ  
от 02.09.2020, протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«Трудные вопросы морфологии русского языка»**


**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Программа подготовки: высшее образование  
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания  
Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

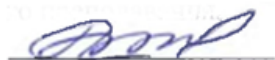
	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Трудные вопросы морфологии русского языка» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура).

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



Р. А. Бурадова

27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП



И. В. Мусханова

02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

**1. Цели освоения дисциплины «Трудные вопросы морфологии русского языка»:** формирование знаний о состоянии современной морфологической системы русского языка; формирование общей языковой подготовки студентов; развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Трудные вопросы русской морфологии» относится к модулю "Научно-исследовательский" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы языкознания;
- современные ориентиры развития грамматической науки;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в области морфологии русского языка;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области морфологии русского языка;
- о проблемах научных исследований в области морфологии русского языка;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований в области морфологии русского языка;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

**уметь:**


- обобщать результаты современных исследований в области морфологии русского языка;
- определять и анализировать перспективные направления научных исследований в области морфологии русского языка;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач в области морфологии русского языка;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области морфологии русского языка;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование в области морфологии русского языка;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области морфологии русского языка;

**владеть:**

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
- современными методами научного исследования в области морфологии русского языка;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся в области морфологии русского языка;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области морфологии русского языка;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование в области морфологии русского языка;
- современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач в области морфологии русского языка;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 1 семестр
Аудиторные занятия:	8/0,22
В том числе:	


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Лекции	2/0,05	
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96/2,67</b>	
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
Коллоквиум		
<b>Вид отчетности</b>	<b>4/0,11 (зачет)</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов
1.	Введение в морфологию	Введение в морфологию. Слово, словоформа, словоизменительная парадигма слова. Диалектика формы и содержания в морфологии. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке. Обязательные морфологические средства слова и словоформы. Проблема «нефлективной» морфологии и роль грамматической синтагматики словоформы для морфологического исследования.
2	Содержательные сферы морфологической семантики	Содержательные сферы морфологической семантики: номинативные, пропозициональные, коммуникативные (интерпретационные), прагматические (иллокутивные) грамматические значения слова и словоформы. Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения. Интенциональность грамматических значений. Понятие морфологической категории. Проблемы типологии грамматических категорий.
3	Спорные вопросы теории частей речи	Принципы разграничения частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Виноградов, Л.В.Щерба, В.А.Плунгян). Существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительного. Одушевленность: ЛГР или категория (А.А.Зализняк, А.В.Бондарко). Категория рода существительного и понятие согласовательного класса. Вопрос о выделении ФСП биологического пола. Категория числа существительного в контексте ФСП количественности. Категория падежа существительного как одна из важнейших категорий существительного. Количество падежных форм, соотношение основных и дополнительных падежей. Пропозициональные, коммуникативные и прагматические аспекты падежной семантики. Падеж и лингвистика конструкций. Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка. Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковости. Числительное как часть речи и ФСП количественности. Проблема местоимений как особой части речи. Местоимения как основа семантической классификации лексики (Н.Ю.Шведова). Местоименные существительные: особая часть речи (В.В.Виноградов) или грамматический класс существительного (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба).

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

4	Глагол и его категориальные признаки	Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова. Система ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласовательная, номинативные и интерпретационные). Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Видовая пара, типы оппозиций в рамках пары. Проблема видовых инвариантных значений Вид и ФСП аспектуальности. Типы аспектуальных ситуаций и реализация частных видовых значений (А.В.Бондарко). Система коммуникативных (интерпретационных) категорий глагола: предикативность-атрибутивность, залог, безличность. Наклонение как важнейшая прагматическая (иллокутивная) категория глагола. Наклонение и ФСП модальности. Дейктическая категория глагольного времени. Время и Наклонение и ФСП модальности таксис. Время и ФСП темпоральности. Согласовательные категории лица, числа и рода. Грамматическая специфика причастий и деепричастий. Типы глагольного словоизменения и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.
5	Проблемы изучения наречий, СКС и неполнозначительных частей речи	Наречие как часть речи. Вопрос о словах категории состояния как части речи. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.
6	Этапы становления русской морфологии как науки	Этапы становления русской морфологии как науки. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами


№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6
1	Когнитивная лингвистика	+	+	+	+	+	+
2	Лингвокультурология	+	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий


№ п/п раздела	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
	<b>1 курс</b>	<b>2/0,05</b>	<b>6/0,16</b>	<b>8/0,22</b>
1-2	Введение в морфологию. Содержательные сферы морфологической семантики	2/0,05	-	2/0,05
3	Спорные вопросы теории частей речи	-	2/0,05	2/0,05
4-6	Глагол и его категориальные признаки. Проблемы изучения наречий, СКС и неполнозначительных частей речи	-	2/0,05	2/0,05
6	Этапы становления русской морфологии как науки	-	2/0,05	2/0,05

## 6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Реферат Собеседование
2	Понятие парадигмы. Типология парадигм	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Собеседование
3	Проблемы типологии грамматических категорий.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Реферат Собеседование
4.	Грамматические значения и проблемы их типологии	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Собеседование
5	Проблема местоимений как особой части речи.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Собеседование
6	Вид и ФСП аспектуальности языка, совершенствование системы языковых норм.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Устный опрос
7.	Грамматическая специфика причастий и деепричастий	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	8/0,22	Устный опрос Тесты
8.	Наклонение и ФСП модальности	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Собеседование
9	История изучения СКС	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Устный опрос Тесты
10.	Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Собеседование
11.	Явления переходности в системе частей речи.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Собеседование
12.	Принципы типологии неполнозначительных частей речи	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,22	Комментирование различных суждений
<b>Итого</b>			<b>96/2,67</b>	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

## **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

### **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:


Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 1-ом семестре.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

## 8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).


## 9. Учебно-методическое обеспечение

### 9.1. Основная литература

1. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36551>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие . 6-е стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
5. Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть I. Махачкала, 1997.
6. Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть II. Грозный, 1998.
7. Халидов А.И. Очерки по типологии залога. – Нальчик, «Эль-Фа», 2006.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Электронный ресурс]/ Бондарко А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14968>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4.
2. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. - М., 2001.
3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 205 с.
4. Валгина Н.С.Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие. – М.: «Логос», 2001. – 304 с.
5. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Лазарев В.А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации [Электронный ресурс]/ Лазарев В.А.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47019>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

8. Откупщикова М.И. Местоимения современного русского литературного языка в структурно-семантическом аспекте. Л., 1984. 4. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 5. Русская грамматика. В двух томах. Том II. М., «Наука», 1982
9. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 9.3. Интернет-ресурсы

<http://www.gramota.ru> Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык

<http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»..

<http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова

<http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык».

<http://speakrus.narod.ru> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.


### 9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.


При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

### 11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 /15


Разработчик, д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_ А.И.Халидов  
\_\_\_\_\_ 2020

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГУ \_\_\_\_\_ Т.А. Арсагирева  
\_\_\_\_\_ 2020



