

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бардиевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:29:05  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f6269ac98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова  
  
(подпись)  
Протокол №10 от 25.05.2023  
заседания кафедры МНО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании»

**Направления подготовки**

44.03.05 - Педагогическое образование

**Профили подготовки**

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Год набора - 2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании» относится к предметно-методическому модулю по профилю «Социальная педагогика» обязательной части учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими учебными курсами, как: Б1.О.08.11 «Социальный педагог как организатор досуга школьников», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Социальное партнерство в работе школьного социального педагога», которые позволяют создать условия для формирования у обучающихся системы соответствующих компетенций.

Содержание курса «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании» связано также с дисциплиной Б1.О.08.07 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ», дающей представление о социально-педагогических технологиях сопровождения детей, особые образовательные потребности которых обусловлены ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании» направлено на подготовку обучающихся к решению следующих профессиональных задач:

- формирование у обучающихся способности к разработке и реализации образовательных маршрутов для разных категорий детей,
- подготовка обучающихся к проектированию вариативной образовательной среды в разных формах получения образования и обучения, учитывающей разные образовательные потребности детей.

Дисциплина является базой для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; прохождения практик: учебной и производственной практик.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании» является формирование профессиональных компетенций обучающихся на уровне бакалавриата в области реализации педагогических технологий тьюторства, необходимых для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий развития младших школьников с разными образовательными запросами и потребностями.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	<b>Знает:</b> -нормативно-правовыми актами в сфере образования; - технологии индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - особенности основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <b>Умеет:</b> -разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; <b>Владет:</b> - способами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с</p>	<p><b>Знает:</b> -особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -педагогически обоснованные формы, содержание, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -методы организации позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; <b>Умеет:</b> -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

	<p>учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать педагогически обоснованные формы, содержание, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>-формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>-способами использования педагогически обоснованных форм, содержания, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- способами формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии;</li> <li>-инклюзивные технологии с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>-систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>-применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>-формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>-способами применения специальных</li> </ul>

		технологий и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
<b>ПК-8</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> <li>-вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> <li>-формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</li> <li>- способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-способами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</li> </ul>

#### 1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно-заочная
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>24</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>24</b>
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	<b>84</b>
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>84</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1	Тьюторство и наставничество как особые педагогические позиции. Нормативно-правовые аспекты и подходы к реализации тьюторского сопровождения. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Тьюторская компетентность. Историческая справка: возникновение тьюторской профессии и моделей наставничества в образовании.	28	4	4		20
2	Образовательная среда в контексте педагогики индивидуализации. Качество образовательной среды: открытость, вариативность, гибкость. Методы и приемы создания образовательной среды, провоцирующей ребенка на «образовательные пробы». Этапы разработки и реализации образовательного маршрута ребенка, в том числе с особыми потребностями.	28	4	4		20
3	Педагог-фасилитатор: ценностные ориентиры и инструментальная оснащенность. Принципы педагогической фасилитации. «Фасилитативная способность педагога» как сочетание пяти	26	2	2		22

	искусств: искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусство договора и искусства быть самим собой» (по Братченко С.Л.)					
4	Формы работы тьютора на разных уровнях образования. Образовательное событие и мероприятие. Этапы разработки. Специфика работы тьютора с тьюторантами разных возрастных групп.	26	2	2		22
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				
	<b>Итого:</b>	<i>108</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>27</i>	<i>89</i>

## 1.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Тьюторство и наставничество как особые педагогические позиции.	<p><b>Задания (основные):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовой и научной литературы по теме раздела.</li> <li>2. Аннотированный список ресурсов по тьюторству и наставничеству в системе современного образования.</li> <li>3. Создание план-конспекта по теме раздела.</li> </ol> <p><b>Анализ литературы:</b></p> <p><b>Работа с дополнительной учебной литературой:</b></p> <p><b>Работа с материалами в Инфоре:</b> анализ «кейсовых задач», составление отзывов по видео-отрывкам, тестирование; создание и наполнение «Методического портфеля педагога госпитальной школы».</p>

2	Образовательная среда в среда в контексте педагогики индивидуализации.	<p><b>Задания (основные):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 План-конспект статьи (по выбору с обоснованием):</li> <li>2. Разработка плана педагогической диагностики образовательной среды ребенка, с разными образовательными потребностями с опорой на следующие источники:</li> <li>3. Методы и приемы создания вариативной образовательной среды (аннотированный список с опорой на литературный источник)</li> <li>4. Решение кейс-задач.</li> </ol> <p>- Обучающийся 2-го класса переведен в школу из другого региона. В заключении, которое предоставили родители обучающегося указана адаптированная основная образовательная программа 6.2. Подготовьте план первой встречи тьютора с семьей, с педагогами, со специалистами ППк (школьного психолого-педагогического консилиума), с обучающимся. Какие вопросы необходимо задать каждому из участников образовательного процесса? Как подготовиться к встрече? Какие материалы взять с собой? Перечислите принципы тьюторского сопровождения. На какие из них необходимо опираться непосредственно на этапе подготовки к встрече? В чем специфика тьюторских целей и задач по сравнению с другими участниками образовательных отношений?</p> <p>- Оксана И., ученица 2-го класса, находится на длительном лечении в медицинском стационаре. До госпитализации девочка являлась участницей школьной проектно-исследовательской студии (естественно-научное направление), готовилась к выступлению на детской исследовательской конференции (групповой школьный исследовательский проект). Болезнь и лечение, медицинские процедуры изменили жизнь ребенка и семьи. С опорой на представленную информацию составьте ориентировочный</p>
		<p>образовательный «маршрут» ребенка. Какими ресурсами можно воспользоваться? К каким структурам/службам обратиться? В чем педагогические и психологические смыслы продолжения проектно-исследовательской работы Оксаны? Составьте план тьюторского сопровождения ребенка: как будут соотноситься этапы работы над исследовательским проектом Оксаны и этапы тьюторского сопровождения?</p> <p><b>Задания дополнительные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План-конспект статьи (по выбору с обоснованием).</li> <li>2. Создание опросника для педагогических работников, реализующих образовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении, на основе предложенных материалов: Работа с материалами в Инфоде: тексты, презентации, видеозаписи, кейсовые задачи.</li> </ol>
3	Педагог-фасилитатор: ценностные ориентиры и инструментальная оснащенность.	<p><b>Задания (основные):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.План-конспект по теме раздела: тьютор в госпитальной педагогике: ценностные установки, методы и приемы работы. Фасилитация.</li> <li>2.Составление «плана-карты»: инструменты и средства работы педагога-фасилитатора</li> </ol> <p><b>Анализ основной литературы:</b></p> <p><b>Анализ дополнительной учебной литературы:</b></p> <p>Выявите основные черты профессиональной позиции тьютора как помогающего практика в дистанционном обучении.</p> <p><b>Работа с материалами в Инфоде:</b> тексты, презентации, видеозаписи, кейсовые задачи.</p>
4	Формы работы тьютора на разных уровнях образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщество поддержки: участники образовательных отношений. Эссе как итог прочтения следующего источника:</li> <li>2. Составление «методического портфеля» по теме раздела. Работа с материалами в Инфоде: тексты, презентации, видеозаписи, кейсовые задачи.</li> </ol>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

9 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тьюторство и наставничество как особые педагогические позиции.	- составление тематического глоссария - подготовка устного сообщения по изученной теме - работа со справочной литературой - подготовка презентаций
2	Образовательная среда в среда в контексте педагогики индивидуализации.	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка устного сообщения по изученной теме - подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий - контрольная работа
3	Педагог-фасилитатор: ценностные ориентиры и инструментальная оснащенность.	- анализ программ, учебной и учебно-методической литературы по учебному предмету «Музыка»; - выполнение индивидуальных заданий на портале Инфода; - рефераты и тестирование. - подготовка творческого проекта.
4	Формы работы тьютора на разных уровнях образовани	- выполнение практико-ориентированных заданий - подготовка докладов/сообщений - подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий - контрольная работа

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова . – Москва : Юрайт, 2021 . – 116 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа	24/84	25		ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477242">https://urait.ru/bcode/477242</a>	100%
2	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов : В 2 ч. / С. А. Щенников, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявская и др. ; Под ред.: С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской . – 3. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2021 . – 188 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа :	24/84	25		ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470876">https://urait.ru/bcode/470876</a> , <a href="https://urait.ru/book/cover/02EF04CB-DB5C-43B2-BC87-E351FB771A17">https://urait.ru/book/cover/02EF04CB-DB5C-43B2-BC87-E351FB771A17</a>	100%
3	Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие . – Екатеринбург : УрГПУ, 2018 . – 112 с. – Режим доступа :	24/84	25		URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/182722">https://e.lanbook.com/book/182722</a>	100%
4	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2021 . – 184 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа :	24/84	25		ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470892">https://urait.ru/bcode/470892</a>	100%
5	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявская и др. ; Под ред.: С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской . – 3. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2021 . – 379 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа :	24/84	25		ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471293">https://urait.ru/bcode/471293</a>	100%
6	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, С. А. Барбашова, Л. Е. Гурина и др. ; Под ред. Н. В. Микляевой . – Москва : Юрайт, 2021 . – 362 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа :	16/92	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/47597">https://urait.ru/bcode/47597</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019 . – 79 с. : табл. – Режим доступа :	24/84	25		<b>URL:</b> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388</a>	100%
2	Рылова, Л. Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс . – 4-е, стер . – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020 . – 444 с. – Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/128823">https://e.lanbook.com/book/128823</a> , <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/128823.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/128823.jpg</a> .	24/84	25		<b>URL:</b> <a href="https://e.lanbook.com/book/128823">https://e.lanbook.com/book/128823</a>	100%
3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др. ; Под ред.: Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . – Москва : Юрайт, 2021 . – 343 с. – (Высшее образование). – Режим доступа :	24/84	25		<b>ЭБС Юрайт URL:</b> <a href="https://urait.ru/bcode/471305">https://urait.ru/bcode/471305</a>	100%
4	Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; Под общ. ред. Л. А. Турик . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2021 . – 184 с. – (Профессиональное образование) . – Режим доступа :	24/84	25		<b>ЭБС Юрайт URL:</b> <a href="https://urait.ru/bcode/475822">https://urait.ru/bcode/475822</a>	100%
5	Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . – Электронные текстовые данные (761Кб) . – Москва : МПГУ, 2016 . – 40 с. – Режим доступа :	24/84	25		<b>URL:</b> <a href="http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7678">http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7678</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

*Информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах.*

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 44 посадочных мест, компьютер- 1, интерактивная панель – 1, шкаф-1, книжная полка- 2 шт., диван -1.	ул. Субры Кишиевой № 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5, телевизор-1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-06, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф-1, книжная полка – 2шт.	ул. Субры Кишиевой № 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-18, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, телевизор-1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тьюторство и наставничество как особые педагогические позиции.	УК- 1 ПК-8	Письменное задание №1 Письменное задание №2	Зачет с оценкой
2	Образовательная среда в среде в контексте педагогики индивидуализации.	УК- 1 ПК-8	Письменное задание №3 Кейсовое задание.	
3	Педагог-фасилитатор: ценностные ориентиры и инструментальная оснащенность.	УК- 1 ПК-8	Письменное задание №4 Тестирование	
4	Формы работы тьютора на разных уровнях образовани	УК- 1 ПК-8	Письменное задание №5 Презентация	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>			
	<i>Учебная практика</i>			
	<i>Производственная практика</i>			

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости (9 семестр)

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании».*

4.2.1. **Наименование оценочного средства:** примерные образцы письменных работ

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

### ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:

#### Оценочное средство №1

Письменное задание: Анализ педагогических позиций: тьютор и наставник. История возникновения, обоснование введения в современную образовательную практику

В данном задании обучающемуся предстоит проанализировать от 2 до 5-ти (по выбору) нормативно-правовых и научных источников из предложенного списка. Данные работы посвящены вопросам психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, средствами тьюторского сопровождения и методики наставничества.

Выделите линии сравнения двух позиций: историческая справка: когда и где возникли данные позиции, нормативно-правовое обоснование, цели и задачи, средства/инструменты, критерий эффективности. Проведите сравнительные анализ.

Допустимо самостоятельно подобрать материалы, то есть воспользоваться статьями, размещенными на сайтах образовательных организациях, которые работают с детьми, находящимися на амбулаторном и стационарном лечении, так и статьями, опубликованными в современной научно-педагогической периодике. В конце работы сформулируйте выводы (3-5 пунктов).

При описании и сравнении необходимо указать ссылки на используемые источники.

