Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2024 09:33:08
Уникальный программный ключ:
442c337ce125e1d014f62e68c9d813e502697764

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Кафедра педагогики Программа вступительного экзамена	СМК ПСП-12-16 Лист 1 /19

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический
университет»
_____ Р.А.Эльмурзаева
«13 » октября 2023г.

Программа
вступительного испытания по дисциплине
«Основы педагогики»
(для поступающих в 2024 году)

по направлению подготовки:
44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование
(на базе среднего профессионального образования)

Грозный - 2023

Разработчики:
кандидат пед. наук, доцент Р.А.Алиханова

Программа одобрена на заседании
Кафедры педагогики 30.08.2023., протокол № 1

Зав.кафедрой _____ Р.А. Алиханова

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа (120 минут).

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Минимальный положительный балл – 40.

Цель: определить подготовленность поступающего к освоению выбранной программы бакалавриата.

Задачи:

- оценить актуальный уровень знаний претендента на поступление в бакалавриат;
- проанализировать подготовленность поступающего к освоению сложно организованного уровня психолого-педагогических практик и теоретических знаний.

Содержание программы

1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогические профессии, специальности и должности.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности: понятие, характеристика. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.

2. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представлениео педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики: отрасли и разделы.

Категориальный аппарат педагогики. Междисциплинарные категории педагогики: развитие, формирование, социализация. Собственно педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Содержание образования. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Общая характеристика системы образования в РФ. Структура системы образования РФ. Типы образовательных организаций в РФ.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структурепроцесса формирования личности.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Этапы организации педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики.

Понятие и классификация методов педагогического исследования. Сущность методов педагогического исследования. Наблюдение: понятие, виды, этапы, недостатки. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования. Методы опроса: понятие. Тестирование, социологические методы: сущность. Педагогический эксперимент: понятие, этапы, виды. Теоретические методы: понятие.

3. Организация образовательного процесса

Целостный педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Теоретические основы обучения. Понятие и функции процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие о методах и приемах обучения, различные классификации методов обучения. Средства обучения. Характеристика основных средств обучения: классификация, виды. Формы обучения.

Теоретические основы обучения Понятие и сущность воспитания. Цельи особенности воспитания. Понятие и классификация методов воспитания. Основные условия развития коллектива. Признаки коллектива.

4.Рекомендуемая литература

4.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440
2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513019
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 374 с.
4. *Коджаспирова, Г. М.* Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514938

4.2. Дополнительная литература

1. Андриенко О.А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие /О.А. Андриенко, М. С. Мантрова. – Москва: Флинта, 2019. – 101 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва; Санкт-Петербург; НижнийНовгород: Питер, 2009.
3. Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании [Электронный ресурс]: Учебно- методическое пособие / Московский педагогический государственный университет, Региональный открытый социальный институт; Е.А. Алисов, Е.Н. Корнева, С.А. Кравченко и др. – Электронные текстовые данные(1Mb). – Москва: МПГУ; Курск: РОСИ, 2018. – 226 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4. изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 711 с.
5. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 128 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для пед. вузов / А.В. Мудрик. – 5. изд., доп. – Москва: Academia, 2005.
7. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф- Сысоева, Т.А. Юзефавичус и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 487 с.

8. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 576 с.

9. Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. для вузов по пед. специальностям / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А.Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. – 8. изд., стер. – Москва: Academia, 2008.

10. Шапошникова Т.Е. Возрастная психология и педагогика: Учебник и практикум Для СПО. – 2-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 218 с.

4.3. Интернет-ресурсы:

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

5. Структура письменной работы и критерии оценки

Вступительное испытание состоит из 1 задания: тесты на знание основ педагогики (в контексте образования). Задания вступительного испытания составлены в соответствии с содержанием программы СПО.

Задания на вступительном испытании

Тест «Педагогические основы образования» (0 - 100 баллов). Тест состоит из 25 вопросов с вариантами ответов. Правильное решение каждого задания оценивается 4 баллами.

Критерии оценки заданий

Оценка теста: Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов. Всего заданий – 25, за каждый правильный ответ теста выставляется 4 балла

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

I:
S: Педагогика выделилась в самостоятельную отрасль научного знания в:
-: XVв.
-: XVII в.
-: XX в.
-: IX в.

I:
S: Предмет педагогики – это:
-: образование как педагогический процесс
-: система отношений
-: закономерности обучения
-: управление учебно-познавательной деятельностью

I:
S: Объект педагогики:
-: явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
-: ученик
-: процесс преподавания
-: процесс учения

I:
S: Дидактика изучает:
-: теорию воспитания
-: управление образовательными системами
-: теорию обучения
-: основы профессиональной подготовки

I:
S: Главный признак педагогической системы:
-: динамика
-: целенаправленность
-: воспроизводимость
-: множество элементов

I:
S: Движущими силами учебного процесса являются:
-: методы
-: противоречия
-: приемы и средства
-: цели

I:
S: К компонентам структуры педагогического процесса не относится
-: рефлексивный

-: мотивационный
-: содержательный

I:
S: Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, называется педагогическим (ой) :
-: технологией
-: задачей
-: приемом
-: общением

I:
S: Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, называется педагогическим (ой) :
-: технологией
-: задачей
-: приемом
-: общением

I:
S: Педагогику часто рассматривают не только как науку, но и как:
-: ремесло
-: искусство
-: развлечение
-: преступление

I:
S: Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающихся- это:
-: обучение
-: воспитание
-: развитие
-: воспитательные отношения
I:

S: Общая педагогика исследует:
-: развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
-: особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
-: основные закономерности воспитания
-: основные закономерности обучения

I:
S: Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:
-: детоводитель
-: воспитатель
-: образователь
-: наставник

I:
S: Возрастная педагогика изучает:
-: особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
-: закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии
воспитания и образования
-: закономерности воспитания
-: принципы, формы, методы и средства воспитания

I:
S: Педагогика не связана с наукой:
-: ботаника
-: философией
-: психологией
-: социологией

I:
S: Платон был последователем и учеником:
-: Аристотеля
-: Платон
-: Сократа
-: Гераклита

I:
S: Автор педагогической системы, философ, мыслитель-гуманист, педагог- это:
-: Я.А.Коменский
-: Дж. Локк
-: И.Песталоцци
-: Ж.-Ж.Руссо

I:
S: На развитие личности оказывают влияние следующие факторы:
-: наследственность, среда, воспитание
-: воспитание обучение
-: образование, наследственность
-: воспитание, развитие

I:
S: Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:
-: принцип природосообразности
-: принцип целостности
-: гуманизации
-: связи с жизнью

I:
S: Реальная действительность, развивающая личность ребенка:
-: школа
-: среда

-: социум
-: деятельность

I:
S: Основной закон диалектики в педагогике:
-: отрицание отрицания
-: переход количества в качество
-: часть и целое
-: единства и борьбы противоположностей\

I:
S: Основная закономерность педагогического процесса:
-: зависимость результатов образования от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром
-: результат обучения определяется характером деятельности ученика
-: эффективность педагогического процесса исходит из условий (материальных, гигиенических и др.), в которых он протекает
-: уровень образования определяется интересами, господствующими в обществе

I:
S: Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называется:
-: социологией
-: техникой
-: методологией
-: технологий

I:
S: Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяет:
-: непрерывность образования
-: целостность образования
-: функциональность образования
-: процессуальность образования

I:
S: Возникновение педагогической науки связывают с именем:
-: чешского педагога Яна Амоса Коменского
-: французского учёного Жана Жака Руссо
-: русского учёного П.Ф. Каптерева
-: швейцарского учёного И.Г. Песталоцци

I:
S: Движущими силами учебного процесса являются:
-: методы
-: противоречия
-: приемы и средства
-: цели

I:
S: Основным этапом педагогической задачи является:
-: регулирование педагогического процесса
-: анализ результатов решения
-: вычленение педагогической проблемы
-: проектирование вариантов решения
I:
S: К компонентам структуры педагогического процесса не относится:
-: деятельностный
-: рефлексивный
-: содержательный
-: мотивационный
I:
S: Методологической основой педагогики, осмысления педагогического опыта, целей воспитания и образования является:
-: психология
-: социология
-: философия
-: валеология

I:
S: Педагогика, выстраивая направления воспитания и разрабатывая его методы, опирается на моральные нормы, выведенные:
-: эстетикой
-: этикой
-: этнографией
-: этнологией

I:
S: Основными категориями педагогики являются:
-: самовоспитание, планирование, управление
-: послушание, развитие, внушение
-: воспитание, обучение, образование
I:
S: Позиция педагога это:
-: совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности
-: установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний
-: функционирование педагога в образовательном учреждении

I:
S: Педагогика является наукой о:
-: педагогической деятельности воспитателя и учителя
-: законах воспитания и образования человека
-: анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

I:
S: Личность в педагогике выражается совокупностью:
- : теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин

-: социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе

-: адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении

I:

S: Традиционными методами исследования в педагогике являются:

-: наблюдение, изучение, анализ

-: запись, заучивание, беседа

- : наблюдение, запись, воспитание

I:

S: Развитие личности в педагогике:

-: непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением

-: этапы постепенного взросления индивида

-: процесс взаимодействия индивида с социумом.

I:

S: Какие разновидности наказаний практикуются в педагогике?

-: словесное осуждение

-: выписка штрафа

-: публичные побои розгами.

I:

S: Методом сложения каких слов произошел термин «педагогика»?

-: «дитя» + «водить» (древнегреческий язык)

-: «дитя» + «воспитывать» (английский язык)

-: «дитя» + «обучать» (латинский язык).

I:

S: Система педагогических наук включает:

-: педагогику дошкольного возраста

-: психологию невербального общения

-: возрастную психологию.

I:

S: Какую педагогику называют базовой научной дисциплиной, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека?

-: социальную

-: сравнительную

-: общую

I:

S: Развитие педагогики как науки определило:

-: повышение значения роли воспитания в жизни общества

-: озабоченность родителей жизнью детей

-: подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях.

I:

S: Наука, которая стала основой для образования педагогики:
-: философия;
-: психология;
- :социология.

I:
S: Реализация принципа общедоступности образования предполагает:
-: построение образовательной программы с учетом национальных особенностей
-: учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме
-: приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся

I:
S: Степень профессиональной подготовленности педагога называется:
-: обладание соответствующей квалификацией
-: наличием диплома о высшем образовании
-: проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

I:
S: В структуру педагогических наук входят:
-: физиология;
-: логопедия;
-: психология.

I:
S: Предметом педагогики является:
-: ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
-: девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
-: процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде

I:
S: Понятие личность характеризует:
-: свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
-: общественную сущность индивида;
-: развитие врожденных свойств и особенностей человека.

I:
S: Основными категориями педагогики являются:
-: самовоспитание, планирование, управление;
-: послушание, развитие, внушение;
-: воспитание, обучение, образование.

I:
S: Интерес и любовь к педагогической профессии, осознание трудностей в учительской работе, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства отражает сущность:
-: сущность профессиональной педагогической направленности
-: профессиональной компетентности учителя
-: гуманистической направленности учителя

I:
S: Описательный уровень, диагностический уровень, прогностический уровень – это уровни реализации _____ _____ педагогической науки:
-: технологической функции
-: теоретической функции
-: прогностической функции

I:
S: В систему педагогических наук входят:
-: этнопедагогика
-: социальная педагогика
-: школьная гигиена

I:
S: Укажите науку, о взаимосвязи педагогики с которой говорится в следующем высказывании: «Основные аспекты взаимодействия проявляются в предмете этих наук, показателях и критериях обученности и воспитанности личности, в методах исследований»:
-: психология
-: антропология
-: школьная гигиена

I:
S: Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это:
-: педагогическая задача
-: педагогическая технология
-: педагогическая система

I:
S: К задачам современной педагогической науки относится такая группа задач, как:
-: проектирование способов работы со школьниками
-: проектирование педагогических теорий и технологий
-: проектирование индивидуальных траекторий образования

I:
S: Специфическая сфера педагогического знания, которая изучает образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии, – это:
-: коррекционная педагогика
-: антропология
-: педология

I:
S: Традиционными методами исследования в педагогике являются
-: наблюдение и изучение опыта
-: мониторинг и контент-анализ
-: ролевые игры

I:
S: Отраслью педагогики не является:

-: эстетика
-: тифлопедагогика
-: олигофренопедагогика
I:
S: Ведущая категория педагогики это –
-: социализация
-: образование
-: воспитание

I:
S: Главной целью образования является:
-: активное включение ученика в образовательный процесс
-: усвоение необходимых знаний., умений, навыков
-: формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации
I:
S: Отрасль педагогической науки, изучающая специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп:
-: сравнительная педагогика
-: этнопедагогика
-: социальная педагогика
: возрастная педагогика
I:
S: Метод педагогического исследования, где респонденты дают письменные ответы на вопросы. в ходе массового сбора материала:
-: анкетирование
-: наблюдение
-: тестирование
-: эксперимент

I:
S: Воспитательная система школы проходит в своем развитии четыре этапа (выберите из перечисленного правильную очередность этапов):
-: утверждение, становление, распад или обновление, полное развитие
-: становление, утверждение, полное развитие, распад или обновление
-: распад или обновление, утверждение, становление, распад или обновление
-: полное развитие, утверждение, становление, распад или обновление
I:
S: Системообразующий фактор педагогического процесса:
-: педагогическая цель
-: педагогическая задача
-: педагогическая система
-: педагогическая деятельность

I:
S: Что такое принципы обучения?

-: руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса
-: способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучаемых
-: источники получения знаний, формирования умений
-: организационные формы обучения.

I:
S: Какие используются виды контроля на различных этапах обучения?
-: воспитывающий, обучающий, развивающий
-: устный, письменный опрос, практический, машинный контроль, самоконтроль
-: предварительный, текущий, тематический, итоговый
-: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный

I:
S: Что следует понимать под методом обучения?
-: путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
-: исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
-: логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
-: способ деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение цели обучения

I:
S: В качестве средств педагогического общения не выступают:
-: мимика
-: речь учителя
-: компьютер
-: учебные пособия

I:
S: Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:
-: потребности общества в человеческих ресурсах
-: идеалы родителей в отношении детей
-: возможности учебно-воспитательных заведений
-: интересы педагогов общеобразовательной школы

I:
S: Образовательный стандарт – это:
-: метод обучения
-: норма оценки объекта
-: план работы учителя
-: способ изучения личности

I:
S: Развитие – это
-: подготовка к выбору профессии
-: увеличение роста и массы тела ребенка
-: стихийный процесс, независимый от воли человека
-: количественные и качественные изменения в организме человека

I:
S: Качества, передающиеся от родителей к детям:
-: способы мышления
-: черты характера, способности
-: способность к определенному типу деятельности
-: социальный опыт
-: цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

I:
S: Главной движущей силой воспитания является:
-: противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
-: противоречие общественного развития
-: противоречие между умственным и физическим трудом
-: противоречие индивидуального морального сознания

I:
S: Важным признаком результативности процесса воспитания является:
-: понимание сущности процесса воспитания воспитателями
-: наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
-: знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
-: формирование умений и навыков общения
-: совершенствование знаний в практической деятельности

I:
S: Закономерность воспитания –это
-: общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
-: адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
-: варианты организации конкретного воспитательного процесса
-: управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

I:
S: Цель физического воспитания – это
-: формирование мировоззрения
-: формирование физической культуры
-: формирование сознательной дисциплины
-: формирование целомудренного поведения юношей и девушек

I:
S: Поощрение – это:
-: эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
-: неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
-: привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
-: способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

I:
S: Перевоспитание- это
-: воспитание чувства национального достоинства
-: адаптация человека к различным ценностям
-: воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
-: перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

I:
S: Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
-: самосознанием
-: самоанализом
-: жизненной позицией
-: саморегуляцией

I:
S: Главная функция семьи
-: социализация
-: воспитание
-: физическая развитие ребенка
-: развитие интеллектуальной инициативы

I:
S: Причиной снижения воспитательного влияния семьи является
-: снижение уровня жизни
-: все ответы правильные
-: упадок морали
-: обострение конфликта поколения

I:
S: Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это
-: преподавание
-: образование
-: обучение
-: воспитание

I:
S: Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
-: школоведение
-: диалектика
-: теория воспитания
-: дидактика

I:
S: Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это
-: понимание

-: восприятие
-: осмысление
-: преподавание

I:
S: Ведущей формой организации обучения в школе является
-: консультация
-: учебная дискуссия
-: урок
-: учебный диалог
I:
S: Категорией дидактики является
-: цель воспитания
-: нравственное развитие
-: процесс обучения
-: социализация личности

I:
S: Сознательность и активность в обучении – это
-: метод обучения
-: дидактический принцип
-: метод исследования
-: прием обучения

I:
S: Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:
-: учебном плане
-: плане – конспекте
-: тематическом плане
-: плане самообразования

I:
S: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:
-: олигофренопедагогика
-: тифлопедагогика
-: сурдопедагогика
-: дефектология

I:
S: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:
-: олигофренопедагогика
-: тифлопедагогика
-: сурдопедагогика
-: логопедия

I:

S: Воспитание – это:
-: передача знаний, умений, навыков
-: воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
-: развитие творческих сил и способностей человека
-: процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

I:
S: Игра является ведущим видом деятельности:
-: подросткового периода
-: младенчества
-: юношества
-: детства

I:
S: Развитие – это:
-: обеспечение жизнедеятельности
-: количественные изменения в организме человека
-: стихийный процесс развития волевых качеств
-: качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека

I:
S: Естественный эксперимент характеризуется условиями:
-: искусственными
-: естественными
-: социальными
-: семейными

I:
S: Принцип доступности обучения - это:
-: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
-: соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
-: соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
-: учет связи процесса обучения с жизнью

I:
S: Педагогический такт:
-: внешнее проявление внутреннего мира человека
-: взаимодействие взрослых и детей
-: мера воспитательного воздействия
-: принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
I:
S: Новая модель высшего образования
-: средняя школа, колледж, вуз
-: бакалавриат, магистратура, докторантура
-: вуз, аспирантура, докторантура
-: дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее

I:
S: Педагогика тесно связана с:
-: физической культурой, рисованием, трудом
-: филологией, физикой, социологией
-: математикой, географией, психологией
-: философией, психологией, физиологией

I:
S: Основные элементы целостного педагогического процесса:
-: структура, направление, содержание
-: цель, ход урока, наглядность
-: цель, задачи, содержание, формы, методы, результат

I:
S: Процесс – это:
-: результат
-: система
-: движение
-: цель

I:
S: Педагогическая профессия относится к _____типу профессиональной деятельности:
-: артономическому
-: биономическому
- технологическому
-: социономическому