Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 17:19:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
Приемной комиссии
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический
университет»
[illegible] Мурзаева
«18» [illegible] 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ НА 2023 ГОД

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Квалификация (степень)

Магистр

I. Перечень примерных вопросов для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

1. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).
2. Предмет теории физической культуры (формирование общей теории физической культуры, теория физической культуры как наука и учебныйпредмет).
3. Компоненты и формы физической культуры, используемые в обществе (содержание, направленность).
4. Общие и специфические функции физической культуры.
5. Оздоровительные силы, природные и гигиенические факторы как вспомогательные средства.
6. Содержание и форма физических упражнений (характеристика содержания и формы физических упражнений, их взаимосвязь).
7. Техника физических упражнений (определение, общее понятие: основа, определяющее звено, детали техники).
8. Характеристики двигательных действий: пространственные, динамические, временные и пространственно – временные (содержание, практические примеры).
9. Эффекты упражнений (ближайший, следовой и кумулятивный).
10. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» сторона нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).
11. Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по характеру, продолжительности, их характеристика, функции отдыха).
12. Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.

13. Идейно – теоретические и программно–нормативные основы системы физического воспитания (программы по физическому воспитанию и государственный стандарт по предмету «Физическая культура»).

14. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).

15. Игровой и соревновательные методы (содержание, характерные черты, решаемые задачи).

16. Равномерный и повторно – интервальные методы (содержание, применение в практике физического воспитания).

17. Методы непрерывного и переменного интервального упражнения (содержание, применение в практике физического воспитания).

18. Методы расчленено – конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

19. Методы целостно – конструктивного и сопряженного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

20. Комбинированные методы упражнения (характеристика, применение, конкретные примеры).

21. Круговая тренировка как организационно – методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).

22. Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).

23. Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).

24. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы, определяющие появление скоростных способностей и способы оценки).

25. Воспитание быстроты движений (средства, методы, примерные параметры нагрузок; скоростной барьер, пути профилактики и снятия скоростного барьера).

26. Воспитание быстроты двигательной реакции (виды двигательных реакций, методика воспитания быстроты двигательных реакций).

27. Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).

28. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).

29. Воспитание гибкости (определение понятия, виды проявления, факторы, определяющие их проявления, средства и методы воспитания гибкости, критерии оценки развития уровня гибкости).

30. Регулирование массы тела (методика упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы; методика упражнений, способствующих снижению массы тела).

31. Раскройте актуальность педагогического знания специалистов физического воспитания в системе физкультурного образования.

32. Охарактеризуйте систему физкультурного воспитания в России.

33. Охарактеризуйте общие социально – педагогические принципы системы физического воспитания.

34. Раскройте сущность роли высшего физкультурного образования на современном этапе.

35. Дайте характеристику технологии воспитательной деятельности

специалистов физического воспитания. Охарактеризуйте воспитательную функцию учителя.

36. Охарактеризуйте сущность и структуру обучения двигательным действиям.

37. Охарактеризуйте содержание и структуру функции учета и контроля в педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

38. Охарактеризуйте содержание и структуру функции планирования в педагогической деятельности.

39. Охарактеризуйте содержание и структуру функции оперативного управления в педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

40. Охарактеризуйте содержание и структуру квалифицированной характеристики специалистов физкультурного образования.

41. Дайте характеристику места и объекта профессионально–педагогической деятельности специалистов физкультурного образования.

42. Раскройте сущность социальной направленности деятельности специалистов физкультурного образования.

43. Раскройте основные аспекты целевого назначения специалистов физкультурного образования.

44. Какие требования предъявляются к специалистам физкультурного образования в соответствии с социальным заказом.

45. Охарактеризуйте структуру подготовленности преподавателя по физическому воспитанию.

46. Перечислите ограничения в деятельности специалистов физкультурного образования.

47. Раскройте основные аспекты моделирования процесса обучения физическим упражнениям.

48. Раскройте основные аспекты научной организации труда преподавателя физического воспитания.

49. Дайте характеристику основных педагогических умений специалистов физкультурного образования.

50. Охарактеризуйте содержание и структуру функции организации в деятельности специалистов физкультурного образования.

51. Раскройте основные аспекты законодательных и нормативно – правовых документов, которые должен знать специалист физкультурного образования.

52. Раскройте основные аспекты интенсификации обучения в процессе физического воспитания.

53. Охарактеризуйте основные требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.

54. Охарактеризуйте педагогические технологии обучения в области физической культуры и спорта.

55. Перечислите общие методические принципы образования в физическом воспитании.

56. Раскройте основные аспекты исследовательской деятельности специалиста физкультурного образования.

57. Охарактеризуйте программно– нормативную основу физического воспитания в образовательных учреждениях.

58. Охарактеризуйте принципы организации научно – педагогических исследований.

59. Охарактеризуйте методы организации научно – педагогических исследований.

60. Раскройте значение физической культуры в школьный период.