**Максимальное количество баллов – 4**

Таблица 9

**Критерии оценки:**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Степень выполнения работы</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	работа содержит сравнительный анализ мнений, суждений, собственную интерпретацию результатов, обобщающий вывод; корректное указание всех цитируемых источников	4
<i>Средний уровень</i>	работа содержит внутреннюю логику, направленную на поиск ответа, содержит элементы сравнения, источники указаны корректно, грамотная письменная речь, язык изложения научный, но отсутствует обобщающий вывод или является поверхностным, недостаточно обоснованным, содержательным,	3
<i>Минимальный уровень</i>	работа представляет набор цитат, пересказ прочитанного, ссылки на источники не приведены, стиль изложения разговорный (или канцелярит), содержательный вывод отсутствует или является формальным	1-2
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Работа не выполнена или выполнена с серьёзными ошибками</i>	0

**Оценочное средство №2**

**Письменное задание:** Проанализируйте предложенные материалы и напишите эссе по теме «Тьюторское сопровождение: ситуации, в которых обосновано привлечение помогающего практика»

Проведите анализ педагогических ситуаций, связанных не только с состоянием здоровья ребенка, находящегося на длительном лечении, в контексте которых востребована особая позиция педагога-тьютора и педагога-наставника. Ключевые тезисы эссе представьте в виде презентации.

1) Выделите и опишите этапы образовательного пути детей с ООП (особыми образовательными потребностями), на которых появляется необходимость тьюторского сопровождения.

Дайте характеристику этим этапам.

2) Выделите ресурсы и «дефициты» тьюторского сопровождения в работе с детьми с разными образовательными потребностями.

3) Охарактеризуйте цели и задачи педагога-наставника в условиях работы с детьми, находящимися на длительном обучении.

**Максимальное количество баллов - 4**

Таблица 10

**Критерии оценки:**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Степень выполнения работы</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	работа содержит сравнительный анализ мнений, суждений, собственную интерпретацию результатов, обобщающий вывод; корректное указание всех цитируемых источников	4
<i>Средний уровень</i>	работа содержит внутреннюю логику, направленную на поиск ответа, содержит элементы сравнения, источники указаны корректно, грамотная письменная речь, язык изложения научный, но отсутствует обобщающий вывод или является поверхностным, недостаточно обоснованным, содержательным,	3
<i>Минимальный уровень</i>	работа представляет набор цитат, пересказ прочитанного, ссылки на источники не приведены, стиль изложения разговорный (или канцелярит), содержательный вывод отсутствует или является формальным	1-2
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Работа не выполнена или выполнена с серьёзными ошибками</i>	0

**Оценочное средство №3**

**Письменное задание:** Образовательная среда в условиях медицинского стационара или длительного амбулаторного лечения ребенка.

Вам предлагается разработать развернутый план-конспект, помогающий проанализировать поддерживающий и развивающий потенциал образовательной среды для ребенка с разными образовательными потребностями.

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие «образовательная среда», ее компоненты, средства создания.
2. Выделите характеристики образовательной среды, способствующие развитию познавательной инициативы ребенка с особыми потребностями, в том числе, обусловленные ограниченными возможностями здоровья.
3. В чем отличительные характеристики образовательной среды для ребенка с особыми образовательными потребностями?
4. Сформулируйте основные параметры, характеризующие социализирующий потенциал разных образовательных сред?
5. Подготовьте тематический словарь (тезаурус) по проблематике образовательной среды.

**Максимальное количество баллов - 4**

Таблица 11

**Критерии оценки:**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Степень выполнения работы</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Задание выполнено полностью, даны развернутые ответы на все вопросы; в работе продемонстрировано корректное понимание темы курса, стиль изложения научный, профессиональный	4
<i>Средний уровень</i>	Задание выполнено полностью, формально даны ответы на все вопросы, но некоторые из них поверхностны; обоснования выводов не всегда корректны, стиль изложения в целом научный, но присутствуют фрагменты публицистического стиля.	3
<i>Минимальный уровень</i>	Задание выполнено частично, даны ответы не на все вопросы; автор не обосновывает выводы обращением к научной и методической литературе, используется бытовая, публицистический стиль; без опоры на современную научную терминологию	1-2
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

**Оценочное средство №4**

**Письменное задание: Разработка развернутого плана тьюториала (учебно-развивающего занятия) с опорой на методы и приемы фасилитации.**

В данном задании магистрантам предлагается, объединившись в группы 3-5 обучающихся, разработать план тьюториала, то есть индивидуального или группового учебно-развивающего занятия, ориентированного на развитие познавательного интереса детей с разными образовательными потребностями.

**Критерии оценивания:**

- Учет возрастных особенностей детей, психолого-педагогической характеристики ситуации.
- Указание этапа тьюторского сопровождения, его задач.
- Формулирование образовательного запроса.
- Корректное описание темы тьюториала, обоснование темы с задачами.
- Указание отбора образовательных ресурсов, их доступности в рамках специфики ситуации ребенка, находящегося на длительном лечении.

**Максимальное количество баллов - 4**

Таблица 12

**Критерии оценки:**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Степень выполнения работы</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	В разработанном тьюториале продемонстрирована способность автора применять современные образовательные технологии, методы и приемы фасилитации, на основе особых образовательных потребностей детей, находящихся на длительной лечении, а также их персонализированных образовательных интересов и запросов.	4
<i>Средний уровень</i>	Работа выполнена полностью, но разработанные этапы (задания) не учитывают особые образовательные потребности детей в условиях госпитальной педагогики, а также их потенциальные индивидуальные запросы, предлагаемый тьюториал повторяет этапы учебного занятия и ориентирован прежде всего на формирование образовательных результатов (предметного, метапредметного и личностного уровней), а не на поддержание и углубление познавательного интереса детей.	3

<i>Минимальный уровень</i>	Работа выполнена формально, представляет собой описание стандартизированного учебного занятия, не учтены индивидуальные образовательные запросы детей, находящихся на длительном лечении.	1-2
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### Оценочное средство №5

#### Письменное задание: Разработка «конструктора» программы развития (индивидуального образовательного маршрута) ребенка (с указанием возраста, описанием внешней ситуации)

В данном задании предлагается, объединившись в группы 3-5 обучающихся, разработать «конструктор» образовательного маршрута для ребенка определенного возраста (на выбор: от 3 месяцев - полутора лет - в рамках службы ранней помощи, через период раннего детства, дошкольного детства, начального, основного общего и среднего образования до сопровождения в период подготовки к ГИА и ЕГЭ), в том числе с особыми образовательными потребностями.

К обоснованию «конструктора» прилагается описание педагогической ситуации.

#### Критерии оценивания:

- Понимание специфики индивидуальной образовательной ситуации ребенка, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- Учет возрастных особенностей детей («задачи возраста»),
- Указание списка образовательных ресурсов на основе изучаемой в курсе типологии.
- Указание этапов работы с формулированием образовательного запроса ребенка.

#### Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Дайте определение образовательному маршруту?
- 2) Из каких компонентов состоит образовательный маршрут ребенка, обучающегося по АООП?
- 3) Кто участвует в проектировании образовательного маршрута?
- 4) Каким образом образовательный маршрут может быть отражен в документах? Возможно ли конструирование образовательного маршрута ребенка без участия семьи, родителей/законных представителей?
- 5) Какие существуют образовательные ресурсы, способствующие эффективной помощи в реализации образовательных замыслов, ребенка с особыми образовательными потребностями?
- 6) Проанализируйте примеры «образовательных маршрутов» детей с особыми потребностями, которые представлены в описании опыта работы образовательных организаций. Могут ли эти документы в полной мере отражать понятие «образовательного маршрута»? Ответ обоснуйте.

#### 7. Заполните таблицу:

Таблица 13

Элемент образовательного маршрута	Обоснование	Специфика проектирования и реализации с учетом особых образовательных потребностей детей	Комментарий

Максимальное количество баллов - 4 баллов

Таблица 14

#### Критерии оценки:

Уровень освоения	Степень выполнения работы	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Даны развернутые содержательные ответы на все поставленные вопросы, при ответе на вопрос 6 и 7 автор демонстрирует высокий уровень готовности разработки и реализации планов тьюторского сопровождения образовательной деятельности и методики наставничества, в Высокий уровень том числе, обучающихся с ООП (особыми сформированности. образовательными потребностями), а также способностью создавать условия для создания вариативной образовательной среды, стиль изложения относится к научному.	4
<i>Средний уровень</i>	Даны ответы на все вопросы, в то же время при ответе на вопрос 6 допущены неточности, связанные с поверхностным пониманием педагогического определения образовательного маршрута, работа содержит элементы анализа; в целом грамотная письменная речь и стиль изложения может быть отнесен к научному.	3



<i>Минимальный уровень</i>	Даны ответы не на все вопросы или ответы поверхностны, формальны, работа в большей части представляет собой цитирование текста из учебных пособий без анализа; отсутствует позиция автора, отбор материала не производился; стиль изложения публицистический, бытовой или канцелярит.	1-2
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.2. ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ КЕЙСОВОГО ЗАДАНИЯ:

##### *Ситуация кейса:*

Девочка 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка в новом коллективе первый месяц, пока не подружилась с ребятами. С виду тихонькая такая, аккуратненькая. Но от нее полкласса плачет. То укусит кого-нибудь, то палкой в глаз ткнет, то игрушку отнимет и выкинет. Где Таня появляется, жди какой-нибудь беды. Никому спуску не дает, мальчишек и то бьет смертным боем. И все норовит исподтишка сделать, когда никто не видит. Ребят открыто предупреждаю: «Дети, отойдите от нее подальше!» А родителям и говорить бесполезно. Папа и мама твердят в один голос: «Вы на нашу девочку наговариваете!»

1. На основе описанных признаков дезадаптации охарактеризуйте условия успешной адаптации девочки в новом коллективе. Как можно помочь девочке адаптироваться в новом классе?

2. Согласны ли вы с позицией родителей? Как педагогу и родителям прийти к взаимопониманию и доверию? Подготовьте тезисы возможной беседы и выстройте вариант взаимодействия с родителями.

3. Приведите примеры психолого-педагогических методов исследования, с помощью которых можно выявить уровень развития личностных качеств младшего школьника, которые ведут к агрессивному поведению. Какие методы и приемы воспитания можно использовать для преодоления агрессивного поведения?

##### **Критерии и шкала оценивания кейс-задания**

Таблица 15

№ п/п	Критерии	Оценка				
		Требование не выполнено	Имеются существенные недостатки, нарушения	Имеются недостатки и замечания	Требование в целом выполнено, недостатки носят единичный характер	Параметры отвечают всем требованиям, недостатков нет
1	Владение содержанием материала, необходимым для решения задания. Обучающийся демонстрирует знания содержания дисциплины при решении кейс-задания. Объяснения исчерпывающи и основательны. Решение основано на использовании источников, аргументировано и подкреплено дополнительной информацией, является оптимальным и полностью отвечает условиям кейс-задания.	0	1	2	3	4
2	Знание и корректное применение требований и определений	0	1	2	3	4
3	Полнота решения (решение содержит все необходимые положения, которые раскрыты, конкретизированы и аргументированы)	0	1	2	3	4
4	Ясность, четкость, логичность ответа, достаточная аргументация	0	1	2	3	4
5	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	0	1	2	3	4
	<b>Максимальное кол-во баллов:</b>					20

### 4.2.3. ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

#### 1. Этапы тьюторского сопровождения:

- A. аналитический
- B. все ответы верны
- C. диагностико-мотивационный
- D. реализационный
- E. проектировочный

#### 2. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:

- A. оформления экспериментального исследования
- B. сбора тематического портфолио
- C. описания содержания беседы с учащимся
- D. контроля результатов обучения

#### 3. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает:

- A. смену требований к оформлению отчетной документации
- B. введение практики посильного обучения
- C. наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования
- D. особый регламент проведения общих мероприятий

#### 4. Главная задача тьютора:

- A. выработка критериев оценки работы образовательного учреждения
- B. поиск стратегии поведения с отдельными учащимися
- C. коммуникация с представителями интересов школьников
- D. построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся

#### 5. Целью тьюторской беседы является:

- A. составление портфолио ученика
  - B. подготовка к групповой консультации
  - C. активизация школьника на реализацию своей образовательной программы
  - D. работа по преодолению пробелов в знаниях
6. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:
- A. активные формы обучения
  - B. активное проявление учащимся своего познавательного интереса
  - C. освоение ими теоретических знаний
  - D. коллективную работу учащихся

Таблица 16

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенции	Оценка	Баллы
86-100%	Максимальный уровень	Отлично	15 баллов
71-85%	Средний уровень	Хорошо	10 баллов
51-70%	Минимальный уровень	Удовлетворительно	8 баллов
50% и менее	Минимальный уровень не достигнут	Неудовлетворительно	0 баллов

### 4.2.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ПРОЕКТОВ

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. История тьюторства в России.
4. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
5. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
6. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
7. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
8. Открытость как качественная характеристика современного образования.
9. Технологии открытого образования.
10. Открытое образовательное пространство.
11. Типы тьюторских практик.
12. Тьюторство в аспекте результативности образования.

13. Инструменты работы тьютора.
14. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
15. Инновационные техники работы с текстом.
16. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
17. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
18. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
19. Проектная технология в работе тьютора.
20. Технология портфолио.
21. Технология консультирования.
22. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
23. Технологии рефлексивных сессий.
24. Технология активного слушания.
25. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
26. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
27. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

**Критерии презентации:**

**Оценка «отлично»** (20 баллов) выставляется, если выполнены все требования к написанию (подготовке) и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** (15 баллов) выставляется, если основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; в работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

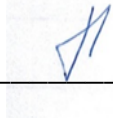
**Оценка «удовлетворительно»** (10 баллов) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** (0 баллов) выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.


### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, ст. преподаватель \_\_\_\_\_  Кречетова Г.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

---

**Направление подготовки  
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)  
**Профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика»**  
**Форма обучения: очно-заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Программа построена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания знаний, в связи с этим в качестве итоговой оценки по дисциплине засчитывается накопительная рейтинговая оценка.

Если студент набрал менее 50 баллов в течение семестра, то промежуточная аттестация проводится следующим образом:

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Семестр и форма аттестации: 9 – зачет с оценкой.
2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету с оценкой:*

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС.
16. Место тьютора в современной карте образования.

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

«**ОТЛИЧНО**» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

«**ХОРОШО**» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при

наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Студент не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная)

### 1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 17

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	<b>13-15</b>
2.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	<b>10-12</b>
3	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	<b>7-9</b>
4.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 18

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 50</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает	Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает	Допускает неточности в формулировках. Знает только	Обучающийся не демонстрирует знание нормативно-правовые аспекты и формы реализации

<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>полный, развернутый ответ</p>	<p>некоторые аспекты.</p>	<p>основной материал. Отвечает на вопрос частично</p>	<p>тьюторской деятельности, современные методики организации вариативной образовательной среды; педагогические технологии, методы и приемы создания индивидуальных программ развития, образовательных проектов и маршрутов. Не демонстрирует навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траектории развития, владения способами педагогической диагностики и оценки образовательной динамики обучающихся.</p>
	<p>Демонстрирует умение разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы создания вариативной образовательной среды для детей с разными образовательными потребностями, проектировать индивидуальные маршруты, проекты.</p>	<p>Демонстрирует: - умение критически оценивать информацию. Обучающийся допускает ошибки в проектировании индивидуальных маршруты, проекты.</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при оценке информации и принятии решений на основе ее анализа и синтеза, допускает грубые ошибки в принятии решения на основе анализа и синтеза информации.</p>	
	<p>Демонстрирует навыки: разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траектории развития, владения способами педагогической диагностики и оценки образовательной динамику Обучающийся допускает ошибки при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траектории развития, владении способами педагогической диагностики и оценки образовательной динамики Обучающийся допускает грубые ошибки при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траектории развития, владении способами педагогической диагностики и оценки образовательной динамики обучающихся</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траектории развития, владении способами педагогической диагностики и оценки образовательной динамики обучающихся</p>	<p>Обучающийся допускает грубые ошибки при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траектории развития, владении способами педагогической диагностики и оценки образовательной динамики обучающихся</p>	

	оценки образовательной обучающихся.			
<b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Демонстрирует уверенное знание основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Демонстрирует недостаточно уверенное знание основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Демонстрирует неуверенное знание основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Не демонстрирует знание основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. Не демонстрирует: - умение отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. Не владеет: способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Демонстрирует: - умение отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.	Демонстрирует: - умение отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, допускает несущественные ошибки.	Демонстрирует: - умение отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, но проявляет серьезные затруднения.	
	Владеет: способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с небольшими погрешностями	Слабо владеет: способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной	Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического	Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал. Отвечает на вопрос частично.	Не знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ</p>			<p>проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с</p>
	<p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Допускает несущественные ошибки.</p>	<p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не владеет методикой проведения анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;</p>
	<p>Владеет методикой проведения анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение методикой проведения анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения, демонстрирует неуверенное владение: методикой проведения анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>



			потребностями	
<b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	– Демонстрирует уверенное знание содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует недостаточно уверенное знание содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует неуверенное знание содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся не демонстрирует: - знание содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Демонстрирует: - умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Обучающийся допускает несущественные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует серьезные затруднения при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся не может организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Владеет: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся допускает незначительные ошибки при использовании приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся допускает грубые ошибки при использовании приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
<b>ОПК-6.1.</b> – Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Демонстрирует уверенное знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе	Демонстрирует недостаточно уверенное знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в	Демонстрирует неуверенное знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе	Обучающийся не демонстрирует: - знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не демонстрирует уверенное умение проектировать специальные условия
	Демонстрирует уверенное умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Демонстрирует неуверенное умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Демонстрирует умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Но допускает грубые ошибки.	специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Не владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеет уверенно: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет недостаточно уверенно: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Допускает небольшие ошибки.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения, демонстрирует неуверенное владение: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные	Обучающийся знает технологии и методы	Обучающийся знает технологии и	Обучающийся знает технологии и методы	Обучающийся не знает технологии и методы

технологии и методы,	регуляции поведения и деятельности обучающихся	методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся
позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Обучающийся умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	Обучающийся умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	Обучающийся допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	Обучающийся не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
<b>ПК-8.1.</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Демонстрирует уверенное знание: • требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; • современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе; • способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; • современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы	Демонстрирует недостаточно уверенное знание: • требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; • современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе; • способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; • современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы	Обучающийся испытывает серьезные затруднения, демонстрирует неуверенное знание: • требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; • современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе; • способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; • современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы	Отсутствуют знания вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.. Не умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы. Не демонстрирует навык применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
	Демонстрирует умение самостоятельно • разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя	Обучающийся правильно применяет полученные знания при разработке элементов рабочей образовательной	Демонстрирует серьезные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя	

	<p>начальных классов; • использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>	<p>программы учителя начальных классов. Обучающийся допускает ошибки при использовании современных образовательных технологий.</p>	<p>начальных классов. Обучающийся допускает ошибки при использовании современных образовательных технологий.</p>	
	<p>Владеет: • способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; • механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов. Демонстрирует затруднения во владении современными образовательными технологиями, в том числе цифровыми</p>	<p>Обучающийся допускает грубые ошибки при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов. Демонстрирует затруднения во владении современными образовательными технологиями, в том числе цифровыми</p>	
<p><b>ПК-8.2.</b> – Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: знание вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>Демонстрирует недостаточно уверенное знание вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения, демонстрирует неуверенное знание вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>Не способен самостоятельно изложить алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе. Не способен разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик. Не владеет способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>
	<p>Демонстрирует умение применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p>	<p>Испытывает небольшие затруднения при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, которые учитывают возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, которые учитывают возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p>	
	<p>Демонстрирует навык владения вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные</p>	<p>Обучающийся допускает некоторые ошибки при использовании вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при использовании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в</p>	

		и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	начальной школе, которые учитывают возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	начальной школе, которые учитывают возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы.	
<b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами	–	Демонстрирует знание алгоритма разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе	Обучающийся допускает ошибки при изложении алгоритма разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе	Испытывает затруднения при изложении алгоритма разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе	Отсутствуют знания вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.. Не умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы. Не демонстрирует навык применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
	в	Обучающийся способен самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Обучающийся способен самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик. Допускает небольшие ошибки.	Обучающийся допускает серьезные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	
	с	Обучающийся демонстрирует: владение способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Обучающийся демонстрирует: владение способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик. Допускает небольшие ошибки	Обучающийся допускает серьезные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 19

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

		на занятиях	на занятиях	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Контрольное мероприятие 1. Письменные задания 1-5	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Контрольное мероприятие 2. Кейсовое задание.	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Контрольное мероприятие 3. Тестирование	0	10	
<b>Текущий контроль №4</b>	Контрольное мероприятие 4. Презентация	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет с оценкой		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА 9 СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Искусство и технология

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Начальное образование» и «Социальная педагогика»  
(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений