

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 17:00:29  
Уникальный программный ключ: 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**Институт педагогики, психологии и дефектологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
(вид практики)

**Б2. О.01.02 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

(тип практики)

дискретно  
*форма (формы) проведения практики*

стационарная  
*(способ проведения практики)*

44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль подготовки

Направленность (профиль) подготовки  
**«Начальное образование» и «Социальная педагогика»**  
Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год набора - 2023  
**Грозный, 2023 год**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целью** учебной практики Б2.О 01 02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебных дисциплин, приобретение практических навыков и компетенций в сфере начального образования, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО, а также подготовка бакалавра, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики предполагается решение следующих задач:

1. Углубление знаний в области теории педагогики, психологии, выявление наиболее актуальных научно-исследовательских проблем в этих областях (проведение теоретического этапа исследования в рамках темы курсовой работы);
2. Реализация различных этапов научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
3. Овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования;
4. Формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие цели;
5. Проведение эмпирического исследования;
6. Приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
7. Выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (научные статьи, тезисы докладов научных конференций).

Практика направлена на формирование квалификационных компетенций и готовности обучающихся к профессиональной деятельности, а также вносит вклад в подготовку обучающихся к проведению экспериментального этапа научно-исследовательской работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, у него должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Практика направлена на формирование и развитие компетенций:

УК-1 — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 — Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8 — Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 — Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы студент должен.

**знать:**

- этапы проведения научно-исследовательской работы в психолого-педагогических исследованиях;
- избранную предметную область исследований, основные понятия и ключевые категории по тематике ВКР
- актуальные проблемы в сфере теории и практики образования;
- виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;
- основы методологии исследовательской деятельности. уметь:
- квалифицированно проводить самостоятельное авторское научное исследование;
- конструировать тему исследования, аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу исследования;
- формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- разработать методологические основы исследования, выбрать релевантные методы его проведения;
- проводить грамотный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по тематике исследования;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- интерпретировать данные эмпирического исследования в соответствии с гипотезой и методологией исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;
- квалифицированно готовить научный отчет и его разделы, публикации, выступать с научными докладами и сообщениями; владеть:
- знаниями, касающимися объекта научных исследований из области педагогики, психологии и образования;
- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического образования;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- релевантными методами и технологиями проведения научного исследования;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями деятельности по психолого-педагогической диагностике (в том числе, информационными технологиями);
- навыками презентации результатов научно-исследовательской работы

Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;</p> <p>Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-2 — Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Совокупность взаимосвязанных ресурсное условия поставленной действующих норм, вероятные ограничения, ожидаемые решения задач,</p>	<p>Определяет задач и обеспечение, достижения цели, исходя из правовых норм</p> <p>Оценивает риски и определяет результаты поставленных</p>
<p>УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целям и саморазвития управления</p>	<p>Знает: знает способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в</p>

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>своим временем а принципов течение все всей жизни.</p> <p>УК-6.2 Критически эффективность времени траектории оценивая использования других ресурсов реализации саморазвития</p>	<p>течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Умеет: умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач; определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях;</p> <p>Владеет: навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметной области</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи результаты международных отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы</p>

		<p>педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
--	--	--

<p>ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;  Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать экспериментальную часть исследования, а также грамотно подбирать методы и способы обработки результатов;  Владеет: нормами современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2. О 01 02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к блоку 2 «Практика», обязательная часть образовательной программы — 3 з.е .

Практика опирается на теоретические знания и практические умения и навыки студентов, полученные в ходе освоения дисциплин Методы исследовательской и проектной математической обработки данных, Педагогика, Психология лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Полученные знания, умения, навыки, полученный опыт и собранные в процессе практики материалы будут использованы в дальнейшем при освоении дисциплин «Технологии личностного и профессионального развития», «Методика обучения математике в начальной школе», прохождения преддипломной практики и подготовке ГИА.

### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в образовательных организациях, с которыми у ФГБОУ ВО ЧГПУ заключены договора о сотрудничестве.

Практика проводится в течение семестра на III курсе (VI семестр), продолжительность 2 недели (14 дней).

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов). Минимальное количество контактной работы с преподавателем составляет 2 часа.

Практика состоит из 5 этапов:

1. Подготовительный
2. Ознакомительный
3. Основной
4. Аналитический
5. Заключительный

### 5.1 Структура практики

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней).

Структурные компоненты: этапы, описание содержания этапов, отчетные материалы

	Этапы практики (трудоёмкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоёмкость в часах)	Отчетные материалы
Этапы учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
	Подготовительный Виды работ обучающихся на подготовительном этапе (2 ч.)	Проведение установочной конференции по практике. Инструктаж руководителя практики. Оформление документов. Участие в установочной конференции по практике оценка уровня готовности студентов к прохождению практики; проведение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана на период прохождения практики; оформление индивидуальной книжки обучающегося по практике. —(1 день — 2ч.).	Ознакомление с разделами и начало заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики). Изучение нормативно-правовой базы, основных документов образовательной организации. Обсуждение правил поведения особенности видео- и фотофиксации результатов педагогических наблюдений.
2.	Ознакомительный (10ч).	Знакомство с задачами научно-исследовательской практики, темой научно- исследовательской работы, имеющимися теоретическими разработками и практическими исследованиями по теме исследования	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики). Общими формами отчетности являются: заполнение дневника практики, составление списка литературы по проблеме исследования Сопровождение отчетов видео- и фотоматериалами.



3	<p>Основной этап (82 ч.)  Реализация программы практики.  Выполнение заданий.</p>	<p>Решение научно-исследовательских задач. Обоснование методологии психологических и педагогических исследований в сфере госпитальной педагогики  Выбор и обоснование актуальности темы исследования, постановка цели и определение задач научно-исследовательской работы, принципы планирования и проведения исследования, определение объекта и предмета исследования, методов исследования и обработки данных.  Проведение научно-исследовательской работы; обсуждение результатов исследования: формулирование выводов и оценка полученных результатов.</p>	<p>Проект исследования в виде презентации:  план исследования, определение целей и задач исследования;    Методический инструментарий по теме исследования.  Заполнение протокола диагностического исследования, письменный отчет-анализ и самоанализ результатов исследовательской деятельности  Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики).</p>
4	<p>Аналитический этап-  Подготовка отчета по практике.  Рефлексия опыта.</p>	<p>Обработка полученного материала количественными и качественными методами; обработка, анализ, интерпретация полученных результатов.</p>	<p>Аналитическая работа по составлению текст отчета и заполнению индивидуального дневника практики с включением в него материалов фото- и видеофиксации.  Представление результатов аналитической обработки данных и интерпретации материалов. Оформление презентации к отчету о практике.</p>
			<p>Размещение отчета и индивидуальной книжки обучающегося (дневника практики);</p>

4	<p>Заключительный этап (2 ч.)</p> <p>Итоговая конференция по практике. Зачет (с оценкой).</p>	<p>Проведение итоговой конференции или Круглого стола по результатам научно-исследовательской работы</p> <p>Оформление документации отчета.</p>	<p>Статья, выступление на итоговой конференции с творческой мультимедиа презентацией и анализом результатов практики.</p> <p>Предъявление индивидуальной книжки обучающегося (дневника практики)</p> <p>Получение итоговой оценки за практику.</p>
---	---	---	--

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

п/п	Наименование раздела модуля	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1	Подготовительный этап	Устный опрос.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9 начальный этап формирования
2.	Ознакомительный этап		УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9 (промежуточный этап формирования)
3	Основной этап	Индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник практики) с приложением фото- и видеоматериалов.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9 (промежуточный этап формирования)
4.	Аналитический этап	Проверка индивидуальной книжки обучающегося (дневника практики)	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9 (промежуточный этап формирования)
5	Завершающий этап	Защита отчета по практике.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9 (промежуточный этап формирования)
1	Подготовительный этап	Устный опрос.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9 (промежуточный этап формирования)
2	Ознакомительный этап		УК-1, УК-2; УК-6, ОПК-8; ОПК-9 (промежуточный этап формирования)

3	Основной этап	Индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник практики) с приложением фото- и видеоматериалов.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9 (промежуточный этап формирования)
4	Аналитический этап	Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики)	УК-1; УК-2, УК-6, ОПК-8; ОПК-9 (промежуточный этап формирования)
5	Завершающий этап	Защита отчета практики.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9 (промежуточный этап формирования)

Итоговая рейтинговая оценка выставляется из расчета, представленного в рейтинг-плане.

### РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
		50	100
Текущий контроль	Работа в аудитории. Установочные семинары по практике.	3	7
	Самостоятельная работа студента. Выполнение заданий по подготовке к практике. Подготовить обзор научной литературы по теме исследования	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Составить программу исследования	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методы и методики	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Провести теоретический и эмпирический этапы исследования	3	7

	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Обработать полученные данные	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Интерпретировать их и обосновать результаты исследования	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Подготовить текст-отчет и презентацию	3	7
	Профессионально - педагогическая активность в ходе прохождения практики	3	7
	Отчет по практике Подготовка отчета по практике. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики). Аналитические материалы по практике.	8	12
		15	25
Промежуточная аттестация	Зачет Дифференцированный 1. Портфолио, отражающее профессиональные навыки и компетенции, полученные в ходе практики. Мультимедийная презентация с фото- видеоматериалами по практике 2. Выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.	15	25
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
<b>РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>			
До 51 баллов		Не зачтено	
от 51 баллов		зачтено	
<b>РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>			
от 51 до 70 баллов		«удовлетворительно»	
от 71 до 85 баллов		«хорошо»	
от 86 до 100 баллов		«отлично»	

6.2 Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля

6.2.1 Практико-ориентированные задания, выполняемые на практике

В ходе прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен выполнить следующие задания:

- подготовить обзор научной литературы по теме исследования;
- составить программу исследования;
- подобрать адекватные целям и задачам исследования методы и методики;
- провести теоретический и эмпирический этапы исследования;
- обработать полученные данные,
- интерпретировать их и обосновать результаты исследования, - подготовить текст-отчет и презентацию.

В период прохождения научно-исследовательской работы обучающийся обязан:

- 1) полностью выполнить программу практики;
- 2) приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в учебном плане;
- 3) строго соблюдать сроки, определенные научным руководителем;
- 4) нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

По окончании выполнения научно-исследовательской работы обучающийся обязан сдать научному руководителю оформленный текст-отчет.

Отметка за работу выставляется в ходе представления и защиты полученных результатов проведенного исследования. Обучающийся, не выполнивший программу научно-исследовательской работы или получивший отрицательный отзыв, должен пройти курс повторно или подлежит отчислению из ВУЗа

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценочное средство 1. Составление списка литературы по проблеме исследования

Описание задания. Студенту предлагается составить список литературы по исследуемой проблеме.

Алгоритм составления библиографического списка:

- \_ определение научной проблемы совместно с руководителем;
- \_ формулирование методологических основ исследования, которые будут определять особенности подбора и анализа научных источников;
- \_ формирование библиографического списка и краткой аннотации каждому источнику;
- \_ Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7 0.5-2008

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

	Критерии	Оценка			
		Требование не	существенно	Есть резервы или	Требование выполнено
1	Соответствие требованиям по оформлению	0	1	2	3
2	Наличие актуальных статей по проблеме исследования из ведущих периодических изданий, в т.ч. на иностранных языках	0	1	2	3

3	Наличие монографий современных ученых — ведущих специалистов по исследуемой проблеме	0	1	2	3
4	Наличие кандидатских и докторских диссертаций по проблеме исследования			2	3
Максимальное количество баллов:		9			

Оценочное средство 2. Проект плана научно-исследовательской работы

Проект плана научно-исследовательской работы должен включать следующие разделы:

Тема и актуальность;

Цель;

Задачи;

Гипотеза;

Методы (диагностические методики, методы статистической обработки данных с обоснованием их валидности);

Программа формирующего эксперимента (если предполагает исследование);

Описание выборки с обоснованием ее репрезентативности;

Предполагаемые результаты

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	существенны	Есть резервы или	Требование выполнено на оптимальном
1	Обоснованность актуальности исследования	0	1	2	
2	Логика построения методологического аппарата исследования			2	3
3	Соответствие выбранных методов и методик исследования гипотезе и поставленным задачам			2	3
4	Способность обосновать все позиции поэтапного планирования			2	3
5	Наличие ссылок на научную литературу			2	3
Максимальное количество баллов:		15			

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	существенны	Есть резервы или	Требование выполнено на
1	Логичность теоретического обоснования				
2	Обоснованность выбора методик				
3	Соответствие выбранных методов исследования методик гипотезе и поставленным задачам				
	Максимальное количество баллов:				

Оценочное средство 4. Основной текст по научно-исследовательской работе

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

	Критерии	Оценка			
		Требование не	существенн	Есть резервы или	Требование выполнено на
	Соответствие формальным требованиям статьи				
2	Полнота научного содержания информации				
3	Присутствие логической взаимосвязи, грамотное построение текста				
	Отсутствие фактологических ошибок (утверждений, противоречащих современным научным представлениям; ошибок в датах и в персоналиях и пр.)				
5	Использование широкого круга источников актуальной научной литературы				

6	Использование цитат и ссылок для раскрытия основного содержания научной работы, что подчеркивает смысловую целостность и законченность				
7	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков таблиц, структурно-логических схем	0	1	2	3
8	Стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы; выводы корректны.			2	3
Максимальное количество баллов:					

Оценочное средство 5. Выступление с докладом (по теме исследования):

#### Критерии оценивания доклада

	Критерии	Оценка			
		Требование не	существенно	Есть резервы или	Требование выполнено на оптимальном
1	Четкость и логика построения доклада	0	1	2	3
2	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала, эмоциональность, умение подать материал, наличие личного отношения к нему	0	1	2	3
3	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3
4	Корректная презентация основного содержания с использованием слайдов	0	1	2	
5	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков таблиц, структурно-логических схем			2	3
6	Четкость и обоснованность выводов, перспективы исследования			2	3



7	Профессиональный язык, культура научной речи			2	3
	Максимальное количество баллов:	21			

### 6.3. Промежуточная аттестация. Форма отчетности по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде коллективного мероприятия, где представляется отчет по практике, студенту выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1. Индивидуальная книжка обучающегося по практике (Дневник практики), в котором отражен алгоритм деятельности студента, выполняемые задания в период практики. Шаблон заполняется в соответствии с программой практики. Инструментарий исследования к выполнению заданий по практике представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется на проверку руководителю практики по его запросу.

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Портфолио студента - фиксирует личные и профессиональные достижения студента в период прохождения практики и отражают полученный опыт, умения, навыки.

### 6.4. Уровни сформированности компетенций в процессе прохождения практики

Показатели сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий

УК -1	<p>Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно;</p> <p>Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать;</p> <p>Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями. Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p>Знает термины и определения;</p> <p>Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать;</p> <p>Знает материал в запланированном объеме;</p> <p>Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты</p>	<p>Знает термины и определения, но допускает неточности формулировки;</p> <p>Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать, но не способен использовать;</p> <p>Знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей;</p> <p>Дана только часть ответа на вопрос</p>	<p>Не знает терминов и определений ;</p> <p>Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний, не способен их интерпретировать и использовать;</p> <p>Не знает значительно части материала;</p> <p>Ответ не дан</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу</p> <p>При выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход решения задач;</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала при выполнении заданий, при обосновании решения; грамотно обосновывает ход решения задач</p>	<p>Способен решать задачи по заданном алгоритму;</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения</p>	<p>не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач</p>

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи	Самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника	Выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен рефлексии
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий	Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно; Самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией наставника.	Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/ норматива; Выполняет трудовые действия с недостаточным качеством	Выполняет трудовые действия некачественно; не видит различий между фактами и оценочными суждениями
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет методикой решения стандартных задач и заданий	Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Решение нестандартных задач вызывает затруднения	Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий; испытывает трудности при выполнении поставленных задач	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач

6.4.1 Показатели, критерии и шкала оценивания результатов обучения по практике  
Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения заданий по практике, основанные на знаниях дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, модуля воспитательной деятельности;
- индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник практики);

- портфолио студента, фиксирующее личные и профессиональные достижения студента в период прохождения практики
- выступление на итоговой конференции.

### Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты оцениваются на качественном уровне по четырех-балльной шкале

Показатели	Оценка результатов обучения по практике зачёт с оценкой			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень сформированности компетенций	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
Результаты выполнения заданий на практике	Задания выполнены полностью на высоком уровне	Задания выполнены полностью, но содержат неточности	Задания выполнены частично, содержат неточности	Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки
Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики)	Индивидуальная книжка полностью соответствует требованиям	Индивидуальная книжка заполнена полностью, но есть недочеты оформления	Индивидуальная книжка заполнена не полностью, есть недочеты оформления	Индивидуальная книжка заполнена частично
Выступление на итоговой конференции	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, даст исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, свободно отвечает на дополнительные вопросы	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, даст оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями	Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, даст оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок	Обучающийся не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки

### 6.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

### 6.5.1. Нормативные Документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов:
- индивидуальной книжки обучающегося (дневника практики), с выполненными письменными заданиями с приложением фото- и видеоматериалов.
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### 6.5.2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото-видеоматериалы с практики.

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики.

Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению.

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть — выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### 6.5.3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции по практике с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику.

На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры).

К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики, индивидуальные книжки обучающихся (дневники практики). В ходе

представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета. Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета и объявляется в день конференции.

#### 6.5.4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются. Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### а) основная литература.

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-Технологии личностного и профессионального развития15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.
2. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>.

### б) дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>

2. Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Самсонова М.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>. — Режим доступа: для авторизир.

3. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455722>

### **1. Нормативная база**

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации  
[edu](http://edu) - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.  
[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

### **2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки**

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г.)

( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) )

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

6. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IP-адресам )

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека ) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.



Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для прохождения практики</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-16	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Аудитории для прохождения практики</b>		
Компьютерный класс - ауд. 3-28	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор,	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Указывается наличие специальных условий для прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

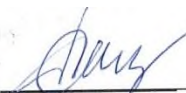
Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Автор(ы) рабочей программы практики:**

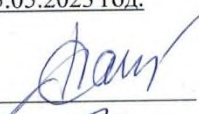
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н.



(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_



Арсагиреева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_



Одаева Э.С.

## Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

