Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Имран Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2023 12:12:50
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. председателя приемной комиссии
ФГБОУВО ЧГПУ
_____ Р.А. Эльмурзаева
16 октября 2023

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные ресурсы в образовании»

Уровень высшего образования
магистратура

Грозный -2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Информационные ресурсы в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 г. № 50357

Магистерская программа «Информационные ресурсы в образовании» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также практикующих специалистов с IT-навыками в области образования, социальной сферы и культуры.

Согласно ФГОС ВО, лица, желающие освоить программу магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), специализированная подготовка «Информационные ресурсы в образовании», должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Миссия основной образовательной программы по данному направлению и направленности заключается в обеспечении качественной подготовки выпускника, способного решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность в предметной области знаний на основе сочетания современных инновационных технологий с научно-практической деятельностью.

Основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы, являются:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру и другие секторы реальной экономики.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, дополнительного профессионального образования.

Абитуриенты, имеющие диплом бакалавра (специалиста), зачисляются на профессионально-образовательную подготовку по программе «Информационные ресурсы в образовании» на конкурсной основе.

Цель вступительных испытаний – выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения в магистратуре по профессионально-образовательной программе «Информационные ресурсы в образовании».

Вступительный экзамен по профессионально-образовательной программе «Информационные ресурсы в образовании» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность экзамена выражается, прежде всего, в том, что он объединяет в одно целое весь спектр педагогических знаний.

Комплексность проявляется в том, что в содержании испытаний сочетаются научные и эмпирические знания в области педагогики, а также дисциплин предметной области «Информатика». Эти обстоятельства и определяют содержание вступительных испытаний, призванных не только выявить качество усвоения абитуриентами научно-педагогических знаний, но и степень сформированности их педагогического мышления.

Абитуриент должен продемонстрировать:

знание: Конституции Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам среднего образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, методику преподавания предмета и воспитательную работу; программ и учебников; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основ права, научную организацию труда; правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

умение: работы на компьютере, с различными периферийными устройствами, с системными и прикладными программными средствами общего назначения; в локальных сетях, системах телекоммуникаций;

навыки: владения специальной профессиональной терминологией и лексикой; системой знаний о теоретических основах информатики и об устройстве ЭВМ; навыками программирования; иметь целостное представление об информатике как науке, ее месте в современном мире и в системе наук

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся очно в форме тестирования с использованием элементов и сервисов ЭИОС Университета. Оценка выставляется по 100-балльной шкале.

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории

Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, психологией, социологией, биологическими науками.

Объект, предмет педагогики. Основные ее категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система педагогических наук. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Инновационные процессы в педагогике. Методология педагогики. Методологическая культура педагога. Источники педагогического знания. Методы и логика научно-педагогических исследований.

Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности и ее образование

Общее понятие о педагогической антропологии и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса. Особенности процесса формирования человеческой личности. Индивидуально-психологические особенности человека.

Понятие о педагогической диагностике, ее специфике. Использование методов педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Понятие об индивидуальном развитии личности и его движущих силах.

Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, а также целенаправленное обучение и воспитание. Целостность личности, ее направленность и активность. Особенности развития детей разных возрастных групп.

Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей. Специфика, виды, функции педагогической диагностики и ее место в процессе формирования личности. Трудные дети. Одаренные дети. Инклюзивное образование.

Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения

Дидактика как наука. Образование как общественное благо. Образование в ценностном, процессуальном и результативном аспектах. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Содержание образования

Общее понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике и психологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре, условиям реализации.

Структура основной образовательной программы общего образования.

Основные требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования: сущностное наполнение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебные программы, учебники, их вариативность.

Методы, средства, формы организации обучения, их развивающий потенциал

Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения.

Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др.

Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов учащихся.

Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Типовые и индивидуальные особенности различных категорий учащихся. Методы дифференцированного и развивающего обучения. Различные виды

дифференциации в обучении. Профильное обучение в школе. Коррекционная работа в школе. Формы и методы работы с одаренными детьми.

Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.

Система и функции средств обучения в современной школе.

Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.

Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др.

Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.

Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе.

Технология проектировочной деятельности педагога. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Особенности проектной деятельности учителя-предметника. Технология подготовки учителя к уроку.

Педагогическое оценивание в образовательном процессе

Педагогическое оценивание: сущность, функции, принципы. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущее, тематическое, периодическое и итоговое оценивание.

Проблемы оценивания новых образовательных результатов. Понятие о современных средствах оценивания достижений учащихся. ЕГЭ: смысл, содержание, проблемы. Мониторинг качества обучения.

Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся.

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

Социальная сущность воспитания. Социализация и воспитание. Системный характер воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания.

Двусторонний характер процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Программа воспитания и социализации обучающихся в ФГОС общего образования.

Критерии воспитанности личности ученика. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Содержание воспитательного процесса

Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Гражданское и патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное развитие.

Приобщение детей к культурному наследию.

Физическое развитие и культура здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

Методы, средства, формы воспитания

Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.

Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.

Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания.

Средства воспитания.

Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями

Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его структура и функции. Разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся. Взаимодействие педагога и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы. Способы организации сотрудничества воспитанников в коллективе. Самоуправление в детском коллективе. Самодеятельные детские организации и «неформальные» объединения.

Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Народная педагогика. Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Технология организаторской деятельности педагога. Организация педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения.

Содержание, формы и методы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы.

Коммуникативная деятельность педагога. Сущность педагогического общения, его специфика, функции. Стили педагогического общения, условия их выбора и реализации. Педагогическая этика и педагогический такт. Способы

поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.

Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: основные этапы истории

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Особенности профессионально-педагогической деятельности современного учителя

Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные ориентации, этические установки педагога. Структура педагогической деятельности. Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя. Виды и типы профессиональных задач: стратегические, тактические, оперативные задачи, их специфические особенности, характеристика.

Профессиональные знания, умения и навыки современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).

Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).

Современные социально-педагогические проблемы учительского труда.

Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Планирование профессионального роста. Проектирование профессионального самообразования педагога.

Система образования в России: структура и управление

Основные законодательные акты, регулирующие отношения в области образования: «Конституция Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и особенности современной системы образования в России.

Понятие внутришкольного управления. Нормативно-правовые основы внутришкольного управления. Устав школы.

Роль и место учителя в системе внутришкольного управления. Правовой статус учителя в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе. Общее понятие о повышении квалификации учителя. Аттестация педагогических работников. Ученическое самоуправление как элемент системы внутришкольного управления.

Информатика

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и

вычислительных задач, алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; программное обеспечение, локальные и глобальные сети ЭВМ; основные методы защиты информации.

Программное обеспечение ЭВМ

Программное обеспечение ЭВМ и его классификация. Базовое системное программное обеспечение: операционные системы. Функции операционных систем. Примеры. Базовое системное программное обеспечение: драйверы. Назначение. Примеры. Базовое системное программное обеспечение: программы-оболочки. Назначение. Примеры. Вспомогательные программы. Вирусы и антивирусы. Архиваторы. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Примеры. Текстовые редакторы и процессоры. Назначение. Основные возможности. Примеры. Графические редакторы растровой и векторной графики. Табличные процессоры. Системы управления базами данных: понятие, типы, механизмы функционирования и применения. Примеры.

Операционные системы

Принципы построения операционных систем (ОС), вычислительный процесс и его реализация с помощью ОС; основные функции ОС; обзор современных ОС и операционных оболочек; стандартные сервисные программы; машинно-зависимые свойства ОС; управление вычислительными процессами, вводом-выводом, реальной памятью; управление виртуальной памятью; машинно-независимые свойства ОС; способы планирования заданий пользователей; динамические, последовательные и параллельные структуры программ; способы построения ОС; сохранность и защита программных систем; интерфейсы и основные стандарты в области системного программного обеспечения.

Языки и методы программирования

Парадигмы программирования: императивная, функциональная, логическая. Поток управления и структуры данных. Технология программирования: структурная, модульная, объектно-ориентированная. Формализация синтаксиса и семантики языков программирования.

Технологии программирования

Основные этапы решения задач на ЭВМ; критерии качества программы; диалоговые программы; дружественность, жизненный цикл программы; постановка задачи и спецификация программы; способы записи алгоритма; программа на языке высокого уровня; стандартные типы данных. Представление основных структур программирования: итерация, ветвление, повторение; процедуры; типы данных, определяемые пользователем; записи; файлы; динамические структуры данных.

Архитектура вычислительных систем

Архитектура компьютера. Принципы работы микропроцессора и микроЭВМ. Вычислительная система. Архитектура вычислительной системы. Аппаратное и программное обеспечение. Особенности ЭВМ различных поколений. Структура ЭВМ. Процессор, память, устройства ввода и вывода

информации. Структура памяти. Взаимодействие процессора и памяти. Основной алгоритм работы процессора. Понятие архитектуры микропроцессора. Арифметико-логическое устройство. Регистры и счетчики. Программно доступные регистры: аккумулятор, счетчик команд, указатель стека, индексный регистр, регистр флагов. Понятие о машинном языке. Числовые и мнемонические машинные коды.

Информационные системы и сети

Понятие информационной системы в образовании. Классы информационных систем и их использование для решения профессиональных задач педагога. Разработка цифрового образовательного контента. Этапы создания, формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы. Создание и поддержка баз данных, используемых в учебном процессе. Применение информационных систем в решении различного класса задач образования.

Информационно–поисковые и справочные системы, базы и банки данных. Основы системного анализа. Управление базами данных. Архитектура систем баз данных. Введение в реляционные базы данных. Реляционные объекты данных: домены и отношения. Целостность реляционных данных. Реляционные операторы: реляционная алгебра, реляционное исчисление. Язык SQL. Проектирование базы данных.

Основы компьютерных сетей. Обзор вычислительных сетей. Разделение ресурсов компьютера. Использование электронной почты. Построение сети. Файловые серверы. Протоколы. Сетевое программное обеспечение. Глобальные вычислительные сети.

Теоретические основы информатики

Формальные языки и автоматы. Алфавит. Цепочки, операции над цепочками. Язык. Операции над языками. Свойства языков. Классификация формальных языков. Способы определения языков. Распознаватели. Машина Тьюринга. Одноленточные, многоленточные машины Тьюринга. Эквивалентность машин Тьюринга и нормальных алгоритмов Маркова. Эквивалентность машин Тьюринга и частично–рекурсивных функций.

Дискретная математика. Теория кодирования. Системы счисления как основа различных кодов. Криптография. Алгоритмы помехоустойчивости кодирования, неизбыточные коды. Алгоритмы помехоустойчивости кодирования, избыточные коды. Сжатие информации. Теория графов. Теорема о сумме степеней вершин. Понятие графов. Связность. Пути и циклы в графах. Деревья. Алгоритмы на графах.

Компьютерное моделирование.

Моделирование и его роль в процессах развития, познавательной и практической деятельности. Моделирование как метод научного познания. Компьютерное моделирование – технология решения задач на компьютере. Вычислительный эксперимент и его применение в научных исследованиях. Этапы компьютерного эксперимента.

Понятие о математическом моделировании. Сложные системы. Системный анализ и его задачи. Физическая модель. Математическая модель. Иерархия математических моделей. Дискретные и непрерывные модели, линейные и нелинейные модели, детерминированные и вероятностные модели.

Примеры математического моделирования в различных областях человеческой деятельности. Решение задач.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Основные направления внедрения средств ИКТ в образование. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения. Перспективные направления использования средств ИКТ в образовании. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях. Учебные телекоммуникационные проекты. Дистанционное образование. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

Технологии и методики обучения информатике

Методика обучения в системе педагогического образования. Цели и особенности содержания обучения. Различные технологии обучения школьников: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные; дифференциации и индивидуализации и др. Выбор технологий и методик обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем, обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала. Возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области. Методическая система обучения профильному предмету.

Информационные и коммуникационные технологии в обучении информатике.

Актуальные научные проблемы в системе педагогического образования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов исследований.

Информационные технологии безопасности и защиты информации в образовательном учреждении. Правовые аспекты использования программного обеспечения.

Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Цели и задачи использования программного обеспечения защиты информации.

3. ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде…?

а. ЭВМ
б. Процессор
в. Оперативная память
г. Жесткий диск

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Зачисление в магистратуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» осуществляется на основании результатов тестирования. Максимально возможное количество баллов – **100.**

Оценивание результата тестирования.

Тест состоит из 30 заданий. К каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный. 20 заданий базового уровня оцениваются в 3 балла, 10 заданий повышенного уровня – 4 балла. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста равно: 20*30 +10*4= 100 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее его успешное прохождение — 40.

Оценка **в 40 баллов** выставляется студенту, если он показал системность изложения материала, исчерпывающие знания всего вопроса, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен, конкретен и полон.

Оценка **в 30 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые и достаточно полные знания всего вопроса, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов.

Последовательный, правильный, конкретный ответ. Но при этом отсутствует целостный подход к проблеме и заметны логические нарушения изложения материала.

Оценка **в 20 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые знания и понимание основных вопросов. Ответ правильный и конкретный, но неполный, допущение негрубых ошибок. Изложение материала не всегда логично и последовательно.

Оценка **в 10 баллов** выставляется студенту, если он демонстрирует свое понимание основных положений рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, но не излагает материал. Ответ содержит грубые ошибки.

Оценка **в 0 баллов** выставляется студенту, если он дал неправильный ответ, показал непонимание сущности излагаемых вопросов.

При равенстве конкурсного балла преимущественное право зачисления по всем направлениям магистратуры предоставляется лицам:

1) имеющим более высокий средний балл диплома о высшем образовании;

2) имеющим большее количество научных публикации (статей, тезисов);

3) имеющим грамоты, дипломы за научные достижения или участие в олимпиадах и конференциях, соответствующих профилю образовательной программы или направлению подготовки.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ПЕДАГОГИКА)

1. Конституция Российской Федерации. – http://www.минобрнауки.рф/документы/716

2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - М., 2013 / http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. - Текст: электронный // Гарант.Ру: [сайт]. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”. - Текст: электронный // КонтурНорматив: [сайт]. - URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=431499

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488575

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. - http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ПЕДАГОГИКА)

1. Асмолов А. Г., Карабанова О. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013.

2. Пискунов А. И. История педагогики и образования: Учебник. – 2018 http://www.biblio- online.ru/book/94D5D 56D-B039-4A39-A437 – C6448D354E73

3. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата – Юрайт, 2018 http://www.biblio- online.ru/book/35CCE 355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927

4. Демакова, И. Воспитательная деятельность педагога: междисциплинарный подход / И. Демакова // Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 3.

5. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. - М.: Каро, 2013.

6. Краснов, С. И., Каменский, Р. Г. Групповое проектирование учителями своей инновационной деятельности / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. - 2013. - № 4.

7. Крылова О. Н., Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу для основной школы. - М.: Каро, 2013.

8. Крылова О. Н., Кузнецова Т. С. Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки. - М.: Каро, 2013.

9. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. - М.: Каро, 2013.

10. Кумарина Г.Ф. Обучение детей с проблемами в здоровье и развитии // Народное образование. – 2014. - №6.

11. Лазарев В.С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности // Педагогика. – 2014. - № 6.

12. Овсиенко Л.В., Кайбияйнен А.А. О системе работы с одаренными детьми. - Высшее образование в России: научно-педагогический журнал, 2015. - № 5. - с. 90. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340462 (28.10.2015)

13. Науменко Ю.В. Универсальные учебные действия: алгоритм создания программы формирования для 5-9-х классов // Народное образование. – 2013. - №2.

14. Сенновская, Е. Н. Организация процесса духовно-нравственного воспитания на основе деятельностного подхода в рамках требований ФГОС второго поколения / Е. Н. Сенновская // Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 1. - С. 49-52. URL: http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37639619

15. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. – 2013. - №4.

16. Ямбург Е.А. Управление службой сопровождения: разносторонняя помощь школьникам // Народное образование. – 2013. - №4.

17. Ямбург, Е. А. Школа и ее окрестности / Е. А. Ямбург. – М.: Центр книги Рудомино, 2011.

ЛИТЕРАТУРА (ИНФОРМАТКА)

1. Аляев Ю.А., Козлов О.А. Алгоритмизация и языки программирования Pascal, C++,Visual Basic: Учебно-справоч. пособ.-М.: Финансы и статистика, 2002.- 320с.

2. Васильев П.П. Турбо Паскаль в примерах и задачах. Учеб. пособ.- М: Финансы и статистика, 2002.-496с.

3. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. – Феникс: М. – 2020.

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография [Электронные данные] / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТОЮНЕСКО, 2013. – 320 стр. – Режим доступа: http://ebook.iite.unesco.org

5. Каймин В.А. Информатика. Учебник. - М.: ИНФРА - М, 2001.-272с.

6. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. В 3-х томах.- М.: Мир,1978.

7. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие (2-е изд. перераб. и дополн.). – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. – 291 с.

8. Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике. – М.: МПГУ, 2014.

9. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И., Самылкина Н.Н., Смолина Л.В., Удалов С.Р. Теория и методика обучения информатике: учебник. Москва. Издательский центр «Академия», 2018.

10. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. Уч.пос.для студентов пед.вузов. М.:"Академия",2000.- 816с.

11. Основы общей теории и методики обучения информатике. / Под ред. А.А. Кузнецова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010.

12. Острейковский В.А. Информатика. Уч. пос.-М: Высшая школа, 2020 - 511с.

13. Рыжиков Ю.И. Информатика. Лекции и практикум. - СПб: КОРОНА. 2018. - 256с.

14. Симонович С.В. и др. Информатика. Базовый курс. СПб.2011. - 640с.

15. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - Издательство: Издательский дом "Дашков и К", 2010

ЛИТЕРАТУРА (УЧЕБНИКИ ПО ИНФОРМАТИКЕ)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

3. Угринович Н.Д. Информатика. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. 10-11 классы (углубленный уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10-11 классы (углубленный уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

ЛИТЕРАТУРА (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ)

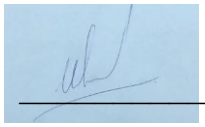
1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие /под ред. А.А.Кузнецова, Издательство:«Бином. Лаборатория знаний», 2010.-207с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8727.

2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России / Под ред. М.П. Лапчика. - 4-е изд., стер. -2010. - 624 с.

3. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Мн.: Выш. шк., 1998. - 431 с.: пл.

4. Малеев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 271 с.

Автор программы вступительных испытаний:

И.о. зав.каф. ИТиМПИ  _____Р.Ю. Исраилов