

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 14:02:48  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e582697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
**Институт педагогики, психологии и дефектологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

(вид практики)

**Б2. В.01.03 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)**

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки

Направленность (профиль) подготовки  
**«Педагогика и психология начального образования»**  
Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

**очная/заочная**

Год набора - 2023  
Грозный, 2023 год

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметная) по профилю начальное образование направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

### Универсальные компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-8

Практика направлена на формирование следующих обобщенных трудовых функций и трудовых действий выпускника, установленных Профессиональным стандартом:

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

*В результате прохождения практики обучающиеся должны:*

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> нормативные законодательные документы, регламентирующие образовательную политику РФ: Закон «Об образовании», Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка, ФГОС НОО, требования СанПиН к работе с детьми младшего школьного возраста. <b>Уметь:</b> организовывать развивающую образовательную деятельность младших школьников. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования развивающих предметных действий

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>знать:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>уметь:</b> Проектирует осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><b>знать:</b> - нормативно-законодательные требования к организации и оценке различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной)</p> <p><b>уметь:</b> - использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, пленэров.</p> <p><b>владеть:</b> - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные платформы и информационные образовательные ресурсы по учебным предметам и программам начального образования (ЭОР, ЦОР) и требования СанПиН к использованию ИКТ младшими школьниками.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать предметные уроки разного типа (в том числе-дистанционные) с применением информационных программ и образовательных ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями здоровья сбережения младших школьников</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

**Вид (тип) практики:** учебная (предметная)

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Методика и технологии обучения в начальной школе»  
 «Русский язык»  
 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»  
 «Теория литературы и практика читательской деятельности»  
 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»  
 «Математика и информатика»  
 «Методика обучения математике в начальной школе»  
 «Основы естествознания и обществознания»  
 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»  
 «Искусство и технология»  
 «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»

Компетенции, приобретаемые студентами в процессе ознакомительной практики, будут востребованы в последующем освоении ими блока педагогических дисциплин, обеспечивающих профессиональное саморазвитие и профессиональное становление личности обучающихся как будущих учителей начальных классов.

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики

**Форма организации:** без отрыва от обучения

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** непрерывно: по видам практик (*предметная*)

#### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметная) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога. Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

Учебная (предметная) практика в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса реализуется в 8 семестре.

#### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем составляет 4 часов.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
<b>4 курс 8 семестр</b>	Закрепление теоретически	1. Проведение установочной конференции на факультете.	Участие в конференции.

<p>Ознакомительный этап: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогической)</p>	<p>х знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников</p>	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности. Необходимое оборудование, определение задач и содержания практики.</p> <p>2. Знакомство с районом практики. Правила поведения в природе и на территории посещаемых культурных объектов. Техника безопасности и охрана здоровья на природе, особенности здоровья каждого практиканта. Знакомство и изучение маршрутов по району практики</p> <p>3. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения и анализа образовательного процесса в начальной школе:</p> <p>1. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса)</p> <p>2. Наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе  <i>- Наблюдение и анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе</i>  <i>- Организация и проведение коммуникативных игр для мл. шк.</i>  <i>- Анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе и определение возможных причин наблюдаемых трудностей</i>  <i>- Анализ первого классного родительского собрания</i>  <i>- Творческий отчет «Мои идеи организации первой недели жизни детей в школе»/ «Что я должен не забыть сделать при подготовке к первому сентября»</i></p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока.</p> <p>4. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности). Разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по</p>	<p><b>ПОРТФОЛИО.</b>  <u>Раздел I</u> (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе); сведения об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся</p> <p><u>Раздел II</u> (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе)</p> <p>1. Письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса)</p> <p>2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе</p> <p>3. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей</p> <p>4. Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене.</p> <p>5. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом</p> <p>6. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.</p>
---	--	--	---

		совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности 5. Рефлексивное сочинение	• Рефлексивное сочинение
<b>Зачет</b>			

Итоговая рейтинговая оценка по практике выставляется из расчета:

Расчет итоговой оценки по практике	
от 86 до 100 баллов	Отлично
от 85 до 71 баллов	Хорошо
от 70 до 51 баллов	Удовлетворительно
до 50 баллов	неудовлетворительно

#### Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1 Полноценное выполнение должностных обязанностей помощника воспитателя в дошкольном образовательном учреждении	15	25
	2 Эффективная, методически и педагогически целесообразная организация педагогической работы с детьми дошкольного возраста	10	25
	3 Создание и поддержание контактного взаимодействия с воспитателем группы, сотрудниками библиотек, с участниками команды; участие в работе временного педагогического коллектива образовательной организации	15	25
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: оценивание качества оформления документации	10	15
	Собеседование с руководителем практики	5	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		10	15
	Высокий уровень оформления Индивидуальной Книжки обучающегося по практической подготовке как показатель его профессионального развития	10	15
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>100</b>

Расчет итоговой оценки осуществляется на основе следующей шкалы:

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 50 баллов	«неудовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

**Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания**

Индикаторы Достижения компетенций	Шкала оценивания	Баллы
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый	86-100
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	85-71-
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	70 -51
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	50

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

**8 семестр - Учебная (предметная) практика**

***Задание 1. Анализ работы образовательной организации.***

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения и анализа образовательного процесса в начальной школе:

- Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса)
- Наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе
- *Наблюдение и анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе*
- *Организация и проведение коммуникативных игр для младших школьников.*
- *Анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе и определение возможных причин наблюдаемых трудностей*
- *Анализ первого классного родительского собрания*
- *Творческий отчет «Мои идеи организации первой недели жизни детей в школе»/ «Что я должен не забыть сделать при подготовке к первому сентября»*

Познакомьтесь с официальным сайтом образовательной организации, в которой вы проходите учебную практику. Изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации.

Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям.

**Задание 2. Изучение особенностей организации познавательной среды (с учетом требований ФГОС).**

Изучите условия, созданные в классе (уголки в классе, стенгазеты, живого уголка, творческого уголка и т.д.) и опишите их.

**Задание 3. Анализ непосредственной образовательной деятельности с детьми класса.**

Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока.

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с учащимися класса и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий учащихся с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями.

**При написании протокола указывайте:**

Общие сведения: дата посещения, класс, количество учащихся, форма проведения (классная, внеклассная), тема, цель, задачи проведения выясняются у педагога.

**Задание 4. Анализ одного из протоколов для родительских собраний.**

Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности). Разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности

Изучите информацию. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности проведенного собрания. Разработайте макет протокола на основе своего видения.

**Задание 5. Отчет о прохождении практики**

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с учащимися, с наставником практики, с родителями, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: ученик-ученик, практикант-ученик, учитель-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?



6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у вас в результате практики?

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.

### **б) дополнительная литература (при необходимости):**

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

### **1. Нормативная база**

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации  
[edu](http://www.standart.edu.ru/) - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

### **2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки**

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека  
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г)  
( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) )
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
6. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс педагогической практики предполагает использование современных средств обучения, таких как:

– учебная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором; – персональное электронное устройство (ноутбук, планшетный компьютер, смартфон) с доступом к образовательной среде.

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОП (раздел «Адаптация ОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>);
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

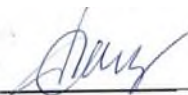
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Автор(ы) рабочей программы практики:**

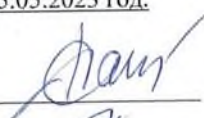
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н.



(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_



Арсагиреева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_



Одаева Э.С.

## Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры