Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:06:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6269fc0d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# Программа и правила проведения вступительного испытания «Инновационная начальная школа» для поступающих на 1 курс магистратура ЧПГУ в 2022 году

Программа разработана на основе ФГОС высшего образования по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Наименование магистерской программы: «Инновационная начальная школа»

2. Руководитель магистерской программы: профессор, д.п.н. Рогов Евгений Иванович

3. Аннотация к магистерской программе «Инновационная начальная школа» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (форма обучения: заочная)

**Цель магистерской программы** заключается в обеспечении системы качественной подготовки магистра,

владеющего набором компетенций, основанных:

- на глубоких знаниях в области педагогики и методики традиционного и инновационного начального образования;

- на владении материалом в контексте традиционных и инновационных подходов к исследованию образовательного процесса в начальной школе;

- на владении современными педагогическими технологиями; способного эффективно осуществлять профессиональную педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, определяемую профессиональным стандартом педагога.

*Конкурентные преимущества образовательной программы:*

- соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам подготовки высококвалифицированных профессионалов в области педагогики и методики начального образования;
- практико-ориентированное обучение с использованием инновационных технологий в преподавательской деятельности;
- обучение широкому спектру технологий обучения педагогике и методике начального образования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

*Магистерская программа ориентирована на подготовку магистров, чья профессиональная деятельность направлена на:*

- педагогическое образование и научно-исследовательскую работу, связанную с проблематикой инновационной начальной школы;
- обучение, воспитание, образование, развитие, социальную сферу, культуру, просвещение обучающихся в инновационной начальной школе;
- разработку учебных программ по начальному общему образованию в зависимости от типа образовательной организации, целей, контингента обучающихся на этапе начального общего образования, среднего профессионального образования;
- написание учебных и учебно-методических пособий по инновационному начальному образованию;
- разработку учебных электронных ресурсов, используемых в инновационном начальном образовании;

В основе предлагаемой магистерской программе лежат компетентностно-деятельностный подход и принцип социально-профессионального самоопределения студента.

**Место на рынке труда выпускников**: по завершению обучении по магистерской программе выпускники могут работать в следующих организациях:

- в государственных органах образования субъектов РФ;
- в образовательных организациях начального, среднего общего и профессионального образования;
- в негосударственных образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования и разного рода консультационных центрах.

**Основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать поступающий:**

*Абитуриент обязан знать:*

– основы философских и социогуманитарных дисциплин для формирования научного мировоззрения;

– основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– закономерности и особенности образовательного процесса в начальной школе;

– знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования; основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность;

– социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– методики обучения младших школьников и методику организации воспитательной работы в начальной школе;

– специфику организации внеурочной деятельности младших школьников в русле реализации ФГОС НОО;

– основы профессиональной этики и речевой культуры.

*Абитуриент обязан уметь:*

– уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции; устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;

– аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

– уметь грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;

– уметь раскрывать содержание метода/технологии, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность педагогической технологии, и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности;

– использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды в начальной школе;

– реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

*Абитуриент обязан владеть:*

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– способами представления результатов исследования в форме рефератов, презентаций, публичных выступлений;

– навыками демонстрации знаний особенностей профессиональной деятельности; навыками проектирования профессионального самообразования;

– способностью к самоорганизации и самообразованию;

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

– способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## Содержание программы

### Раздел 1. Педагогика начального образования.

Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты.

Социальная сущность содержания образования. Принципы формирования содержания начального общего образования. Гуманизация, гуманитаризация, дифференциация и интеграция содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): общие положения; требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): личностные, метапредметные, предметные результаты обучающихся; требования к структуре ООП НОО; требования к условиям реализации ООП НОО.

Учебный план школы: содержание и структура.

Учебные программы: функции, виды, структура, принципы построения. Новые подходы к разработке учебных программ.

Школьный учебник как материальный носитель содержания начального общего образования и средство обучения. Функции школьного учебника, виды учебников, их структура. Требования к школьным учебникам. Специфика учебников для начальной школы.

Учебно-методические комплекты для начальной школы, разработанные в соответствии с Приказом Минобрнауки России №1067 от 19 декабря 2012 г.: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний» и др. Завершенные предметные линии учебников различных УМК.

**Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах**

Ценностные ориентиры начального образования. Проблемы преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.

Сущность понятия «универсальные учебные действия» (УУД).

Виды универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Функции универсальных учебных действий.

Место УУД в образовательной программе начальной школы.

Пути формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

**Мотивация учения младших школьников**

Понятие о мотивах деятельности и мотивации. Виды мотивов.

Мотивы учебной деятельности: социальные, познавательные; их уровни.

Учебно-познавательные мотивы и пути их формирования (создание отношений сотрудничества, включение школьников в коллективные формы организации учебной деятельности, привлечение к оценочной деятельности, занимательность учебного материала, умелое стимулирование учебной деятельности, использование технологии игры, активных форм обучения и пр.).

**Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе**

Понятие о формах организации обучения, их многообразие. Виды организационных форм обучения. Формы организации обучения в истории развития школы: индивидуально-групповая, взаимного обучения, дифференцированного обучения по способностям учащихся, бригадное обучение и др.

Традиционная классно-урочная система организации учебной работы, ее особенности и преимущества. Урок – основная форма обучения в современной школе. Типы и структура уроков. Нестандартные уроки. Требования к уроку: общедидактические, организационные, психологические, санитарно-гигиенические и др. Пути и средства повышения эффективности урока.

**Проектная деятельность младших школьников**

Сущность понятий «проект», «проектная деятельность».

Историческая справка, цель, задачи, принципы организации проектной деятельности младших школьников.

Организационные аспекты школьного проектирования.

Основные требования, предъявляемые к проекту в начальных классах.

Виды проектов. Проектная задача. Алгоритм работы над проектом.

Продукт проектной деятельности. Система оценки проектной деятельности.

**Педагогические технологии и мастерство педагога начальной школы**

Понятие и сущность педагогической технологии.

Классификация педагогических технологий.

Характеристика педагогических технологий: интегрированные, дифференцированные, информационные, игровые и пр.

Сущность педагогического мастерства.

Педагогический профессионализм: профессионализм личности и профессионализм деятельности.

Педагогическая позиция. Профессиональная культура педагога. Профессиональное самовоспитание.

**Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся в начальной школе.**

Сущность и функции контроля и оценки в учебном процессе. Психолого-педагогические условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. Виды контроля. Методы и формы учета результатов учебной деятельности. Сочетание контроля со стороны учителя, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Оценка личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

**Воспитательный процесс современной начальной школы**

Сущность понятия «воспитательный процесс». Функции воспитательного процесса. Характеристики воспитательного процесса (целенаправленность, длительность, отдалённость результатов, вариативность, двусторонний характер, неопределённость результатов, изменчивость, динамичность, непрерывность).

Субъекты воспитательного процесса (педагог, ученик, детский воспитательный коллектив).

Цель воспитания в современной педагогике (система целей, идеальная цель).

Содержание воспитания: сущность понятия, основные направления (умственное, нравственное, эстетическое, гражданское, трудовое, физическое, патриотическое, экологическое).

Основные принципы воспитания (культуросообразность, природосообразность, воспитание в коллективе, опора на положительное, учёт возрастных, индивидуальных, половых различий, связь с жизнью, трудом гуманизация воспитания).

**Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности**

Педагогические идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого (требование единства теории и практики, идея народности образования (развитие у детей патриотизма, любви к родине на основе предметов, изучаемых в школе), роль нравственного воспитания в процессе формирования гармонически развитой личности, роль труда в воспитании). Концепция диалога культур (В.С. Библер).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество, религия, искусство, природа, человечество).

**Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся**

Необходимость организации взаимодействия педагога и родителей. Основные функции взаимодействия.

Психолого-педагогические и этические рекомендации по организации общения учителя с родителями.

Формы взаимодействия: массовые (лекция, конференция, открытый урок, вечер вопросов и ответов, день открытых дверей); групповые (собрание-беседа, родительский комитет); индивидуальные (беседа, посещение семей учащихся на дому, приглашение в школу, поручение, консультация).

Методика организации классного родительского собрания. Инновационные формы взаимодействия с родителями (гостиная, родительская неделя, тренинг, родительский ринг).

## Раздел 2. Методика начального образования

### Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах

Методика преподавания математики как наука. Методическая система обучения математике младших школьников, принципы её совершенствования. Связь методики преподавания математики с другими науками.

Начальный курс математики как учебный предмет. Содержание начального курса математики и особенности его построения.

Средства и методы обучения математике младших школьников.

Классификация методов обучения. Проверка и оценка результатов обучения.

### Формирование у младших школьников понятия натурального числа (общие вопросы)

Этапы формирования у младших школьников понятия натурального числа. Показатели сформированности понятия натурального числа на каждом этапе. Устная и письменная нумерация: распределение учебного материала по годам обучения; основные вопросы нумерации чисел, изучаемые в начальных классах. Психолого-дидактические условия изучения нумерации чисел в начальных классах. Расширение множества натуральных чисел в начальном курсе математики. Планируемые результаты.

### Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в традиционной системе обучения

Задачи, время изучения чисел в каждом концентре, оснащение учебного процесса, основные понятия.

Методика изучение устной и письменной нумерации (на примере конкретной темы).

**Методика изучения арифметических действий (АД) и свойств АД в традиционной системе обучения**

Этапы изучения арифметических действий в начальных классах. Методика изучения конкретного смысла АД. Общие вопросы изучения свойств АД.

**Методика изучения вычислительных приемов и формирования у младших школьников вычислительных навыков (общие вопросы)**

Этапы изучения арифметических действий в начальных классах. Понятие вычислительного приема, основные и вспомогательные операции, система введения. Свойства полноценного вычислительного навыка. Методика работы на этапе подготовки к изучению вычислительного приема, ознакомления с вычислительного приема и формирования у младших школьников вычислительных навыков. Планируемые результаты.

**Формирование у младших школьников умения решать арифметические задачи каждого вида (типа)**

Понятие арифметической задачи. Классификация арифметических задач, включенных в программу начальных классов. Анализ процесса решения арифметической задачи. Свойства полноценного умения решать арифметическую задачу. Методика формирования у младших школьников умения решать арифметические задачи каждого вида (типа). Планируемые результаты.

**Общие вопросы методики изучения величин и способов их измерения в начальной школе**

Основные величины, изучаемы в начальном курсе математики. Время, задачи и порядок их изучения. Этапы формирования у младших школьников представлений о величинах. Планируемые результаты.

**Общие вопросы методики изучения элементов геометрии в начальной школе**

Время, задачи, порядок изучения геометрического материала, уровень обобщения. Основные линии изучения геометрического материала в начальных классах.

**Общие вопросы методики изучения алгебраических понятий в начальной школе**

Алгебраические понятия, изучаемые в начальных классах: время и уровень их введения, задачи изучения, методика изучения (на конкретном примере).

**Системы обучения математике младших школьников**

История возникновения альтернативных учебников и систем обучения. Программы и учебно-методические комплекты (УМК) по математике традиционной системы обучения. Развивающие системы обучения младших школьников: цели, особенности содержания начального курса математики.

**Основные направления методики обучения грамоте**

Основные задачи методики обучения грамоте: развитие фонематического слуха учащихся, обучение первоначальному чтению и письму, развитие речи и мышления младших школьников.

Периоды обучения грамоте: добукварный, букварный, послебукварный.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: обучение грамоте опирается на живую речь учащихся, за основу берется звук, основное внимание звуковому анализу и синтезу.

Приемы обучения первоначальному чтению и письму: в качестве единицы чтения берется слог, основа - работа со слоговой таблицей, приемы обучения чтению - синтетические, в основе обучения письму – аналитическое видение формы букв: анализ буквы, ее элементов, сравнение букв по составу и начертанию.

**Формирование навыка чтения**

Этапы становления навыка чтения (4 ступени: ступень звукобуквенного обозначения, послоговое чтение, ступень синтетических приемов чтения, ступень синтетического чтения).

Приемы работы над правильностью (чтение без искажения), беглостью (скорость чтения, обеспечивающая сознательное восприятие читаемого), сознательностью (понимание фактического содержания текста и его идейной направленности) и выразительностью чтения (передача идеи и чувства в соответствии с замыслом писателя).

**Методика обучения орфографии**

Задачи обучения орфографии (научить понимать, что существуют известные правила, которым нужно следовать при написании).

Грамматическое направление (освоение грамматических знаний, составляющих основу навыка).

Условия формирования орфографического навыка (взаимосвязь между компонентами, образующими фундамент того или иного навыка: знания, умения, операции и взаимодействие между ними).

Методика работы над орфографическим правилом (регулирует написание не одного слова, а целой группы слов, объединенных чем-то общим).

**Обучение морфологии в начальных классах**

Цели изучения морфологии: общее образование, развитие мышления, овладение русским литературным языком в устной и письменной речи.

Этапы формирования понятия «части речи» (1класс, 2класс, 3 класс, 4 класс).

Лексическое и грамматическое значение частей речи (опора на значение и вопросы как показателя значения. Распознавание частей речи с конкретным значением, с абстрактным значением, использование аналитических форм).

**Методика обучения синтаксису и пунктуации**

Формирование понятий: предложение и словосочетание (в первом классе формирование понятия «предложение» осуществляется практическим путем, позднее осознаются синтаксические связи).

Направления в работе над предложением: формирование грамматического понятия «предложение», овладение структурой предложения, умение распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, умения точно употреблять слова в предложении, уметь оформлять предложение в письменной речи.

Осознание существенных признаков словосочетаний (связь слов, главное и зависимое), умение выделять словосочетания в составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

**Методика работы по составу слова и словообразования**

Задачи изучения морфемного состава слова (освоение основных понятий морфемики: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, формирование умения разбирать слова по составу).

Система изучения морфемного состава слова (последовательность и взаимосвязь изучения с 1 по 4 класс).

Знакомство с механизмом образования слов (осознание словообразовательного значения приставок и суффиксов, приемы словообразовательного толкования слов: ножовка – пила, напоминающая нож, использование модели-рисунка: дом - домик).

**Обучение изложению и сочинению в начальной школе**

Цель методической работы над изложением и сочинением: общее развитие детей, развитие мыслительной и речевой деятельности учащихся, пробуждение чувств и эмоций ребенка.

Общее и различное в приемах обучения изложению и сочинению (создание текста, но его изложение разное).

Виды изложений (подробное, краткое, с грамматическим заданием, изложение с элементами описания) и сочинений (по теме, наблюдению, по данному началу, по данному концу, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине).

Методика работы над изложением и сочинением (работа над структурой текста, над планом, языковыми средствами).

**Специфика работы над рассказом и сказкой**

Основная цель работы над эпическими произведениями: раскрытие идеи и образов произведения.

Методика работы: подготовка к восприятию произведения, анализ текста, синтез, работа над действующими лицами, работа над словом, определение авторской позиции.

Основное внимание сосредоточено на главных героях их взаимоотношениях, событиях и фактах.

Виды сказок по содержанию и характеру.

Особенности работы над сказкой: усвоение сюжета, глубину сказочного мира, его метафоричность. Эмоциональный подтекст.

**Инновации в методике обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с реализацией ФГОС НОО**

Информатизация как одно из важных направлений обучения.

Организация проблемного диалога.

Использование диалога на уроках русского языка и литературного чтения.

Моделирование (использование знаково-символических действий, начиная с 1 класса).

Решение проектных задач по русскому языку и литературному чтению.

**Формирование УУД на уроках русского языка и литературного чтения**

Место универсальных действий на уроках русского языка и литературного чтения. Работа с текстом. Морфологическая и синтаксическая структура языка: усвоение правил строения слова и предложения.

Знаково-символические действия. Моделирование. Графическая символика.

## 4.1. Вопросы к вступительному испытанию

**Форма проведения вступительного испытания**: письменный экзамен.

***Первая часть заданий включает:***

- 100 тестов с выбором правильного ответа из четырех предложенных по основным разделам программы: Педагогика начального образования; Методика начального образования.

Оценка ответов, поступающих осуществляется в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми при сдаче вступительных испытаний и в соответствии с утвержденной шкалой по 100-балльной системе.

### *Критерии оценки результатов экзамена*

| № | Критерии оценки результатов экзамена | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний | от 0 до 50 баллов |
| 2 | Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков | от 0 до 20 баллов |
| 3 | Работа с основной и дополнительной литературой | от 0 до 5 баллов |
| 4 | Работа с основными нормативными документами в сфере ФГОС дошкольного образования. | от 0 до 5 баллов |
| 5 | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно | от 0 до 10 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения. | |
| 6 | Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию | от 0 до 10 баллов |
| | **Сумма баллов** | **100** |

Шкала соотнесения баллов и оценок

| **Оценка** | **Количество баллов** |
|---|---|
| «2» неудовлетворительно | 0-54 |
| «3» удовлетворительно | 55-70 |
| «4» хорошо | 71-85 |
| «5» отлично | 86-100 |

## Образец контрольно-измерительных материалов

**Первая часть заданий:** *100 тестов с выбором правильного ответа из четырех предложенных по основным разделам программы: Педагогика начального образования; Методика начального образования.*

*Раздел: Педагогика начального образования – 10 тестов*

*Пример:*

**1. Педагогика – это:**

1) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
2) наука о процессах отражения человеком действительности;
3) наука о воспитании, обучении, образовании и развитии;
4) наука о прошлом человечества во всей его конкретности и многообразии.

**2. Укажите УМК, в котором развивающая функция обучения математике реализуется через целенаправленное формирование приемов умственных действий:**

1) «Планета знаний»;
2) «Моя математика»;
3) «Начальная школа XXI века»;
4) «Гармония».

*Пример:*

**3. Укажите, какой из перечисленных методов обучения грамоте был разработан К. Д. Ушинским.**

1) слоговой;
2) целых слов;
3) звуковой аналитико-синтетический;
4) буквослагательный.

## Список литературы


*Нормативные документы*

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» // http://минобнауки.рф/ документы/884.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» //http://nasha-novaya-shkola.ru/.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с.
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // http://xn--80abucjiibhv9a.xn/3091/253_31.03.2014.pdf

*Основная литература*

*Раздел 1. Педагогика начального образования.*

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. —
2. Данилюк А.Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 25с.
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник (Гриф МО) / Е.Н. Землянская.- М.: Издательский центр Юрайт, 2015. - 507 с.

4. Педагогика: учебник / Под руководством Хуторской А.В. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2019. – 608 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

*Раздел 2. Методика начального образования*

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Образовательный процесс).

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для вузов (Гриф МО) / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 464 с.

3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

4. Методика обучения младших школьников грамматике и правописанию: Курс лекций с компьютерной поддержкой. Учебное пособие / Сост. З. П. Ларских. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 122 с.

*Дополнительная литература*

1. Гликман И.З. Воспитатика: учебник для студентов педагогических вузов; в 2-х ч. Часть I: Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 168 с.

2. Гликман И.З. Воспитатика: учебник для студентов педагогических вузов; в 2-х ч. Часть II: Организация воспитательного процесса / И.З. Гликман. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 320с.

3. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников: учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 81 с.

4. Фаустова Н.П., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Организация самостоятельной работы студентов - бакалавров, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах»: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – 236 с.

*Интернет-ресурсы*

1. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал;

2. http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский общеобразовательный портал
3. www.1september.ru - Издательский дом «Первое сентября»
4. Педагогический словарь. Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.encdic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Diagnostika-1269.html