

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 09:45:06

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

УТВЕРЖДЕНА:

Учебно-методическим советом ЧГПУ

Протокол № 8 от «31» мая 2023 г.

Председатель УМС

Эльмурзаева Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики: дискретно

Способ проведения практики: стационарная/выездная

Код и направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки

«РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» и «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная/заочная/очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование у студентов представления о принципах осуществления научно-исследовательской деятельности, формирования умения и навыков извлечения научной информации из источников и развитие способности к самостоятельному научному поиску, а именно умений:

- осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- использовать в профессиональной деятельности основные методы исследования;
- систематизировать теоретические, практические знания для определения и решения исследовательских задач в области филологии и образования.

Задачи практики:

- 1) совершенствование навыка самообразования и самоорганизации при решении профессионально-значимых задач;
- 2) приобретение первичных навыков исследовательской деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс учебной практики направлен на формирование следующих компетенций - УК-1; УК-4; ПК-1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК- 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

	профессиональных задач	
--	------------------------	--

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- понятие научного мировоззрения;
- основы системного подхода как общенаучного метода;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста;
- применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
- основные понятия и актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык» и «Родной язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога;
- основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык» и «Родной язык и литература»;
- основы обработки и анализа научной информации;

уметь:

- переносить теоретические знания на практические действия;
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;
- анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;

владеть:

- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
- навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области филологии;
- способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.О.01.02(У)) является обязательным этапом обучения бакалавра по профилям «Родной язык и литература» и «Русский язык», входит в блок «Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения учебной практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Современный чеченский язык», «История чеченской литературы» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении производственных практик и написании выпускной квалификационной работы.

Учебная практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к научной деятельности и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Исходя из тематики курсовых работ, которые разрабатываются по проблемам русистики и методики обучения русскому языку, чеченскому языку и литературе, обучающиеся могут проходить практику на кафедре чеченской филологии или на кафедре русского языка и методики его преподавания.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в 6 семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Объем практики и виды работы

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (в т.ч. контактная работа с преподавателем – 2 ч.). Продолжительность проведения практики 2 недели.

Учебная практика завершается зачетом с оценкой.

	Вид учебной работы	Всего часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	2
2	В том числе - консультации по прохождению практики	-
3	Самостоятельная работа (всего)	106
4	в том числе: отчет	12
7	Общий объем практики: часов/зач. ед.	108/3

5.2. Содержание практики

Этап	Содержание	Форма отчетности
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики,	Отметка в дневнике практики даты проведения инструктажа

	содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ЧГПУ	по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ЧГПУ
Ознакомительный этап	Знакомство с научными школами ЧГПУ, основными направлениями научно-исследовательской работы кафедр. Собеседование с научным руководителем курсовой работы и разработка плана.	Заполненные разделы «План-график прохождения практики», «Индивидуальное задание на практику», в котором определяются виды работы и сроки их выполнения, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику
Основной этап	Исследовательская деятельность по теме курсовой работы в соответствии со следующими этапами: 1. Выбор темы работы. 2. Составление плана работы. 3. Подбор литературы по избранной проблеме. 4. Анализ найденных источников и литературы. 5. Написание чернового варианта работы, проверка его руководителем. Выполнение индивидуальных заданий (по согласованию с руководителем ВКР) Виды работы: - работа с материалами научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров) по проблематике ВКР: сборниками, сайтами конференций и пр.; - просмотр видеозаписей научных мероприятий; - посещение научных мероприятий: конференций/семинаров/круглых столов.	План работы Библиографический список литературы и тезаурус Черновой вариант курсовой работы по истории Заполнение дневника практики и отчета
Аналитический этап	Оформление чистового варианта курсовой работы по истории и представление его на кафедру. Подготовка к защите курсовой работы	Курсовая работа по современному русскому языку/современному чеченскому языку/ истории чеченской литературы
Завершающий этап	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Заполненный дневник и отчет о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Характеристика оценочных средств

По завершении учебной практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальный план проведения учебной практики (Приложение 1);
- отчет-дневник о проведении учебной практики (Приложение 2);
- материалы учебной практики;
- текст курсовой работы;
- список литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с нормативными требованиями;

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт.

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Написание плана курсовой работы	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
2	Составление библиографического списка	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
3	Тезаурус с толкованием ключевых понятий	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
4	Введение курсовой работы	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
5	Основная часть курсовой работы	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
6	Заключение курсовой работы	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)

Общие требования к содержанию и структуре курсовой работы

Согласно Положению о курсовых работах обучающихся в ЧГПУ тематика курсовой работы должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать результатам обучения по дисциплине, результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки и уровню образования с учетом её направленности;
- быть актуальной и иметь практическую направленность на решение задач соответствующей отрасли;
- быть разнообразной и комплексной в рамках дисциплины, охватывать решение несколько взаимозависимых задач (по возможности).

Требования к содержанию курсовой работы:

- актуальность выбранной темы, соответствие её современному состоянию и перспективам развития определённой отрасли науки, практическим задачам;
- чёткость в постановке целей и задач работы, в определении объекта и предмета исследования;
- применение современных научных методов исследования;
- изучение и критический анализ литературы по теме исследования;
- логичность построения, полнота и точность формулировок;

- обоснованность выводов и практических рекомендаций;
- грамотность оформления работы.

Допускаются курсовые работы реферативного характера, а также работы, в которых обобщается интересный педагогический опыт. В этом случае автор должен продемонстрировать умения осуществлять научный анализ и синтез, делать выводы на основе изученных источников, намечать перспективы изучения проблемы для практической деятельности.

Требования к структуре курсовой работы

Структура текстового документа курсовой работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- задание на курсовую работу; оглавление;
- введение;
- основная часть, структурированная по разделам и/или главам;
- заключение; библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи курсовой работы.

Содержание и структура **основной части** текстового документа курсовой работы определяется её целями и задачами. Основная часть должна включать не менее двух глав (разделов) и может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части курсовой работы приводится информация, отражающая исходные данные, выбранные методы (методики) решения задач, результаты решения задач.

В **заключении** текстового документа курсовой работы отражаются её основные результаты, формулируются обобщенные выводы и предложения, указываются перспективы применения результатов в практической профессиональной деятельности (при наличии).

Библиографический список текстового документа курсовой работы должен содержать не менее 10 наименований. Сведения о библиографических источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографический список должен включать использованные актуальные учебные, методические, научные издания, в том числе из ЭБС и открытых источников.

В **приложения** включаются связанные с выполненной курсовой работой материалы, которые нецелесообразно вносить в основную часть текстового документа (нормативные и справочные материалы, таблицы, схемы, иллюстрации вспомогательного характера, тексты компьютерных программ и т.д.).

Объем курсовой работы составляет от 25 до 35 страниц текста.

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок).

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения (подчеркивание, курсив, полужирный шрифт)».

Требования к языку изложения научной работы:

- корректное использование научной терминологии;
- краткость и конкретность научного изложения;
- недопущение отступлений от научного стиля и использования эмоциональных оценок; • применение местоимения «мы» или использование безличных форм повествования («установлено», «доказано» и т.д.);
- связность, логическая последовательность, орфографическая и синтаксическая грамотность представленного текста.

6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе их прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 75 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 25 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа их работы в процессе практики: критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

6.2.1. Критерии оценивания плана курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование выполнено частично	Требование в целом выполнено	Требование выполнено полностью
1	Соответствие требованиям к структуре ВКР, определенным в Положении о курсовой работе	1	2	3
2	Соразмерность частей работы, взаимное согласование частей работы	1	2	3
3	Четкость и грамотность формулировок названий глав/параграфов КР	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		9		

6.2.2. Критерии оценивания библиографического списка курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Соответствие теме курсовой работы	1	2
2	Использование различных источников информации, в том числе интернет-ресурсов	1	2
3	Наличие трудов по проблеме исследования, авторами которых являются представители научных школ	1	2
4	Наличие источников на иностранных языках	1	2
5	Требование количества источников	1	2
6	Соответствие требованиям оформления библиографического описания	1	2
Максимальное кол-во баллов:		6	

6.2.3. Критерии оценивания тезауруса курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование выполнено частично	Требование в целом выполнено	Требование выполнено полностью
1	Соответствие теме	1	2	3
2	Полнота раскрытия содержания терминов	1	2	3
3	Ссылки на современные справочники, энциклопедии, научные труды по проблеме исследования	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		9		

6.2.4. Критерии оценивания введения курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Ясность и грамотность сформулированной проблемы	0	1	2	3
2	Степень развернутости актуальности	0	1	2	3
3	Чёткость формулировок цели и задач	0	1	2	3
4	Обоснованность отбора методов исследования	0	1	2	3
5	Точность определения теоретической значимости работы	0	1	2	3
6	Точность определения практической значимости работы	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		18			

6.2.5. Критерии оценивания основной части курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне

1	Степень развёрнутости выводов	0	1	2	3
2	Полнота критического анализа научной, учебной, учебно-методической литературы	0	1	2	3
3	Реализация отобранных методов исследования	0	1	2	3
4	Опора на труды, указанные во введении в качестве методологической основы	0	1	2	3
5	Корректность употребления терминов и понятий; точность определений	0	1	2	3
6	Наличие результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и/или педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	0	1	2	3
7	Чёткость выводов после каждой главы	0	1	2	3
8	Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		24			

6.2.6. Критерии оценивания заключения курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Степень развёрнутости выводов	0	1	2	3
2	Соответствие выводов поставленным целям и задачам работы	0	1	2	3
3	Указание на перспективность исследования, аргументация	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		9			

6.2.7. Критерии оценивания доклада/сообщения/статьи

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Степень раскрытия сущности проблемы	0	1	2	3
2	Структурированность и целостность текста, логичность изложения материала	0	1	2	3
3	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных	0	1	2	3

	точек зрения по предложенной проблеме)				
4	Грамотность оформления текста	0	1	2	3
5	Ссылочный аппарат, представительность списка литературы	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		15			

6.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ПРАКТИКИ

6.3.1. Базовая часть рейтинговой системы

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. План курсовой работы	5	9
	2. Библиографический список	3	6
	3. Тезаурус с толкованием ключевых понятий	5	9
	4. Введение курсовой работы	10	18
	5. Основная часть курсовой работы	12	24
	6. Заключение курсовой работы	5	9
Промежуточная аттестация (зачет)	Оформление отчета с приложением разработанных в период практики материалов (текста курсовой работы с приложением(ями))	10	25
Итого		50	100

6.3.2. Расчет итоговой рейтинговой оценки

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

6.4. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ), ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	50-70	49 и менее
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Критерий 1 Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Критерий 1 Знает в целом особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская серьезные ошибки	Критерий 1 Не знает основные особенности системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не может принять обоснованное решение
	Критерий 2 Умеет аргументированно о формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Критерий 2 Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, не способен принимать обоснованное решение
	Критерий 3 Владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Критерий 3 Владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не способен принимать обоснованное решение
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Критерий 1 Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Критерий 1 Знает основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская серьезные недочеты при их	Критерий 1 Не знает основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной

	деятельности		характеристике	деятельности
	Критерий 2 Умеет осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Критерий 2 Умеет осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой деятельности, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	Критерий 3 Владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Критерий 3 Владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет поверхностно логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет логическими формами и процедурами, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерий 1 Знает источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерий 1 Знает основные источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	Критерий 2 Умеет анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерий 2 Умеет анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	Критерий 3 Владеет навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерий 3 Владеет в целом навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет поверхностно навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного	Критерий 1 Знает систему норм русского литературного	Критерий 1 Знает систему норм русского литературного	Критерий 1 Знает систему норм русского литературного языка,	Критерий 1 Не знает систему норм русского литературного

<p>языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках выполнения ВКР</p>	<p>языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках выполнения ВКР, допуская ошибки при их характеристике</p>	<p>использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p>языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках выполнения ВКР</p>
	<p>Критерий 2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР</p>	<p>Критерий 2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская незначительные ошибки в речевом оформлении</p>	<p>Критерий 2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки в речевом оформлении</p>	<p>Критерий 2 Не умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР</p>	<p>Критерий 3 Владеет в целом навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 3 Владеет поверхностно навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Критерий 1 Знает языковые средства русского литературного языка для использования в рамках выполнения ВКР</p>	<p>Критерий 1 Знает языковые средства русского литературного языка, допуская ошибки при их характеристике</p>	<p>Критерий 1 Знает языковые средства русского литературного языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p>Критерий 1 Не знает языковые средства русского литературного языка для использования в рамках выполнения ВКР</p>
	<p>Критерий 2 Умеет использовать языковые средства русского литературного языка в рамках выполнения ВКР</p>	<p>Критерий 2 Умеет использовать языковые средства русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская незначительные ошибки в речевом оформлении</p>	<p>Критерий 2 Умеет использовать языковые средства русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки в речевом оформлении</p>	<p>Критерий 2 Не умеет использовать языковые средства русского литературного языка в рамках выполнения ВКР</p>
	<p>Критерий 3</p>	<p>Критерий 3</p>	<p>Критерий 3</p>	<p>Критерий 3</p>

	Владеет навыками использования языковых средств русского литературного языка в рамках выполнения ВКР	Владеет в целом навыками использования языковых средств русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская отдельные ошибки	Владеет поверхностно навыками использования языковых средств русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки	Не владеет навыками использования языковых средств русского литературного языка в рамках выполнения ВКР
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Критерий 1 Знает принципы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР	Критерий 1 Знает принципы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает принципы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает принципы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР
	Критерий 2 Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР	Критерий 2 Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская незначительные ошибки в речевом оформлении	Критерий 2 Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки в речевом оформлении	Критерий 2 Не умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР	Критерий 3 Владеет в целом навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет поверхностно навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	Критерий 1 Знает в целом структуру, состав и дидактические единицы предметной	Критерий 1 Знает поверхностно структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Критерий 1 Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной

(преподаваемого предмета)	области (преподаваемого предмета)	области (преподаваемого предмета), допуская отдельные ошибки	(преподаваемого предмета), допуская серьезные недочеты	области (преподаваемого предмета)
	Критерий 2 Умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) в рамках темы ВКР	Критерий 2 Умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) в рамках темы ВКР, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) в рамках темы ВКР, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) в рамках темы ВКР
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области в рамках темы ВКР	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области в рамках темы ВКР, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области в рамках темы ВКР, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области в рамках темы ВКР
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР	Критерий 1 Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 1 Знает принципы разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Критерий 1 Знает принципы разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает принципы отбора разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР
	Критерий 2 Умеет осуществлять разработку различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР	Критерий 2 Умеет осуществлять разработку различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять разработку различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять разработку различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР
	Критерий 3 Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР	Критерий 3 Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР	Критерий 3 Владеет слабо навыками разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР	Критерий 3 Не владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области деятельности и темы выпускной квалификационной работы, оно может включать в себя:

– учебники и учебные пособия, в которых описываются теоретические основы темы выпускной квалификационной работы;

- научные статьи, посвященные вопросам подготовки выпускной квалификационной работы;
- электронные интернет-источники, посвященные теме выпускной квалификационной работы;
- методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работе.

7.1. Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов/ Е.В.Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

2. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю. И.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>. — ЭБС IPR SMART, по паролю.

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л. В., Русанов А. М., Васильченко А. В. — Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.— ЭБС IPR SMART, по паролю.

4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов/ В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>.

5. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>. - ЭБС IPR SMART, по паролю.

7.2. Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>. — ЭБС IPR SMART, по паролю.

2. Стрельникова А.Г. Дипломная работа. Подготовка и оформление [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47749>.— ЭБС IPR SMART, по паролю.

3. Шабаев В.Г. Курсовые и дипломные работы. Написание и оформление (филологический профиль) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабаев В.Г. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44799>. — ЭБС IPR SMART, по паролю.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/102730.html> ЭБС IPR SMART

2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr - (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
- Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий и конференций		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
-------------------------------	--	---

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1.


ОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающихся.

Авторы рабочей программы практики:

Канд.пед.наук, доцент  Л.М. Мусаева
Канд.филол.наук, доцент  Р.А. Буралова

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания, протокол №10 от 26 мая 2023 года.

Заведующий кафедрой русского языка
и методики его преподавания  Р.А. Буралова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагиреева

Начальник УМУ  Э.С. Одаева

Приложения

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
выполняемое в ходе учебной практики (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы))
студенткой 3-го курса _____

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(профили _____, _____ форма обучения)
База практики: _____

6 семестр

Этап	Сроки	Содержание	Форма отчетности
Первый этап подготовительный.		Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Определение индивидуального задания по практике, связанного с темой научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи).	Отметка о посещении установочной конференции. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план. Карта базы практики.
Основной этап – профессионально-поисковый.		Общее задание 1. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). Составление развернутой библиографии по теме курсовой работы (исследовательского проекта или научной статьи). 2. Обоснование актуальности, новизны темы, проблемы исследования, формулировка цели и задач. Определение структуры исследования (глав, параграфов). 3. Изучение электронных ресурсов в сети Интернет по поставленной проблеме. Подборка и анализ методических приемов и разработок уроков, представленных на сайтах и соотносимых с материалом научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). Индивидуальное задание (вариативно)	Проверка дневника практики. Проверка выполнения заданий, предусматривающих фиксацию результата в дневнике практике. Проверка плана, введения Собеседование.

		<p>Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики профиля подготовки. Предполагается выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы будущей выпускной квалификационной работы обучающегося.</p> <p>Результатом выполнения задания должно стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание текста научной статьи; - подготовка текста доклада на студенческую научную конференцию; - организация и проведение анкетирования по теме исследования; - организация и проведение тестирования по теме исследования; - организация и проведение диагностики по теме исследования. 	
Итоговый-рефлексивный-оценочный		<p>Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в ходе практики.</p> <p>Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p> <p>Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>

Срок сдачи студентом отчета по практике: _____ 202__ – _____ 202__

Руководитель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): _____

Техническое задание на производственную практику получила _____ 202__

Ст. 3 курса гр. _____

Зав.кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

ДНЕВНИК

**учебной практики (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы))**

ст. 3-го курса _____

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование

Профили _____

Форма обучения _____

База практики: _____

Руководитель практики: _____

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Грозный - 20__

1. Цели учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности, а именно умений:

- осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- использовать в профессиональной деятельности основные методы исследования;
- систематизировать теоретические, практические знания для определения и решения исследовательских задач в области филологии и образования.

Задачи практики:

- 1) совершенствование навыка самообразования и самоорганизации при решении профессионально-значимых задач;
- 2) приобретение первичных навыков исследовательской деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций - УК-1; УК-4; ПК-1.

Ход практики

Дата	Содержание деятельности	Рефлексия	Отметка о выполнении
	6 семестр		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра _____

ОТЧЕТ

**о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

студентки гр. РЛ – _____ очной/заочной формы обучения

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профили: «Русский язык» и «Литература»

База практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Проверили:

Руководитель практики

(должность, ФИО)

(оценка) (подпись)

Оценка с учетом защиты: _____

Зав.кафедрой _____

Грозный – 20____

Отчёт по практике оформляется по мере изучения материала в соответствии с программой практики. Отчёт по практике должен содержать анализ изученных материалов, лично проведённого исследования. По материалам проведённого исследования должны быть сделаны выводы и предложения.

К отчёту прилагаются материалы, собранные в период практики.

Подпись обучающегося _____

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за практику от кафедры:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права
Кафедра _____**

ОТЗЫВ

**о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы))
по направлению**

44.03.05 Педагогическое образование, профили _____,

студентки группы _____ формы обучения

1. Степень и качество выполнения студентом предложенного задания:

2. Степень готовности разделов курсовой работы, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима) _____

Рейтинг практики

ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		Результат
		Мин.	Макс.	
УК-1, УК-4, ПК-1	План ВКР	5	9	
УК-1, УК-4, ПК-1	Библиографический список	3	6	
УК-1, УК-4, ПК-1	Тезаурус с толкованием ключевых понятий	5	9	
УК-1, УК-4, ПК-1	Введение ВКР	10	18	
УК-1, УК-4, ПК-1	Тезисы прослушанных докладов/ сообщений	12	24	
УК-1, УК-4, ПК-1	Текст доклада/сообщения/статьи	5	9	
	ИТОГО	40	75	

Руководитель _____

Дата: _____