

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 17:00:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Институт педагогики, психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

**Б2. В.01.03 (У) УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА
ПО ПРОФИЛЮ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки

Направленность (профиль) подготовки
(с двумя профилями подготовки)

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора - 2023
Грозный, 2023 год

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной ознакомительной практики по Социальной педагогике — ознакомление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности, а также опыта социально-педагогической деятельности по оказанию социальной помощи и поддержки разных групп населения и школьников в процессе социализации, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для организаций образования, готового вести профессиональную деятельность в социальной сфере.

Практика направлена на:

- создание условий для ознакомления обучающихся с должностными обязанностями школьного социального педагога;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации воспитательных проектов;
- выработку у обучающихся стратегии действий по использованию технологий и методов социально-педагогической деятельности;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная) по профилю социальная педагогика направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

В рамках учебной ознакомительной практики по социальной педагогике обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, сопровождения.

Задачи практики:

1. познакомить обучающихся с объемом и содержанием деятельности школьного социального педагога, в том числе с требуемой в его работе документацией и делопроизводством;
2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих социальных педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной и воспитательной сферах;
3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии социально - педагогической деятельности;
4. подготовить выпускника, способного успешно работать в социальной сфере на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по социальной педагогике, учебных практик.
6. подготовить выпускника, способного осуществлять социальное взаимодействие с разными группами населения в целях оказания им психолого-педагогической поддержки и сопровождения на разных этапах социализации.

Программа практики направлена на совершенствование следующих компетенций по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	--------------------------------	--

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющих ограничения.	УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		<p>УК-2.2. вероятные ограничения, ожидаемые решения задач. Оценивает риски и определяет результаты поставленных</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>

		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Воспитательная деятельность	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2. В. 01 03 (У) Учебная ознакомительная практика по Социальной педагогике является компонентом Блока 2. Практика. Обязательная часть.

Содержание практики логически связано с дисциплинами предметно-методического модуля по профилю Социальная педагогика: Технологии социально-педагогической деятельности; Социальное партнерство в работе школьного социального педагога; Социально-педагогическая работа с разными группами населения в различных организациях, и др.

Содержание педагогической практики студентов во 2-м семестре определяют как все изученные дисциплины предметно-методического, так и дисциплины по выбору, дающие студентам более углубленные знания по социально-педагогической деятельности и сферам деятельности социального педагога в современном мире: Организация волонтерского движения, Социально-педагогическая деятельность в системе детских оздоровительных лагерей и др.

Акцентируют формирование профессиональных компетенций и другие виды практик: Учебная практика, ознакомительная практика по Социальной педагогике, Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности, Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов и др.

Опыт, приобретенный во время педагогической практики, может быть использован при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

Позиционное место данной практики в учебном плане логически и содержательно обеспечивает студентам постепенное вхождение в профессию и является необходимым этапом в их профессиональном развитии.

1. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Базы практики — образовательные организации, с которыми заключены договоры по практической подготовке.

Учебная (ознакомительная) практика в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса реализуется во 2 семестре.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем составляет 4 часов.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
Подготовительный этап	Закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников	Проведение установочной конференции на факультете. Вводный инструктаж по технике безопасности. Встреча с групповым руководителем практики, определение задач и содержания практики.	Участие в конференции. Оформление индивидуальной книжки обучающегося по практике.

Ознакомительный		<p>Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом-классными руководителями, социальным педагогом, школьным психологом.</p> <p>Распределение по классам (с 1-го по 6-ой класс), встреча с классным руководителем, обсуждение содержания практики Составление индивидуального графика на весь период практики.</p>	Педагогический дневник. Паспорт организации
Основной этап		<p>Самостоятельная социально-педагогическая деятельность студентов практикантов в процессе практики:</p> <p>ознакомление с документацией социального педагога (циклограмма, недельное планирование текущей работы, образцы обследования семьи школьника, график рабочего времени, обязанности и др.);</p> <p>- проведение наблюдений за отдельными учащимися, м сбор информации о них и проектирование мер по коррекции поведения и позитивной социализации; обобщение опыта социально-педагогической поддержки населения в различных организациях; проектирование и проведение социальной акции для школьников разных возрастных групп; анализ педагогических ситуаций с целью совершенствования профессиональной подготовки в области социальной работы.</p> <p>Оформление текущих материалов по выполнению заданий практики и заполнение Индивидуальной Книжки обучающегося по практической подготовке</p>	<p>Рабочая папка социального педагога школы</p> <p>Индивидуальная карта личности школьника</p> <p>Эссе/презентация/ об опыте социальной работы с разными группами населения в различных сферах жизнедеятельности людей.</p> <p>Социальная акция [групповая творческая работа/ Кейс с решением</p> <p>Характеристика-оценка (аттестационный лист) работы бакалавра-практиканта, подписанная классным руководителем или социальным педагогом школы и заверенная печатью школы.</p>
Аналитический этап		Обработка, анализ и систематизация результатов практики, написание отчета.	Подготовка отчетных материалов по практике.
Завершающий этап		Участие в итоговой конференции по практике. Собеседование с групповым руководителем, рефлексия	Аттестация по практике: зачет с оценкой
Зачет			

Итоговая рейтинговая оценка по практике выставляется из расчета:

Расчет итоговой оценки по практике	
от 86 до 100 баллов	Отлично
от 85 до 71 баллов	Хорошо
от 70 до 51 баллов	Удовлетворительно
до 50 баллов	неудовлетворительно

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1 Полноценное выполнение должностных обязанностей помощника воспитателя в дошкольном образовательном учреждении	15	25
	2 Эффективная, методически и педагогически целесообразная организация педагогической работы с детьми дошкольного возраста	10	25
	3 Создание и поддержание контактного взаимодействия с воспитателем группы, сотрудниками библиотек, с участниками команды; участие в работе временного педагогического коллектива образовательной организации	15	25
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: оценивание качества оформления документации	10	15
	Собеседование с руководителем практики	5	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		10	15
	Высокий уровень оформления Индивидуальной Книжки обучающегося по практической подготовке как показатель его профессионального развития	10	15
Итого		50	100

Расчет итоговой оценки осуществляется на основе следующей шкалы:

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ <u>ОЦЕНКИ</u>	
до 50 баллов	«неудовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

Индикаторы Достижения компетенций	Шкала оценивания	Баллы
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый	86-100
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	85-71-
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	70 -51
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	50

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

2 семестр - Учебная (ознакомительная) практика

Задание 1. Рабочая папка социального педагога должна содержать:

- номенклатуру трудовых обязанностей социального педагога школы;
- примерную циклограмму деятельности социального педагога (годовой план работы по месяцам);
- примерный план недельной работы;
- образцы документообращения социального педагога школы (не менее 5-ти образцов).

Необходимые образцы документов можно найти в рекомендованной литературе и в интернете.

Задание 2. Индивидуальная карта личности школьника включает:

- состояние здоровья школьника (группа здоровья, работоспособность, утомляемость, наличие хронических заболеваний и др.);
- психологическую атмосферу в семье (тип семьи — благополучная/не благополучная (причины); характер взаимоотношений с родителями (стиль семейного воспитания); режим жизни семьи- совместный досуг, праздники, распределение трудовых дел, и др.);
- особенности учебной деятельности школьника (успехи и достижения, мотивы учения, интеллектуальные возможности (высокие, средние, низкие), активность на уроках и др.);
- позиция в коллективе класса: социальный статус (лидер/предпочитаемый/отвергнутый, с кем дружит, стиль общения (доминирующий, экстраверт/интроверт), отношение к общественному мнению (активно положительное, пассивное, безразличное, негативное (спорит, грубит и т.д.);
- отношение к общественно-полезному труду, делам класса (активен, участвует охотно не проявляет инициативы, избегает поручений);

- интересы школьника — направленность интересов (физический/умственный труд, техника, искусство и творчество, спорт и др.); занимается дополнительно (кружки, секции); общий кругозор и читательские интересы;
- уровень самооценки личности (адекватная, завышенная/заниженная) — критичен к себе или излишне строг;
- особенности поведения школьника (случаи нарушения дисциплины, отношение к своим поступкам (переживает, равнодушен, признает ошибки и др.);
- сфера общения вне школы — как часто проводит время в прогулках с друзьями по месту жительства, где оно проходит — клуб, двор, подъезд, содержание уличного общения — общие увлечения техникой, спортом; свободное времяпровождение — гитара, просмотр к/фильмов, посещение спортивных соревнований, или азартные игры, курение и др.

Сбор информации осуществляется на основании личных наблюдений за школьником, а также на основе взаимодействия с классным руководителем, школьным психологом и социальным педагогом. Итогом всесторонней характеристики школьника является проектирование возможных социально-педагогических методов, направленных на коррекцию поведения школьника и повышение его социального статуса в коллективе класса. В связи с этим важен выбор школьника, желательно, чтобы он входил в группу «трудных» детей.

Задание 3. (опыт _____ населения предполагает обзор сфер деятельности специалиста по социальной работе: это может быть эссе/презентация о волонтерах района, о направлении деятельности муниципальных социальных служб – поддержки семьи, подростков; о деятельности социальных работников с пенсионерами и маргиналами, о работе в детских больницах и приютах, центрах профориентации, пример репетиторской деятельности с детьми с ОВЗ, это могут быть примеры реализации культурно-просветительских программ в нашей стране (Пушкинская карта) и т.д. Каждый практикант выбирает направление обобщения опыта социальной поддержки населения по своему желанию, интересам и возможностям.

Задание 4. Социальная акция имеет условное названия «Калейдоскоп полезных дел». Это групповая работа, она предполагает создание примерно 3-х творческих групп из общего количества практикантов, и каждая группа самостоятельно выбирает тему акции, распределяет ответственных за каждый этап ее организации и реализует в практической работе со школьниками. Примерная тематика социальных акций: «Любимая книга», «Детское творчество», «Как все успеть», «Мой кошелек» и т.п. Предполагается, что студенты проявят свою творчество и смогут не только найти интересное направление, но и подготовить рекламу акции (можно разместить ее в интернете), подобрать интересный материал и найти участников, подготовить сертификаты и продумать сроки акции (не меньше недели) и критерии подведения ее итогов.

Задание 5. Кейс и его решение.

кейса. Вероника, 2 класс, 7 лет, последнее время стала замкнутой, у нее появились сложности в общении с одноклассниками. Живёт с мамой, учитель узнал, что её родители недавно развелись. Она максимально спокойный ребенок, её сложно вывести на эмоциональный контакт, на переменах сидит одна. Интерес к учебе стал минимальный, не делает домашние задания, на уроках часто не успевает выполнить задания. Чтобы помочь девочке, учитель обратился за помощью к социальному педагогу. Вопросы кейса:

1. Каковы причины такого поведения девочки?
2. Каковы могут быть действия социального педагога в отношении Вероники?
3. Что посоветует социальный педагог учителю класса? Этапы решения кейса.

1. Анализ ситуации.

Участники ситуации: Вероника, ученица 2 класса, учитель класса, социальный педагог. Вероника изменила свое отношение к учебе, к друзьям, стала замкнутой. Причина такого ее состояния, очевидно, в эмоциональном стрессе, который переживает девочка в связи с разводом родителей и уходом отца из семьи.

2. Проблема, которую должен решить социальный педагог: как помочь девочке справиться с эмоциональным стрессом?

3. Предполагаемые действия социального педагога: в отношении Вероники — выяснить круг ее бывших друзей, поговорить с ними и тактично обратить внимание на сложный период в ее жизни, вызвав у них желание быть внимательней к своей подруге, вовлекать ее в совместные беседы, игры, общие дела, чаще проводить с ней время.

Посетить несколько раз уроки в данном классе и провести наблюдения за Вероникой, и по возможности, использовать свои наблюдения для индивидуальной беседы с девочкой, не афишируя сам факт беседы — конкретные наблюдения могут создать атмосферу контактного разговора, в котором желательно сделать акцент на положительные качества Вероники — например, отметить ее успехи при ответе на вопросы учителя на уроке, красивом почерке, внимательности, умении слушать и др. Это будет первый шаг поддержки и психологической помощи девочке, который может впоследствии привести к откровенному разговору с ней о том, что папа у нее есть, и что она может считать его все равно своим близким человеком.

4. Социальный педагог может посоветовать учителю чаще создавать ситуацию успеха для Вероники, может быть даже искусственного, чтобы отвлечь ее от семейных проблем и переключить ее внимание на события класса и школы, на ее участие в них, предложив Веронике интересное и почетное дело.

5. Возможные еще действия педагогов — это беседа с мамой Вероники, поскольку ее тип поведения, ее состояние и поведение напрямую отражается на дочери и может усугубить ее стрессовое состояние. Для этого можно обратиться за советом к школьному психологу, который посоветует маме изменить модель поведения в данной ситуации развода и поможет ей обрести уверенность в себе ради дочери.

Стратегия действий социального педагога основана на знаниях по детской психологии, теории воспитания сущность индивидуального подхода, принципах педагогики сотрудничества, технологиях и методах социально-педагогической деятельности.

Критерии оценивания типовых заданий

Задание 1. Рабочая папка социального педагога

- полнота содержания
- конкретность представленных материалов
- качество оформления

Задание 2. Индивидуальная карта личности школьника

- дана развернутая характеристика школьника
- практическая направленность рекомендаций, возможность их использования
- качество оформления работы

Задание 3. Опыт социально-педагогической поддержки населения

- социальная значимость представленного опыта
- качество его предоставления [презентация/
- наличие эмоционального отклика

Задание 4. Социальная акция «Калейдоскоп полезных дел»

- социальная значимость акции
- конкретность участия в ней

- качество материалов акции
- Задание 5. Кейс и его решение
- качество выбора кейса
 - подробность анализа и решения кейса
 - качество оформления работы

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (от 25.01 2018г.). - URL• <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-28122013-n442-fz-ob/>
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден 10.01.2017г. Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию «Об открытии специальности «Социальная педагогика». N2 582 от 21 06 1990 г.
- 1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус, __2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 127 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12372-2 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 05.05 2022), для авторизированных пользователей NfWY.
- 2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А Соколова [и др.] под общей редакцией Н. А. Соколовой. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 —222 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08957-8 Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470918>
- 3. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: Учебник и практикум для вузов. Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование) (УМО ВО рекомендует). - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе” Юрайт” urait.ru, а также в мобильном приложении” Юрайт. Библиотека”. — Библиогр. в конце кн. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13271-7.

в) дополнительная литература

1. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва: МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-42630758-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341032>
2. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 191 с. — (Социальная работа). -На русск. яз. - ISBN 978-5-691-01692-9
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. КО. Исаева. 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021 196 с. ISBN 978-5-9765-0195-9. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/166524>, для авторизованных пользователей.
4. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальностям ”Педагогика и психология” и ” Соц. педагогика” / В. С. Селиванов; Под ред. В. А. Сластенина. — Москва: Academia, 2004. — 336 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-1804-9.

5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие [Под ред. И. А. Липского - М. Магистр: НИТИА Инфра-М, 2012. - 384 с. URL <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

1. Нормативная база

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации [edu](http://www.standart.edu.ru/) - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> **Издательский дом "Первое сентября"**

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Журнал «Начальная школа» <http://nshkola.ru/about/redaction>

ФГОС <https://edu.gov.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г.)

(www.iprbookshop.ru)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

6. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022

г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс педагогической практики предполагает использование современных средств обучения, таких как:

- учебная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором;
- персональное электронное устройство (ноутбук, планшетный компьютер, смартфон) с доступом к образовательной среде.

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОП (раздел «Адаптация ОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>);
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Автор(ы) рабочей программы практики:

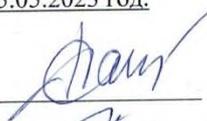
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н.



(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой



Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагиреева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры