Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байхаева Исмаил Саудинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 17:19:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d01[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. председателя приемной комиссии
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Р.А. Эльмурзаева
16 октября 2023

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2024 ГОД

Наименование вступительного экзамена
Комплексный экзамен по педагогике и менеджменту

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки
«Менеджмент в образовании»

Уровень высшего образования
магистратура

Грозный -2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Менеджмент в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 г. № 50357.

Цель и задачи вступительного испытания.

Магистерская программа «Менеджмент в образовании» решает задачи подготовки специалистов, которые способны управлять образовательными организациями среднего образования в условиях изменений внешней среды, нарастания социально-культурного разнообразия и процессов децентрализации управления, быть проводниками изменений в образовании, разделяющими современные научно-обоснованные подходы к управлению, имеющими общий профессиональный язык и ценности.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся очно в форме тестирования с использованием элементов и сервисов ЭИОС Университета. Оценка выставляется по 100-балльной шкале.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Уровни образования и типы образовательных организаций.
3. Структура системы управления образованием.
4. Цели и задачи образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
5. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
6. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в педагогической деятельности.
7. Современные подходы к воспитанию: деятельности, ситуативный, ценностный и др. Примеры их реализации в педагогической практике.
8. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции персоналии.
9. Примеры современных моделей воспитательных систем, их критический анализ.
10. Содержание образования.
11. «Педагогика мероприятий» как признак формально-бюрократической педагогики.
12. Ретроспективный анализ процесса воспитания на основе трудов Ж.Ж. -Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана.
13. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания.
14. Традиции управления воспитательным процессом в современной образовательной организации: риски и способы их минимизации.
15. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания.
16. Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.
17. Формы сочетания личностно ориентированной и коллективно ориентированной деятельности педагога (классного руководителя, куратора студенческой группы, преподавателя).
18. Проблемы управления формированием и развитием коллектива (педагогов или обучающихся) в современной образовательной организации.

19. Инновации в образовании: предпосылки возникновения, виды, примеры, критический анализ.
20. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ.
21. Критический анализ методов обучения в современной дидактике.
22. Сравнительно-сопоставительный анализ эффективности форм организации процесса обучения (лекция, семинар, урок, экскурсия, самостоятельная работа, домашняя работа и др.).
23. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
24. Модификация структуры учебного занятия в современных образовательных организациях.
25. Система дополнительного образования и модель ее взаимодействия с иными образовательными организациями.
26. Управление качеством образования в современной образовательной организации.
27. Государственно-общественная система управления образованием.
28. Исторический анализ эволюции управленческих идей в менеджменте.
29. Характеристика основных функций менеджмента.
30. Сущность основных идей лидерства в управленческой науке.
31. Специфика управленческой деятельности. Уровни управления организацией.
32. Портрет современного руководителя образовательной организации, основные стили лидерства и руководства.
33. Способы оценки эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией
34. Основы социального проектирования в управлении образовательной организацией
35. Понятие целеполагания в управлении образовательной организацией
36. Характеристика основных функций руководителя образовательной организации
37. Понятие о характеристики внутришкольного контроля как внутренняя оценка деятельности образовательной организации
38. Сущность и механизмы внешней оценка деятельности образовательной организации
39. Понятие и виды мониторинга образовательной организации
40. Характеристика независимого аудита качества образования
41. Сущность и содержание педагогических конфликтов, технология управления конфликтами в образовательной организации.
42. Понятие ресурсов управления. Роль человека в процессах управления.
43. Технология управления персоналом в образовательной организации.
44. Формы работы руководителя образовательной организации с молодыми специалистами.
45. Принципы и механизмы государственно-общественного управления в образовании.
46. Профессиональный стандарты как способ повышения эффективности деятельности преподавателя.
47. Основные функции менеджмента.
48. Механизмы менеджмента: основные принципы и формы управления
49. Организационные структуры управления.
50. Управленческое решение: особенности разработки и принятия

3. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Исключить лишний вариант ответа. Педагогические технологии базируются на теориях…

1) психодидактики;
2) социальной психологии;
3) кибернетики;
4) управления, менеджмента;

5) социальной педагогики

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Зачисление в магистратуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» осуществляется на основании результатов тестирования. Максимально возможное количество баллов – **100.**

Оценивание результата тестирования.

Тест состоит из 30 заданий. К каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный. 20 заданий базового уровня оцениваются в 3 балла, 10 заданий повышенного уровня – 4 балла. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста равно: 20*30 +10*4= 100 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее его успешное прохождение — 40.

Оценка **в 40 баллов** выставляется студенту, если он показал системность изложения материала, исчерпывающие знания всего вопроса, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен, конкретен и полон.

Оценка **в 30 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые и достаточно полные знания всего вопроса, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов. Последовательный, правильный, конкретный ответ. Но при этом отсутствует целостный подход к проблеме и заметны логические нарушения изложения материала.

Оценка **в 20 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые знания и понимание основных вопросов. Ответ правильный и конкретный, но неполный, допущение негрубых ошибок. Изложение материала не всегда логично и последовательно.

Оценка **в 10 баллов** выставляется студенту, если он демонстрирует свое понимание основных положений рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, но не излагает материал. Ответ содержит грубые ошибки.

Оценка **в 0 баллов** выставляется студенту, если он дал неправильный ответ, показал непонимание сущности излагаемых вопросов.

При равенстве конкурсного балла преимущественное право зачисления по всем направлениям магистратуры предоставляется лицам:

1) имеющим более высокий средний балл диплома о высшем образовании;

2) имеющим большее количество научных публикации (статей, тезисов);

3) имеющим грамоты, дипломы за научные достижения или участие в олимпиадах и конференциях, соответствующих профилю образовательной программы или направлению подготовки.

5.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка:Учеб.пособие.-М.:ИНФРА-М, 2014.-260 с.- (Высш.обр.:Бакалавриат).
2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда:Учеб. -8-е изд.,перераб.и доп.-М.:Норма,2014.-464 с.
3. Беляева И.Ю. Методы принятия управленческих решений (в схемах и таб.):Учеб.пособие.-М.:КНОРУС, 2014.-232 с.- (Бакалавриат).
4. Веснин В.Р. Основы управления:Учеб.для бакалавров.-М.:Проспект, 2015.-272 с.
5. Гусаров Ю.В.,Гусарова Л.Ф. Теория менеджмента:Учебник.-М.:ИНФРА-М,2014.-263 с.-(Высш.обр.:Бакалавриат).

6. Государственные и муниципальные финансы:Учеб.пособие для студ./Под ред. Г.Б.Полякова.-3-е изд.,перераб.и доп.-М.:ЮНИТА-ДАНА,2014.-375с.

7. Бухгалтерский учет в государственных и муни ципальных учреждениях./Под ред. Г.Ю.Касьяновой (-2-е изд.,перераб. и доп.).-М.:АБАК, 2013.-928 с.

8. Жилкина А.Н. Управление финансами. Финансовый анализ предприятия:Учеб.-М.:ИНФРА-М, 2014-332с.-(Высш.обр.:Бакалавриат).

9. Зонова А.В.,Айдаматис Л.А. Бухгалтерский учет и анализ:Учеб.пособие.-М.:Магистр:ИНФРА-М, 2014.-576с.-(Бакалавриат).

10. Инновационный менеджмент:Учеб.для бакалавров./Под ред.В.Я.Горфинкеля.-М.:Проспект,2014.-424с.

11. Евданицкий Д.А. Комплексный экономический анализ деятельности управленческого персонала:научное издание.-М.:КНОРУС, 2013.-192с.

12. Кононова Т.Б. История социальной работы:Учеб.для бакалавров.-М.:Юрайт, 2014.-356с.-

13. Кибанов А.Я.,Ивановская Л.В. Управление персоналом:теория и практика.Кадровая политика и стратегия управления персоналом:учебно-практическое пособие.-М.:Проспект, 2014.-64с.

14. Методы оптимальных решений в экономике и финансах:Учеб./Под ред. В.М.Гончаренко,В.Ю.Попова.-2-е изд.,стер.-М.:КНОРУС, 2014.-400с.-(Бакалавриат).

15. Основы менеджмента:Учеб.пособие /Репина Е.А. и др.-М.:ИНФРА-М:Академцентр, 2013.-240с.-(Среднее проф.обр.).

16. Основы управления:Учеб.пособие для бакалавров /Отв.ред.А.А.Петров.-М.:Проспект, 2013.-232с.

17. Осипов Г.В. Менеджмент:Учебник.-М.:ИНФРА-М, 2014.-528с

18. Олейник А.Н. Институциональная экономика:Учеб.пособие.-М.:ИНФРА-М, 2014.-416с.-(Высш.обр.:Бакалавриат).

19. Оплата труда и отпуска работников образования. Справочник:- М.: ИР «Оразов. в докум.», 2003.-176с.

20. Экономика труда: Учеб./Под ред.проф. А.М.Асалиева.-М.:ИНФРА-М, 2014.-336с.-(Высш.обр.:Бакалавриат).

21. Фаррахов А.Г. Теория менеджмента: история управленческой мысли,теория организации,организационное поведение:Учеб.пособие.-М.:ИНФРА-М, 2014.-272с.-(Высш.обр.:Бакалавриат).

22. Самылин А.И. Корпоративные финансы:Учебник.-М.:ИНФРА-М, 2014.-472с.-(Высш.обр.:Бакалавриат).

23. Берзон Н.И., Николашкина Н.Н., Тюгай Л.А. Финансовый менеджжмент: Учеб. для вузов.- М.: Академия,2014.-336с. - (сер.Бакалавриат) (10эк)

24. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. - (сер.Бакалавриат) (10эк)

25. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кандрашина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3146.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление»/ Панов А.И., Коробейников И.О., Панов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 302 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8582.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10511.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10513.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Орлова П.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлова П.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10551.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10877.— ЭБС «IPRbooks»

Автор программы вступительных испытаний:

И. о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент _____ Юшаева Р.С-Э.