

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 14:02:50
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697184

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2. О.01.01 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки

Направленность (профиль) подготовки
«Педагогика и психология начального образования»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023 год

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной технологической (проектно-технологической) практики формировать у обучающихся первичные профессиональные педагогические умения и коммуникативные навыки по использованию элементов электронного обучения при создании образовательных проектов, направленных на организацию непосредственной образовательной деятельности (НОД) детей младшего школьного возраста и выполненных в условиях образовательной среды, научной библиотеки университета и Республиканской детской библиотеки.

Практика направлена на:

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации образовательных проектов;
- выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения - Инфода Moodle, МЭШ, сайты и цифровые ресурсы библиотеки ЧГПУ, Республиканской государственной детской библиотеки, другие интернет платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их редактирования и цифрового моделирования образовательных проектов;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии;
- повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.
-

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Задачи практики:

- создать условия для получения обучающимися опыта проектирования и организации непосредственной образовательной деятельности (НОД) детей младшего школьного возраста;
- научить студентов ориентироваться в пространстве научной библиотеки ЧГПУ
- познакомить с историей, направлениями деятельности, библиотечным фондом, принципами систематизации печатной продукции и др.;
- обеспечить возможности формирования у обучающихся навыков активного пользователя электронным каталогом и цифровыми образовательными ресурсами библиотеки университета;
- познакомить студентов с жанрами детской литературы и систематизацией книг на примере Республиканской государственной библиотеки, с практикой культурно-просветительной работы с детьми, проектами и программами, адресованными детям младшего школьного возраста и их родителям;
- обеспечить получение обучающимися опыта использования исследовательских методов в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обработка и обобщение результатов, формулировка выводов - по возможности с применением информационных (цифровых) технологий;
- научить студентов разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;

- обеспечить возможности использования обучающимися цифровых ресурсов для решения задач методического сопровождения педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста и их родителями;
- создать условия для получения бакалаврами опыта коллективного взаимодействия в командной творческой проектной работе.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2. 3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная и работа лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных

	информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ, и их элементов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ бизнес сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате учебной технологической (проектно-технологической практики обучающиеся будут. /знать меть, владеть/

Код компетенции	Планируемые образовательные результаты
-----------------	--

<p>УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>	<p>Знать: правовые нормы, регулирующие жизнедеятельность детей школьного возраста в школьных образовательных организациях; программы дошкольного образования, требования и нормы к речевому развитию детей начальной школы, технологии включения школьников в различные виды деятельности.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, планируемые результаты образовательной деятельности детей дошкольного возраста, предусматривать возможные риски при ее организации.</p> <p>Владеть: инструментами и техникой моделирования содержания, форм и методов организации деятельности детей — по возможности с применением.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Знать: сущность взаимодействия как психолого-педагогической категории</p>
<p>УК-3.2</p>	<p>Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Владеть: способами социального взаимодействия с библиотечными работниками и педагогами дошкольных образовательных организаций</p>
<p>ОПК-2 ОПК-2.3</p>	<p>Знать: справочно-библиографическую основу информационно просветительской деятельности библиотек как учреждений образования и культуры: структуру / отделы/ научной библиотеки ЧГПУ, ее историю и просветительскую деятельность, состав библиотечного фонда, принципы систематизации и классификации печатной продукции, виды библиотечных каталогов и др.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужных источников психолого-педагогической, методической и детской литературы, адресованной воспитателям детских садов, родителям и детям дошкольного возраста в фондах библиотеки ЧГПУ и Российской государственной детской библиотеки.</p> <p>Владеть: способами работы в электронной библиотеке ЧГПУ и медиатеке</p>
<p>ОПК-7 ОПК-7.3.</p>	<p>Знать: принципы и методы взаимодействия с родителями в дошкольных образовательных организациях, образовательные проекты РГДБ для детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: составлять рекомендательные материалы родителям для семейного чтения с детьми конкретной возрастной группы дошкольников</p> <p>Владеть: способами аннотирования психолого-педагогической и детской литературы на основе книжных фондов ЧГПУ</p>
<p>ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2.</p>	<p>Знать: требования к итоговому проекту, его разделы, этапы выполнения, необходимое ресурсное обеспечение</p> <p>Уметь: работать в программе PowerPoint</p> <p>Владеть: способами создания презентаций в формате PDF с учетом грамотного сочетания текста и иллюстраций, художественности оформления.</p>

Согласно Профессиональному стандарту педагога, практика направлена на освоение обучающимися следующих Трудовых функций и действий.

ТФ 3. 1.2. — Воспитательная деятельность

ТД - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

ТФ 3.2.1 - Педагогическая деятельность по реализации программ школьного образования.

ТД - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ТД - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ТД - Организация видов деятельности, осуществляемых в младшем школьном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части образовательных программ педагогического профиля.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», а также дисциплины, введенной участниками образовательных отношений - «Образовательная среда начальной школы», обеспечивающей студентам знание правовых документов по начальному образованию и особенностям развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

Педагогический опыт, полученный студентами на данной учебной практике, будет востребован в дальнейших ее видах, и выступает необходимым этапом в профессиональном развитии обучающихся.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится на базе средних образовательных организаций, с которыми заключены договоры, и на базе учебных структурных подразделений с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ Инфода Moodle, библиотеки ЧГПУ и Республиканской государственной библиотеки (РГБ).

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится с отрывом от аудиторных занятий во 2 семестре 1 курса.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость учебной технологической практики (проектно-технологической практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Продолжительность учебной технологической практики - 4 недели.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем — 2 ч.

Этапы практики, содержание деятельности обучающихся и виды отчетности:

п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с регламентом ее организации, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Собеседование с групповым руководителем практики: определение состава творческих групп по выполнению итогового проекта, сообщение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителями практики.</p> <p>Оформление разделов 1 и 3 обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также заданий на практику</p>	<p>Присутствие на установочной конференции.</p> <p>Контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике</p>
2.	Ознакомительный 12ч.	<p>Знакомство с образовательной организацией: встреча с администрацией школы, беседа о правилах внутреннего распорядка, знакомство с образовательной средой организации, с программой, которая реализуется в школы.</p> <p>Распределение по возрастным группам с учетом парной групповой работы над итоговым проектом.</p> <p>Знакомство с учителем начальной школы, анализ пространственно-предметной среды, режима жизнедеятельности детей, планирования текущей работы учителем начальной.</p>	<p>Портфолио Пространственно-предметная среда группы -видеоролик</p>

3.	Основной	<p>Выполнение коллективного проекта «Школьник и книга», его этапы:</p> <p>1. Присутствие на занятиях и ознакомление с методикой их проведения; осуществляется в условиях школьной организации;</p> <p>2. Ознакомление с требованиями программы к речевому развитию детей данного возраста, и методами диагностики уровня речевого/литературного развития, или словарного запаса младших школьников осуществляется на базе научной библиотеки ЧГПУ и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с библиотечным фондом библиотеки ЧГПУ, ее историей, составом фонда, алфавитным и систематическим каталогом; - общее представление об основных видах изданий и способах работы с ними (учебные, справочные, отраслевые, научно-популярные, периодические); ориентация в информационном пространстве библиотеки. Инструменты поиска библиотечной информации; каталоги, картотеки, индекс; осуществление поиска информации в - электронном каталоге ЧГПУ, его преимущества и алгоритм поиска. - Подготовка сценария НОД с детьми по речевому/литературному развитию и обогащению словарного запаса младших школьников осуществляется на базе Республиканской государственной библиотеки, где студенты получают консультацию по литературе, рекомендованной для конкретной возрастной группы школьников, подготовят дайджест для родителей по семейному чтению, и разработают сценарий занятия с детьми, сделав выбор литературного источника и формы проведения занятия. - Организация занятия с детьми кл по выбранной детской книге желательно с использованием цифровых технологий. Форма, методика занятия, его этапы — с учетом нормативных, психолого-педагогических и методических 	<p>Портфолио</p> <p>2. Наблюдения за организацией НОД /не менее 3х уроков/</p> <p>Презентация раздел 2 раздел 3 библиотека ЧГПУ</p> <p>Презентация Раздел 4 Раздел 5 РГДБ</p> <p>Портфолио</p> <p>3. Сценарий занятия с отзывом учителя начальной</p>
----	----------	---	---

		<p>рекомендаций и по согласованию с учителем начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение материалов практики и определение содержания итогового творческого коллективного проекта в виде презентации, выполненной в PowerPoint в формате pdf. - Проект презентация включает разделы: <ul style="list-style-type: none"> - Титул - участники проекта, детская группа - Библиографический список научных источников, раскрывающих особенности речевого развития детей не меньше 5-ти/ (научная библиотека ЧГПУ) - Описание методик диагностики речевого/литературного развития детей данного возраста — желательно с результатами исследования (библиотека ЧГПУ) - 4. Методическое обоснование выбранного литературного источника для тематического занятия, проведенного с детьми - 5 Скриншот дайджеста для родителей по аннотированному списку книг, рекомендованном для семейного чтения с детьми данного класса - 6. Заключительный слайд. <p>Постоянное участие в процессе практики в педагогической работе с детьми по организации режимных моментов жизнедеятельности учителем начальной школьников</p>	<p>школы и самоанализом</p> <p>Проект «Школьник и книга»</p>
--	--	--	--

4.	Аналитический 8ч.	<p>Обобщение проведенной работы и систематизация материалов практики /портфолио/.</p> <p>Окончательное оформление творческого проекта «Школьник и книга». Подготовка к защите проектов.</p> <p>Согласование раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации.</p>	<p>Индивидуальное портфолио</p> <p>Коллективный проект: презентация «Школьник и книга»</p> <p>Индивидуальная Книжка обучающегося.</p>
----	-------------------	--	---

5.	Заключительный 6 ч.	Итоговая конференция по практике: демонстрация презентаций и выступление творческих групп с защитой образовательных проектов. Промежуточная аттестация обучающихся.	Защита проектов презентаций. <i>Промежуточная аттестация — зачет с оценкой.</i>
----	---------------------	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Портфолио. Видеоролик пространственно-предметной среды группы	УК -3.1; УК-3 2., ОПК-2 3, ОПК-9.1; ОПК-9.2 начальный этап
2.	Портфолио. Материалы наблюдений за организацией НОД детей конкретной группы	УК-2.1., УК-2.2 начальный этап
3	Портфолио. Сценарий занятия НОД по детской книге	УК-2. 3; ОПК-2. 3, ОПК-9. 1, ОПК-9. 2 начальный этап
4.	Проектная итоговая презентация «Школьник и книга»	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9 начальный этап
5.	Защита проекта	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-9 начальный этап

Критерии оценивания типовых заданий

Задание 1. Портфолио. Видеоролик пространственно-предметной среды класса 9-15 баллов

- полнота представления пространственно-предметной среды класса 3 — 5 баллов
- четкость и научность комментария 3 — 5 баллов
- качество видеозаписи 3 — 5 баллов

Задание 2. Портфолио. Наблюдения за организацией НОД детей класса 5 — 10 баллов (записи ведутся каждым самостоятельно!)

- наличие отзыва на каждое посещенное занятие 2 4 балла
- отражение наблюдений за активностью детей на занятиях 2 — 4 балла
- качество оформления записей 1 2 балла

Задание 3. Портфолио. Сценарий занятия НОД по детской книге 9 — 15 баллов

- оригинальность формы занятия 3 — 5 баллов
- активность участия детей на занятии 3 — 5 баллов
- методическая и дидактическая точность сценария 3 — 5 баллов

Задание 4. Проектная итоговая презентация «Школьник и книга» 21 — 42 баллов

- соответствие содержания презентации требованиям программы 9 — 18 баллов
- творческая самостоятельность проекта 6 -- 12 баллов

- качество оформления проекта (презентации)

6 — 12 баллов

Задание 5. Защита проекта 9 — 18 баллов

- участие в защите всей команды проекта

3 — 6 баллов

- содержательность, четкость выступлений каждого

3 — 6 баллов

- этика поведения, эмоциональность речи

3 — 6 баллов

Примечание.

- 1 Суммарное количество баллов — 53 — 100 баллов предполагает состав творческих групп студентов из не более 3х человек.
- 2 Задания 1,2 — проверяют преподаватели кафедры методик начального образования.
- 3 Задание 4 проверяют преподаватели кафедры
- 4 Задания 3, 5 предполагают совместное оценивание.

Итоговая рейтинговая оценка по практике выставляется из расчета:

Расчет итоговой оценки по практике	
от 86 до 100 баллов	Отлично
от 85 до 71 баллов	Хорошо
от 71 до 51 баллов	Удовлетворительно
до 50 баллов	неудовлетворительно

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1 Полноценное выполнение должностных обязанностей учителя начальной школы в образовательном учреждении	15	25
	2 Эффективная, методически и педагогически целесообразная организация педагогической работы с детьми школьного возраста	10	25
	3 Создание и поддержание контактного взаимодействия с учителем начальной школы, сотрудниками библиотек, с участниками команды; участие в работе временного педагогического коллектива образовательной организации	15	25
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: оценивание качества оформления документации	10	15
	Собеседование с руководителем практики	5	10
ОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		10	15

	Высокий уровень оформления Индивидуальной Книжки обучающегося по практической подготовке как показатель его профессионального развития	10	15
Итого		50	100

Расчет итоговой оценки осуществляется на основе следующей шкалы:

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 50 баллов	«неудовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

Индикаторы Достижения компетенций	Шкала оценивания	Баллы
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый	86-100
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	85-71-
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	70 -51
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	50

Критерии оценивания образовательных результатов практики
уровневые показатели компетенций

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			Компетенции не освоены не зачтено
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	
	«отлично»	«хорошо» зачтено	«удовлетворительно»	
УК- 2.1 УК-2.2	Знает правовые нормы, регулирующие жизнедеятельность детей дошкольного возраста в	Знает правовые нормы, регулирующие жизнедеятельность детей дошкольного возраста в	Имеет представление о нормах, действующих в ДОО, программы до,	ответа нет.

ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Знает требования к итоговому проекту, его разделы, этапы выполнения, необходимое ресурсное обеспечение. Умеет работать в программе PowerPoint владеет способами создания презентаций в формате PDF с учетом грамотного сочетания текста и иллюстраций.	Знает требования к итоговому проекту, его разделы, этапы выполнения, необходимое ресурсное обеспечение. Умеет работать в программе PowerPoint. Испытывает трудности при создании презентаций в формате PDF с учетом грамотного сочетания текста и иллюстрациями.	Имеет представление о требованиях к содержанию итогового проекта. Умеет не в полной мере работать в программе PowerPoint. Испытывает трудности при создании презентаций в формате PDF с учетом грамотного сочетания текста и иллюстраций, художественности оформления.	Не знает требований к содержанию итогового проекта. Не умеет работать в программе PowerPoint. Не владеет способами оформления презентаций.
--------------------------	--	--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.

б) дополнительная литература (при необходимости):

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

1. Нормативная база

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации

edu - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> **Издательский дом "Первое сентября"**

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Журнал «Начальная школа» <http://nshkola.ru/about/redaction>

ФГОС <https://edu.gov.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г.)

(www.iprbookshop.ru)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.).

(<https://urait.ru/>)

6. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022

г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база дошкольной организации, электронные ресурсы научной библиотеки и Республиканской государственной

детской библиотеки, а также использование следующего лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем: NfLS Moodle,

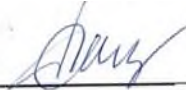
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможно по индивидуальной программе.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы. Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

Автор(ы) рабочей программы практики:

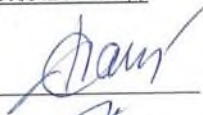
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н.



(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой



Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагиреева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры