

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 12:17:47  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Зав. каф.: М.М. Бетиев  
Утверждаю:  
М.М. Бетиев



Протокол № 9 заседания  
кафедры от 02.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В.01.02 Управление проектной деятельностью**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки**  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Год набора:** 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.01.02 «Управление проектной деятельностью» относится к профильному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения, в 4 семестре, на 2 курсе заочной формы обучения, в 4 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью освоения дисциплины – планирование, организация, управление проектной деятельностью.

Задачи курса:

- научить самостоятельному достижению цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- освоение студентами теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах проектной деятельности, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков;
- сформировать систему знаний в области проектной деятельности;
- закрепить знания и навыки проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- освоить опыт работы в составе команды, управления проектом, разработки реальных ИТ-продуктов и сервисов.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-1, ПК-2*.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций, формирует (модуль)	Код и наименование достижения дисциплины, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		Знать: основные разделы философии и исторические этапы развития философии; особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; специальные методы философского анализа проблем. Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и

		<p>значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.</p> <p>Владеть навыками: диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; методикой интерпретации и критического анализа философских систем; целостным представлением о человеке.</p>
<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</li> <li>- основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи;</li> <li>- использовать комплексные подходы в профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.</li> </ul>

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
	4 сем.	4 сем.
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>36+81</b>	<b>8+127</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	12	2

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	6
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>81</b>	<b>127</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену.	27	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Методология проектирования социальной работе	19	23	2	2	4	-	-	-	13	21
2.	Жизненный цикл проекта	19	23	2	-	4	2	-	-	13	21
3.	Организация проектирования	19	23	2	-	4	2	-	-	13	21
4.	Концептуальная разработка проекта	20	23	2	-	4	2	-	-	14	21
5.	Программа социального проекта	20	21	2	-	4	-	-	-	14	21
6.	Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	20	22	2	-	4	-	-	-	14	22
	<i>Подготовка курсовой работы</i>	27	9								
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>6</b>			<b>81</b>	<b>127</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Методология проектирования социальной работе	1.1. Предмет, содержание социального проектирования 1.2. Типология социальных проектов 1.3. Методология и принципы проектной деятельности 1.4. Методологические основы системного подхода 1.5. Виды систем. Базовые принципы системного анализа 1.6. Стандарты проектной деятельности
2.	Жизненный цикл проекта	2.1. Четыре стадии жизни проекта 2.2. Организация проектирования 2.3. Концептуальная разработка проекта 2.4. Практическая реализация проекта 2.5. Оценка результатов и последствий реализации проекта
3.	Организация проектирования	3.1. Предварительный анализ ситуации — социальная диагностика 3.2. Подбор партнеров и исполнителей 3.3. Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования
4.	Концептуальная разработка проекта	4.1. Формулировка основных положений проекта 4.2. Индикаторы достижения целей 4.3. Планирование мероприятий проекта 4.4. Бюджет проекта 4.5. Риски проекта
5.	Программа социального проекта	5.1. Структура проектной деятельности 5.2. Структура программы социального проекта 5.3. Критерии оценки социального проекта
6.	Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	6.1. Оценка и отчет. 6.1.1. Сроки предоставления отчетов. 6.1.2. Форма отчетов. 6.1.3. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. 6.2. Рекомендации по подготовке промежуточных и

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Методология проектирования социальной работе	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	Жизненный цикл проекта	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.	Организация проектирования	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Концептуальная разработка проекта	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Программа социального проекта	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся учебной литературой
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания /. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный	36/81	20		URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54955.html">https://www.iprbookshop.ru/54955.html</a>	<u>100</u> %
2	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е.С. Полат [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный	36/81	20		URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86374.html">https://www.iprbookshop.ru/86374.html</a>	100 %
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / Журавлев А.Л., Нестик Т.А. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9270-0194-1. — Текст : электронный	36/81	20		URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88379.html">https://www.iprbookshop.ru/88379.html</a>	100 %
2	Управление в социальной работе: учебник для бакалавров / С.А. Анисимова [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-394-03440-4. — Текст : электронный].	36/81	20		URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85728.html">https://www.iprbookshop.ru/85728.html</a>	100 %

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Методология проектирования социальной работе	УК-1, ПК-2.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Жизненный цикл проекта	УК-1, ПК-2.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Организация проектирования	УК-1, ПК-2.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Концептуальная разработка проекта	УК-1, ПК-2.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Программа социального проекта	УК-1, ПК-2.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	УК-1, ПК-2.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	Х	Х	Х
	<i>Учебная практика</i>	Х	Х	Х
	<i>Производственная практика</i>	Х	Х	Х

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Вопросы для устного ответа на семинарских занятиях

## **Тема № 1. Методология проектирования в социальной работе**

1. Каковы основные требования к научно разработанным социальным проектам?
2. Какие типы социальных проектов Вы знаете (в зависимости от различных оснований типологизации)?
3. Охарактеризуйте основные принципы социального проектирования.
4. Какова специфика системного подхода в социальногуманитарных исследованиях.
5. Для чего необходимы стандарты в области проектирования?

## **Тема № 2. Жизненный цикл проекта**

1. Какие этапы жизненного цикла проекта Вы знаете?
2. Как вы понимаете стадию концептуальной разработки проекта? Что происходит на этой стадии?
3. Какова специфика применения схемы NAOMIE для разработки структуры проекта?
4. Каковы функции индикаторов в структуре проекта?
5. Для чего нужны мониторинг и контроль в проектной деятельности?

## **Тема № 3. Организация проектирования**

1. Назовите основные виды ресурсов проекта, поясните их значение для проектирования.
2. Для чего нужна социальная диагностика в социальном проектировании?
3. В чем состоит суть метода дерева проблем?
4. Какие модели формирования команды проекта Вы знаете?
5. Назовите основные этапы жизненного цикла команды проекта.
6. Назовите основные функции руководителя проекта.

## **Тема № 4. Концептуальная разработка проекта**

1. Что такое технология постановки цели по SMART?
2. Чем отличаются количественные и качественные показатели эффективности проекта?
3. Какие способы описания количественных и качественных показателей проекта Вы знаете?
4. Перечислите основные группы ресурсов социокультурного проекта.
5. В чем преимущества комплексного бюджета?
6. Какие технологии анализа риска проекта Вы знаете?

## **Тема № 5. Программа социального проекта**

1. Назовите четыре этапа проектирования.
2. Дайте характеристику основным мероприятиям первого этапа проектирования.
3. Назовите основные пункты программы социального проекта.
4. В чем отличие между сценарием и программой социального проекта?
5. Какие данные составляют основу социального паспорта проекта?
6. Назовите основные правила осуществления контроля за исполнением проекта.
7. Что такое жизнеспособность проекта?

## **Тема № 6. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.**

1. Оценка и отчет.
2. Сроки предоставления отчетов.
3. Форма отчетов.
4. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет.
5. Рекомендации по подготовке промежуточных и
6. заключительного отчета.
7. Специфика финансовой отчетности.

## 4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

### Задание 1.

Вставьте пропущенные в тексте слова 1. \_\_\_\_\_ представляют собой систему социальных явлений и процессов, оказывающих определённое влияние на проектную деятельность. Они включают в себя множество компонентов: отношения, процессы, среда, действия, вещи, деятельность, средства и т. д.

2. \_\_\_\_\_ — это совокупность внешних по отношению к объекту проектирования условий, существенно влияющих на его функционирование и развитие.

3. \_\_\_\_\_ характеризуется неудовлетворённостью социального проектировщика социальной реальностью и последующим превращением этой неудовлетворённости во внутреннем плане в проектный интерес по преобразованию социальной реальности в соответствии с некоторым идеалом.

4. \_\_\_\_\_ — это совокупность типичных условий и обстоятельств, в которых функционирует объект проектирования, оказывающих на него влияние.

5. \_\_\_\_\_ представляет собой разновидность управленческого решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления.

### Задание 2.

Ознакомьтесь с текстами Российских стандартов, регламентирующих проектную деятельность: ГОСТ 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом; ГОСТ 52807- 2007 Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов; ГОСТ 52806-2007 Менеджмент рисков проектов; ГОСТ ИСО 21500-2014 Руководство по проектному менеджменту (переведенный ISO 21500:2012 Guidance on project management).

### Задание 3.

1. Составьте список из трех проектных тем по социальной работе с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации:

Описание темы, проблема	
1	
2	
3	

### Задание 4.

1. Дайте характеристики проблемно целевой ситуации по одной из выбранных вами тем социального проекта.

2. Какая организация может быть заинтересована в реализации проекта по выбранной вами теме социального проекта?

3. Постройте «дерево социальных проблем» по одной из выбранных вами тем социального проекта.

### Задание 5.

1. Спланируйте Иерархическую Структуру Работ (ИСР / WBS) проекта. Представьте ее в виде таблицы.

№ (отражает)	Мероприятие	Цель /	Требуемые	Сроки
--------------	-------------	--------	-----------	-------

уровень мероприятия)	(краткое описание)	Планируемый результат	ресурсы	выполнения

### Задание 6.

2. Разработайте бюджет расходов — суммируйте оценки стоимости отдельных операций или пакетов работ и сформируйте базовый план по стоимости используя следующую таблицу:

№ п/п	Затраты	Кол-во	Стоимость (руб.)	Общая стоимость (руб.)

### Задание 7.

**3. Применительно к проекту, оценить возможные известные риски:**

Определение рисков, способных повлиять на проект	Категория риска/ Кто понесет риск	Эффект +/-	Меры по предотвращению	Оценка / ранг

## 4.2.3. Тестирование

### Вариант 1

1. Предметом социального проекта выступают:

- а) характерные особенности проектируемого явления
- б) признаки объекта социального проекта
- с) социальные условия проектирования

2. Проектирование является функцией:

- а) управления;
- б) контроля;
- с) сбора и анализа первичных данных.

3. Два основных метода анализа в проектировании — это:

- а) категориальный и системный;
- б) структурный и семиотический;
- с) системный и структурный.

4. Социальный проект должен быть направлен на:

- а) улучшения качества жизни
- б) недопущение ухудшения ситуации

с) разрешение социального противоречия

5. Совокупность внешних по отношению к объекту проектирования условий, существенно влияющих на его функционирование и развитие, определяется как:

- а) условия проектирования
- б) проектный фон
- с) социальный фон

6. Соисполнителями социального проекта могут быть:

- а) целевые рабочие группы
- б) физические и юридические лица, заинтересованные в процессе и результате реализации проекта
- с) заказчики проекта

7. Объектом социального проектирования является:

- а) динамика социальной ситуации
- б) социальный процесс
- с) отношение граждан к социальному явлению

8. Определение возможных результатов реализации социального проекта предполагает:

- а) проведение поискового опроса
- б) проведение экспертного опроса
- с) проведение социального прогноза

## **Вариант 2**

1. Фиксирует количество оказанных услуг, участников мероприятий, получателей конкретной помощи, количества продуктов проекта

- а) Количественный результат
- б) Качественный результат
- с) Индикатор
- д) Задача проекта

2. Отражает позитивные изменения, которые произойдут в результате проведения мероприятий, оказания услуги

- а) Количественный результат
- б) Качественный результат
- с) Индикатор
- д) Задача проекта

3. Показатель, определяющий меру или степень оценки достижения целей по сравнению с другими возможными вариантами

- а) Задачи проекта
- б) Количественные результаты
- с) Качественные результаты
- д) Критерии достижения целей

4. Отражение проблемы, те изменения, к которым стремится организация в ходе проекта
- a) Количественный результат
  - b) Качественный результат
  - c) Цель проекта
  - d) Критерий достижения целей
5. Конкретные и поддающиеся измерению шаги, без которых цель не может быть достигнута
- a) Задачи проекта
  - b) Количественные результаты
  - c) Качественные результаты
  - d) Критерии достижения целей
- 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### **Вариант 3**

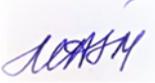
1. Целевые рабочие группы при реализации проекта формируются, для:
- a) проведения контроля и оценки проекта
  - b) сбора необходимой информации
  - c) реализации отдельных пунктов проекта
2. Проблемная ситуация это
- a) разрыв между действительным и желательным
  - b) осознание необходимости сближения по возможности желательного и действительного состояния
  - c) совокупность проблемных состояний
3. Простейшая сторона «дерева социальных проблем»:
- a) разделение проблем на все более детальные составляющие предыдущего уровня
  - b) производные первого, второго, третьего и т. д. порядков, логически вытекающие одна из другой
  - c) возникновение существенно новых проблем по мере решения текущих и перспективных
4. Более сложная сторона «дерева социальных проблем»
- a) дезагрегация проблем на все более детальные составляющие предыдущего уровня
  - b) возникновение существенно новых проблем по мере решения текущих и перспективных
  - c) производные первого, второго, третьего и т. д. порядков, логически вытекающие одна из другой
5. Какие проблемы следует выделить исходя из фактора длительности:
- a) первостепенные и второстепенные
  - b) текущие и перспективные
  - c) традиционные и новые

### **Ключи к тестам**

<b>Вариант 1.</b> 1. a 2. a 3. c 4. c 5. b 6. b 7. b 8. b
<b>Вариант 2.</b> 1. a 2. b 3. d 4. c 5. a
<b>Вариант 3.</b> 1. c 2-с 3-b 4-a 5. b

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель кафедры  Мусаева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Управление проектной деятельностью**  
**Направление подготовки**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль подготовки**  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**  
**Форма обучения: очная и заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 4

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Основные принципы системного анализа в социальных науках.
2. Основные характеристики социальной системы
3. Роль методологии в исследовании социальных явлений.
4. Функции проектирования.
5. Классификация социальных проектов.
6. Формулировка проблемы проекта.
7. Основные этапы социального проектирования.
8. Целеполагание в социальном проектировании.
9. Алгоритм разработки социального проекта.
10. Реализация социального проекта.
11. Методы коллективной работы над идеей проекта.
12. Составление программы социального проекта: алгоритм.
13. Принципы социального проектирования.
14. Жизненный цикл проекта.
15. Категории проблемно-ситуационного подхода.
16. Требования к формулировке целей и задач проекта.
17. Swot-анализ как метод оценки жизнеспособности проекта.
18. Smart-анализ в проектном управлении.
19. Календарный план проекта.
20. Диаграмма Ганта.
21. Виды ресурсов социокультурного проекта.
22. Бюджет проекта.
23. Критерии оценки социальных проектов.
24. Партнеры и соисполнители проекта.
25. Команда проекта (распределение ролей).

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Таблица 14

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	<b>9-10</b>
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	<b>7-8</b>
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	<b>6-7</b>
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	<b>5 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				

<b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Критерий 1:</b></p> <p>- знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научного исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования</p>	<p><b>Критерий 1:</b></p> <p>- знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научного исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования</p>	<p><b>Критерий 1:</b></p> <p>- знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научного исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования</p>	<p><b>Критерий 1:</b></p> <p>- не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научного исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.</p>
<p>ИОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной, исходя из проблемной ситуации</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>- умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; проводить исследовательскую</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>- умеет не в полной мере и не на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; проводить</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>- умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;</p>	<p><b>Критерий 2:</b></p> <p>- не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; формулировать и решать задачи, возникающие в</p>

<p>контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; кратко, логично и аргументированно излагать материалы в выпускной квалификационной работе</p>	<p>исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе</p>	<p>проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной</p>	<p>ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной</p>
---	---	--	--	--

			квалификационно й работе	
	<b>Критерий 3:</b> владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	<b>Критерий 3:</b> владеет не в полной мере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	<b>Критерий 3:</b> владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	<b>Критерий 3:</b> не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе.	Тема №2. Классификация исследований в социальной работе.	0	10
	Тема №3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования.			
Текущий контроль № 2	Тема №4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.		0	10

<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)</b>		0	<b>10</b>	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема №5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.	0	10	
	Тема №6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема №7. Проведение наблюдения в социальной работе. Применение метода анализа документов в социальной работе.	0	10	
	Тема №8. Тестирование в социальной работе. Основные способы обработки и анализа информации.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>	
<b>Форма итогового контроля:</b>	Экзамен	0-30	<b>30</b>	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Управление проектной деятельностью**

(наименование дисциплины / модуля)

**Направление подготовки**

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений