Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 17:14:45
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол № 8 от 31 мая 2023 г.
Председатель_____
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
учебная практика

тип практики
ознакомительная практика

форма (формы) проведения практики
непрерывно

способ проведения практики
выездная

направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура»

уровень образования
магистр

форма обучения
очная и заочная

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта организационно-управленческой деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Знает:

- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий УК-5.2. Умеет:
- выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

УК-5.3. Владеет:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия при выполнении задач профессиональной деятельности

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Знает:

- основные принципы профессионального и личностного развития исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- методики самооценки и самоконтроля; - методы и способы здоровьесбережения.

УК-6.2. Умеет:

- планировать траекторию собственного профессионального и

личностного развития, карьерного роста;

- применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методы и способы здоровьесбережения.

-

УК-6.3. Владеет:

навыками и опытом планирования траектории собственного профессионального и личностного развития, карьерного роста;

- методами самооценки и самоконтроля;
- навыками и опытом применения методов и способов здоровьесбережения.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Знает:

- базовые нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования, физической культуры и спорта;
- принципы профессиональной этики.

ОПК-1.2. Умеет:

- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования, физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта.

ОПК-1.3. Владеет:

- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- современные методы и технологии организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- принципы и технологии педагогического проектирования;

- особые образовательные потребности обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие им способы организации безбарьерной образовательной и физкультурно-спортивной среды.

ОПК-3.2. Умеет: - планировать и организовывать образовательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность с учётом индивидуальных потребностей обучающихся (занимающихся, воспитанников), в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность нормативно здоровых обучающихся (занимающихся, воспитанников) и обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3. Владеет:

- опытом планирования и организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности с учётом индивидуальных потребностей (занимающихся, воспитанников), в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- способами организации безбарьерной образовательной и физкультурно-спортивной среды;

- опытом организации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности нормативно здоровых (занимающихся, воспитанников) и (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

- профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает:

перечень и основные положения нормативных правовых документов, защищающих права лиц с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование;

- возрастные и психофизические особенности, а также особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способы организации безбарьерной образовательной и физкультурно-спортивной среды;
- способы организации учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и контрольно-оценочных мероприятий для обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в инклюзивных группах.

ОПК-6.2. Умеет:

- планировать и организовывать учебную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность и контрольно-оценочные мероприятия для обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в инклюзивных группах.

ОПК-6.3. Владеет:

- опытом проектирования безбарьерной образовательной и физкультурно-спортивной среды;
- организации учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и контрольно-оценочных мероприятий для обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в инклюзивных группах.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. Знает:

- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта;
- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта.

ОПК-7.2. Умеет:

- применять на практике технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта.

ОПК-7.3. Владеет:

- методами и приёмами эффективного командо-образования;
- опытом применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта.

ПК-1 Способен осуществлять руководство планированием и организацией деятельности в области физической культуры и спорта, применять современные методы мониторинга и оценки качества физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

ПК-1.1. Знает:

- базовые нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта;
- основные принципы, функции и методы спортивного менеджмента;

-

- сущность, виды, основные этапы и процедуры разработки и принятия управленческих решений в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- современные методы мониторинга и оценки качества

физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- способы разрешения конфликтов, средства и методы управления физкультурно-спортивной организацией и образовательной организацией спортивной направленности с учётом психологии личности и коллектива;

- компоненты педагогического мастерства тренера; психологические особенности обучения, воспитания и развития личности в рамках физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- физкультурно-спортивные сооружения; нормы и требования проектирования, строительства, эффективной и безопасной эксплуатации

физкультурно-спортивных сооружений для занятий различными видами двигательной активности и спорта;

- виды и функции спортивных соревнований, технологию организации и проведения соревнований различного уровня с учётом специфики двигательной активности и спорта;
- сущность, принципы, компоненты и методы агентской деятельности в спорте

ПК-1.2. Умеет:

- применять содержание базовых нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность в области физической культуры и спорта;
- ориентироваться в современной системе управления физической культурой и спортом;
- применять на практике современные методы спортивного менеджмента;
- разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- разрабатывать программы мониторинга и оценки качества физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- консультировать администрацию и работников по вопросам эффективной и безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря;
- осуществлять руководство планированием и организацией соревнований различного уровня с учётом специфики двигательной активности и спорта;
- применять на практике современные методы агентской деятельности, разрабатывать программу сопровождения карьеры спортсмена

ПК-1.3. Владеет:

- методами и инструментами спортивного менеджмента;
- опытом подготовки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- опытом организации образовательного, учебно-тренировочного процесса и спортивных соревнований;
- способами разрешения конфликтов и оптимизации профессиональных взаимодействий в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации спортивной направленности;
- опытом разработки программ мониторинга и оценки качества физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- опытом работы с проектной и нормативно-технической документацией по вопросам эффективной и безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря;
- методами агентской деятельности, технологией разработки программы сопровождения карьеры спортсмена.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика проводится в форме практической подготовки и реализуется в Б2.О.01.

Учебная практика.

Для освоения Б2.О.01. (У) «Учебная ознакомительная практика» используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой дальнейшей профессиональной деятельности выпускника», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: а на основании договоров определяются учреждения, принимающие магистров в качестве практикантов на определенный срок без какого-либо материального содержания: образовательные учреждения, спортивные школы, учреждения дополнительного образования, спортивные клубы, фитнесс клубы и иные организации физкультурно-спортивной направленности. Сроки практики: 2 семестр, 4 недели.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ (216 часов), продолжительностью в 4 недель. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности.	Участие в конференции. Журнал по технике безопасности.
2.	Основной	Выполнение заданий в соответствии с планом практики: Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности руководителя по физической культуре. Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется работа по физической культуре и спорту. Прохождение практики в выбранной организации, сбор необходимой информации в соответствии с индивидуальным заданием.	График выполнения исследования, календарный план работы, индивидуальное задание. Библиография по проблеме исследования, глоссарий терминов Дневниковые записи практики.

3.	Аналитический	Анализ, систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных.	Дневниковые записи Обзор научно-методической литературы
4.	Заключительный	Составление отчета по научно-исследовательской практике, подготовка документации, презентации материалов Проведение заключительной конференции Подготовка доклада для выступления на конференции. Выступление с итогами практики, анализом	Отчет по практике Дневник практики Презентация итогов практики.
		трудностей и самоанализом (рефлексией) приобретенных компетенций.	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

86 – 100 баллов – «отлично» ставится студенту который своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины,

формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

71 – 85 баллов – «хорошо» ставится студенту, который демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

51 – 70 баллов – «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Менее 50 баллов «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную работу; не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

Критерии оценки выполнения заданий:

Задание 1. Работа с профессиональным стандартом.

1. Грамотная формулировка.
2. Соответствие профессиональному стандарту по магистерской программе.
3. Структурная упорядоченность (наличие всех необходимых позиций) и качество оформления.

Задание 2. Написание рабочей программы дисциплины.

1.Представлено количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.

2.Указаны цели и задачи данного учебного предмета в области формирования системы учебных действий, компетенций учащихся данного класса; актуальность, новизна рабочей программы, ее отличие от примерной или ранее действовавшей программы.

3.Выделены межпредметные связи: на какие учебные предметы опирается данный предмет, для каких предметов он является базой.

4.Указаны особенности организации учебного процесса по предмету; предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания; формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового); предпочтительные педагогические технологии и формы внеурочной деятельности; сведения, отражающие специфику класса, описание путей ее учета педагогом в преподавании предмета.

5. Оформление РПД.

Задание 3. Разработать технологическую карту занятий.

1. Единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей.

2. Полнота реализации целей.

3. Логичность последовательности этапов урока.

4. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.

5. Мотивация учащихся к работе на уроке.

6. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.

7. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.

8. Использование возможностей современных информационных технологий.

9. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.

Задание 4. Подготовить видео лекцию по одной из тем дисциплины.

1. Соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса;

2. Точность используемой научной терминологии;

3. Информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;

4. Реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;

5. Связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;

6. Соотношение содержания лекции с излагаемым материалом, разъясняются особо сложные вопросы, дается задание самостоятельной работы.

7. Оформление презентации.

Задание 5. Заполнить и оформить индивидуальную книжку.

1. Структурная упорядоченность работы: наличие в ней требуемых элементов (разделов, пунктов, таблиц).

2. Полнота, содержательность, информативность представленных материалов. 3. Валидность (реалистичность, соответствие программе практики) обозначенных заданий, мероприятий, видов работ, результатов, календарных сроков практики.

4. Наличие всех необходимых отметок о выполнении работ, подписей и виз (обучающегося, его научного руководителя, заведующего кафедрой, ответственного за практику от кафедры и т.п.).

5. Качество оформления индивидуальной книжки обучающегося.

Результаты, которые должен показать студент после прохождения практики:

Знать:

- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий;

- основные принципы профессионального и личностного развития исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- методики самооценки и самоконтроля; - методы и способы здоровьесбережения;

- нормативные правовые акты в сфере образования и норм

профессиональной этики;

- нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- современные методы и технологии организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- принципы и технологии педагогического проектирования;
- особые образовательные потребности обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие им способы организации безбарьерной образовательной и физкультурно-спортивной среды;
- перечень и основные положения нормативных правовых документов, защищающих права лиц с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование;
- возрастные и психофизические особенности, а также особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способы организации безбарьерной образовательной и физкультурно-спортивной среды;
- способы организации учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и контрольно-оценочных мероприятий для обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в инклюзивных группах.

Уметь:

- выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
- планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития, карьерного роста;
- планировать и организовывать учебную,

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность и контрольно-оценочные мероприятия для обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в инклюзивных группах.

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- применять методики самооценки и самоконтроля;
- применять методы и способы здоровьесбережения;
- планировать и организовывать образовательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность с учётом индивидуальных потребностей обучающихся (занимающихся, воспитанников), в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность нормативно здоровых обучающихся (занимающихся, воспитанников) и обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия при выполнении задач профессиональной деятельности;
- навыками и опытом планирования траектории собственного профессионального и личностного развития, карьерного роста;
- опытом планирования и организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности с учётом индивидуальных потребностей (занимающихся, воспитанников), в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- способами организации безбарьерной образовательной и

физкультурно-спортивной среды;

- опытом организации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности нормативно здоровых (занимающихся, воспитанников) и (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

- способами совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- опытом проектирования безбарьерной образовательной и физкультурно-спортивной среды;

- организации учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и контрольно-оценочных мероприятий для обучающихся (занимающихся, воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в инклюзивных группах.

- методами самооценки и самоконтроля;

- навыками и опытом применения методов и способов

здоровьесбережения;

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))

	1. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога : учебно-методическое пособие / Б. С. Рачина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9625-9.				URL: https://e.lanbook.com/book/219266	100%
	2. Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-88526-809-7.				URL: https://e.lanbook.com/book/126989	100%
	3. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 112 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/105512	100%
Дополнительная литература	1. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5.				URL: https://e.lanbook.com/book/111929	100%
	2. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/192234	100%
	3. Программа педагогической практики студентов бакалавриата : методические рекомендации / составитель Л. П. Новикова. — Ярославль : , 2014. — 71 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/221894	100%

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 г. (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (https://urait.ru/)
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)
4. Договор № СЭБ 1712/1 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 17.12.2020 г. (https://e.lanbook.com/)

5. Договор о доступе к контенту ЭБС «Лань» № 20/21 от 01.02.2021г. (https://e.lanbook.com/)
6. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -4655/2020 от 18.08.2020г. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru);
2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/);

3. Электронно-библиотечная система«лань» (https://e.lanbook.com/);

4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (https://icdlib.nspu.ru/);

5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/);

6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ https://chgpu.ru/; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

− наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

− размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

− присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

− обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

− дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

− обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдо-переводчиков (при

необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://ww w .iprbookshop.ru (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы) рабочей программы практики:
зав. каф. ТМПФК, к.п.н., доцент _____ Батукаев А.А.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры ТМПФК протокол № 9 от «27» апреля 2023 год

Заведующий кафедрой _____ Батукаев А.А., к. п. ., доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Начальник УМУ _____ Одаева Э.С.