Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 10:23:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Учебная (предметная) практика по иностранному языку (английскому)

1. Цель практики - формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.01.03(У) Учебная практика, психологические основы профессиональной деятельности является компонентом Блока 2. Практика. Обязательная часть.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: психологические закономерности группового взаимодействия; факторы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основные требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) ; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; требования нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; способы и формы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума; технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; методы проектирования и реализации учебновоспитательного процесса с опорой на знания

предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса; принципы деятельностного подхода и возможности его использования в образовательной деятельности;
способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

уметь: работать в команде, применять лидерские качества и умения; организовывать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; вбирать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять требования нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса; интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

владеть: психологопедагогическими приемами организации командной работы; технологиями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями организации взаимодействия со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума; технологиями организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; технологией проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса; способами интеграции учебных предметов для организации

развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); технологией использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет_3_ зачетные единицы (108 часов)

5. Основные этапы практики:

Подготовительный этап, 2 ч.
Основной этап, 92 ч.
Аналитический этап, 12 ч.
Завершающий этап, 2 ч.

6. Формы контроля:

Отчет по практике

7. Авторы: Усманов Т.И., к. филол. н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

протокол №_9_ от «_26_ »__05___ 2022 г.