Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баталханов Исмаил Багдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 17:22:32
Уникальный программный ключ:
442c337c2125e1d014f6[illegible]98c9d813e502697764

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя

приемной комиссии

ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный педагогический

университет»

Р.А.Эльмурзаева

«13 » октября 2023г.

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

ГРОЗНЫЙ - 2023

Разработчики:

к.пед, доцент Р.А.Алиханова/

Программа одобрена на заседании
Кафедры педагогики 30.08.2023, протокол № 1

Зав.кафедрой Р.А. Алиханова

Общие положения

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки.

Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. При этом важно учесть те глубокие изменения, которые произошли в социально-экономическом комплексе России в течение последних десятилетий.

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

В структурном отношении программа имеет следующие разделы:

1. Методология и общая теория педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория и методика профессионального образования.
4. Технологии профессионального образования.
5. Управление системами профессионального образования.

Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания заключается в определении степени готовности и возможности поступающего освоить выбранную программу подготовки

Задачи:

1. Выявить уровень владения знаниями в области педагогики, а также понимание актуальных вопросов современного профессионального образования.

2.. Активизировать поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

Программа вступительного испытания предполагает выявление у поступающего теоретико-методологических оснований педагогики профессионального образования .

Требования к уровню подготовки абитуриентов

Готовясь к поступлению в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования следует учесть, что под уровнем научной подготовленности абитуриента следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт.

На экзамене поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования; - знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и её ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика, педагогика профессионального образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе педагогических наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.
Реализация гуманистического, профессионального, компетентностного, системно-деятельностного подходов и личностно ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.
Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики.
Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.
Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.
Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки.
Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека в процессе онтогенетической эволюции. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека.
Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъектно-личностного мира человека.
Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Актуальность и значение педагогического

взгляда на развитие личности с точки зрения преобразования системы её отношений с окружающим миром, обществом и самим собой. Социальная ситуация развития личности. Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Результаты социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.
Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания.
Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.
Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности: сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.
Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Человек в специальных науках.
Структура современного человекознания. Методологические основания человекознания. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека. Особенности системного подхода в построении педагогических теорий и концепций.
Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.
Индивидуально-психологические особенности личности.
Направленность - стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, установки, идеалы личности их учет в профессиональной подготовке.
Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.
Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности.
Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.
Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.
Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Основные элементы педагогической системы: цели образования, закономерности, принципы, содержание образования, методы, организационные формы, средства, средства

обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).
Виды педагогических систем. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.
Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.
Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.
Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.
Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.
Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Философско-педагогический смысл гуманизма. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике.
Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки.
Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления развития.
Сущность явления гуманитаризации. Реализация личностно-деятельностного подхода и наполнение педагогического процесса творческой сущностью.
Авторитарное воздействие и гуманистическое взаимодействие в различных видах социально-педагогических отношений: "педагог-учитель", "преподаватель-студент", "руководитель-подчиненный".
Понятие о принципах. Принципы образования и воспитания.
Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Тема 4. Методология и методы исследований в профессиональной педагогике

Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Использование в педагогической науке методов социологии, психологии и математики.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. История развития зарубежной педагогики

Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной пе-дагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов.

РАЗДЕЛ III.
ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Система образования в РФ

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений: дошкольные образовательные, школьные, специальные (коррекционные) учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения послевузовского профессионального образования и др.

Система непрерывного профессионального образования в России. Уровни профессионального образования, их цели, задачи содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, виды и формы. Тенденция развития отечественного высшего профессионального образования, типы и виды высших учебных заведений.
Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Тема 2. Понятие о педагогическом процессе

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.
Педагог и студент как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и студента.
Этапы, законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.
Понятие о технологии педагогического процесса. Современные технологии профессионального обучения и воспитания будущих специалистов. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса

Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении.
Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.
Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения.
Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов), взаимосвязь структурных элементов.
Целеполагание в процессе обучения.
Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).
Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.
Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования.

Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.
Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.
Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.
Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля.
Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества.
Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Типовые, рабочие, авторские учебные программы, их структура. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ.
Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.
Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя высшей школы.
Проблема внедрения результатов психолого-педагогических исследований в вузовскую практику.

Тема 4. Содержание образования
Понятие "содержание образования". Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования: сущность, жизнеобеспечивающая функция, противоречия, недостатки. Знаниево-ориентированный и личностно ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.
Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, институциональный. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования. Современные тенденции развития профессионального образования в России. Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.
Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.

Уровневая иерархия в формировании содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного материала. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Тема 5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности

Понятие «метод обучения». Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся и т.д.). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Понятие «активные и интерактивные методы обучения»: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг, проекты. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Тема 6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения

Материальные дидактические средства обучения: учебники, пособия, таблицы, схемы, чертежи, рисунки, модели, макеты, муляжи, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения. Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению.

Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику. Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

Тема 7. Формы организации обучения

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие. Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные, бригада) формы, бель-ланкастерской, мангеймской, дальтон-плана, бригадно-лабораторной, плана Трампа. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения. Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.
Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.
Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля. Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Тема 8. Воспитание как педагогический процесс

Сущность воспитания как педагогического процесса. Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.
Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике.
Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.
Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.
Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса. Единство подсистем.
Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического, экономического, экологического, военно-патриотического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании разносторонне развитой личности.
Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методах и средствах воспитания. Преодоление в педагогике методов авторитарного воспитания, разработка новых подходов к формированию личности. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
Педагогическая технология и педагогическая техника.
Средства воспитания. Организация общения в совместной деятельности.
Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

РАЗДЕЛ IV.
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Психолого-педагогические основы лекционного обучения

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.
Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции.
Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.
Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.
Методика изложения лекционного текста. Психологические и дидактические особенности чтения различных типов лекции.
Методические приемы формирования аттракции в системе преподаватель-слушатель. Убеждающее воздействие как методический прием лектора. Техники аргументации и контраргументации в подаче материала.
Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции.

Тема 2. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).
Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Связь лекционной формы обучения и семинарских занятий. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.
Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к её организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Организационные формы и виды самостоятельной работы.
Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов.
Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.
Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.
Пути совершенствования содержания и методов самостоятельной работы. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Руководство курсовой и дипломной работой (проектом). Рецензирование курсовой и дипломной работы (проекта).

Учебно-исследовательские, научно-исследовательские работы студентов, принципы и формы их организации. Студенческое научное общество.
Диссертация как жанр научно-исследовательской работы. Требования к их написанию. Организация процесса исследовательской работы по написанию диссертации. Технология защиты диссертации.

Тема 4. Интенсификация профессионального обучения

Проблема интенсификации обучения как методологическая проблема. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация), формулировка гипотез (проверка гипотез). Проблемная ситуация и методика её создания. Репродуктивный и проблемный вопросы.
Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.
Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.
Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.
Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.
Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.
Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.
Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

РАЗДЕЛ V.
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Понятие об управлении образовательными системами

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.
Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.
Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.

Тема 2. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.
Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.
Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.
Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.
Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.
Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

3.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517840

2.Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518001

3.Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513662 (дата обращения: 22.10.2023).

4.Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514465 (дата обращения: 22.10.2023).

Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530736 (дата обращения: 22.10.2023).

6..Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65722.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/65722

7. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/122375.html
8. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 c. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html
9.Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596
10.Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия,2014.- 160с.-(сер.Бакалавриат)
11.Педагогика:Учеб.длч вузов.Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П.Тряпицыной.- СПб, 2014.-304с.:ил.
12.Педагогика:Учеб.для бакалавров./Под ред. Л.П.Крившенко. -2-е изд.,перераб.и доп.- М.:Проспект, 2013.-488с.
13.Образовательное право: учебник для академ. бакалавриата/ под общ. ред. А.И.Рожкова. - 2-е изд.,испр. - М.: Юрайт, 2017.- 324с.-

Дополнительная*:*

1. Антология по истории педагогики в России: (Первая пол.XXвека)Учеб. Пособие/Сост.А.В.Овчиников и др.-_М:Академия,2000.-384с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб.пособие. –М.: Академия, 2000.-176с.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-176с.Гребенюк О.С. и др.
4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-176с.
5. Голуб Б.А.Основы общей дидактики.Учеб.пособ.-М.:Владос,1999.-96с.Гребенюк О.С. и др.
6. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособие. –М.:
7. ВЛАДОС, 2004.400с.
8. Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - N 6. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). - Режим доступа: http://vestnik.nspu.ru/article/280.
9. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч.пособие. Ростов- н/Д: Феникс, 2006.-508с.
10. Курочкина И.П. Русская педагогика. Страницы становления (У111-ХУ111вв):
11. Учеб.пособие.-М.: Флинта: Наука,2002.-112с.
12. Коджаспирова Г.М. История образования и пед. мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2005.-223с.
13. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиома и гипотезы.-М.: издат. Московского психолого-социального института: Воронеж: издат. НПО, МОДЭК,2003.-256с.
14. Курочкина И.П. Русская педагогика. Страницы становления (У111-ХУ111вв):
15. Учеб.пособие.-М.: Флинта: Наука,2002.-112с.

16. Кумарина Г.Ф.,Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения ФГОС.Программа и метод.рекомендации.-М.:УЦ Перспектива, 2014.-44с.
17. Образование в России и за рубежом. 2003/2004: Справочник.- М.: РТВ-Медиа, 2003.-392с.
18. Панфилова А.п. Игровое моделирование а деятельности педагога:Учеб.пособие для
19. студ.вузов./Под общ.ред. В.А.Сластенина,И.А.Колесноковой.- 3-е изд.- М.:академия, 2008.-368с
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие./Под
21. ред.С.А.Смирнова.-4-е изд., испр.- М.: Академия, 2003.-512с.
22. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Кн.1.Общие основы. Процесс обучения. Учеб.
23. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2003.-576с., ил.
24. Панфилова А.п. Игровое моделирование а деятельности педагога:Учеб.пособие для
25. студ.вузов./Под общ.ред. В.А.Сластенина,И.А.Колесноковой.- 3-е изд.- М.:академия, 2008.-
26. 368с
27. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www//base.garant.ru/

3.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

4. Вступительные испытания

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Продолжительность вступительного испытания– 2 астрономических часа (120 минут).

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Оценка теста: Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов. Всего заданий – 25, за каждый правильный ответ теста выставляется 4 балла.