Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:06:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6269fe0d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа и правила проведения вступительного испытания «Психолого - педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

для поступающих на 1 курс магистратура ЧПГУ

в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний

3. Структура и процедура вступительных испытаний

4. Тестовые вопросы по профилю образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

5. Рекомендуемая литература

1. Общие положения

1.1 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» включает в себя междисциплинарный экзамен (тестирование) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, позволяющее оценить подготовленность абитуриентов к освоению программы магистратуры.

Общее требование к поступающим - наличие диплома о высшем образовании.

1.2 В основу программы вступительных испытаний положена оценка общих знаний в области психологии, умения критически мыслить и логически рассуждать, мотивации и готовности к обучению на магистерской программе.

1.3 Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры вступительных испытаний и критерии оценивания, рекомендованную литературу и электронные ресурсы для подготовки к экзамену.

1.4 Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5 Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, абитуриент имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании ученого совета института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО ЧГПУ.

2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности абитуриента к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения уровня развития компетенций поступающего, необходимых для освоения основной образовательной программы «Психолого-

педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основные задачи вступительных испытаний:

Оценить

- компетенции абитуриента в области общепсихологических знаний;
- способность логически рассуждать и формулировать аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- академический, научный и/или профессиональный опыт, приобретенные теоретические и практические навыки;
- соответствие области научных интересов абитуриента магистерской программе;
- мотивы выбора магистерской программы и способности к ее освоению.

3. Структура и процедура вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» включают:

- экзамен по направлению подготовки (тестирование).

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1 Структура и процедура вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования. Предлагаемые абитуриентам тестовые задания направлены на проверку сформированности:

- знаний компетенций в базовых сферах психологической науки;
- компетенций в области организации и проведения психологических исследований;
- компетенций в области практического приложения базовых психологических знаний.

Общая продолжительность экзамена составляет не более – 40 мин. Максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 51 баллов.

Абитуриент, набравший менее 51 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Вступительное испытание	Форма вступительного испытания	Максимальное количество баллов
Междисциплинарный экзамен	Тестирование	100 баллов

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

86 - 100 баллов «отлично»:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и сточки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

71 - 85 баллов «хорошо»:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет

умение доказательно объяснять психологопедагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

51 - 70 баллов «удовлетворительно»:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 - 51 баллов «неудовлетворительно»:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не

прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

4. Тестовые вопросы по профилю образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

I:
S: Предметом исследования педагогической науки является
+: целостный педагогический процесс
-: обучение
-: воспитание
-: нет правильного ответа

I:
S: Система образования Российской Федерации состоит из
+: ГОСТа
+: сети образовательных учреждений
+: органов управления образованием
-: нет правильного ответа

I:
S: Греческое слово «гогес» в переводе означает
-: дитя
+: вести
-: учить
-: школа

I:
S: Общение в широком смысле – это
-: нет правильного ответа
-: существование без контакта
-: пустая абстракция
+: взаимодействие людей в любой сфере

I:
S: Основными категориями педагогики являются
+: развитие
+: мораль
+: воспитание
-: нет правильного ответа

I:
S: Русское слово «нравственность» является эквивалентом
+: греческого слова «этика»
+: латинского слова «мораль»
-: русского слова «реальность»
-: нет правильного ответа

I:
S: «Этические нормы» вполне правомерно говорить
+: моральные нормы
+: нравственные нормы
-: административные методы
-: юридические нормы

I:
S: К образовательным учреждениям относятся
+: ДОУ
+: школы
+: гимназии
-: нет правильного ответа

I:
S: Формы получения образования
+: очная
+: заочная
+: экстернат
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципы системы образования РФ.
+: гуманистический характер
+: единство федерального культурного и образовательного пространства
+: общедоступность и адаптивность
-: нет правильного ответа

I:
S: Принципами системы образования РФ являются.
+: светский характер

+: свобода и плюрализм
+: Государственно-общественный характер управления
-: нет правильного ответа

I:
S: Представителями педагогической профессии являются
+: социальный педагог
+: воспитатель детского сада
-: библиотекарь
-: нет правильного ответа

I:
S: Педагогическая профессия относится к группе профессий
+: человек - человек
-: человек - природные объекты
-: человек - технические средства
-: нет правильного ответа

I:
S: Средства общения делятся на
+: речевые
+: неречевые
+: письменные
-: нет правильного ответа

I:
S: Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук
-: дошкольная педагогика
+: психология
-: педагогика профессионального образования
+: анатомия

I:
S: Коммуникативная сторона общения -: это
+: обмен информацией
-: взаимное влияние
-: взаимное понимание
-: нет правильного ответа

I:
S: Как называется вид памяти, если информация запоминается сама собой без специального заучивания:
-: произвольная
-: долговременная
+: непроизвольная

-: кратковременная

I:
S: Темперамент - это:
+: психическое свойство личности, характеризующее динамические особенности психической деятельности, функционирование психических процессов человека, их силу, скорость возникновения и перестройку
-: проявление детских черт в поведении взрослого человека
-: состояние чрезмерной весёлости, обычно не вызванное каким-либо объективными обстоятельствами
-: способность сознания человека сосредоточится на самом себе

I:
S: Пантомима - это:
+: система выразительных движений, совершаемых при помощи тела
-: проявление детских черт в поведении взрослого человека
-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
-: процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации

I:
S: Память - это:
-: совокупность умственных способностей человека
-: проявление детских черт в поведении взрослого человека
-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
+: процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации

I:
S: Комплекс неполноценности - это:
-: совокупность умственных способностей человека
-: проявление детских черт в поведении взрослого человека
-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
+: сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений, навыков, физических недостатков), сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями по этому поводу

I:
S: Инфантилизм - это:
-: совокупность умственных способностей человека
+: проявление детских черт в поведении взрослого человека
-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
-: способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий

I:
S: Интроверсия - это:
-: совокупность умственных способностей человека
-: феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
+: обращенность сознания человека к самому себе. Поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг

I:
S: Инсайт - это:
-: черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
-: феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
-: проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой независящими от него обстоятельствами
+: (озарение, догадка) – неожиданное для самого человека внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал

I:
S: Депрессия - это:
-: черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
-: соединение связь психических явлений друг с другом
+: состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности
-: способность представлять отсутствующий или реально не существующий предмет, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

I:
S: Гениальность - это:
-: черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
-: соединение связь психических явлений друг с другом
+: высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающей личностью в соответствующей области или в сфере деятельности
-: способность представлять отсутствующий или реально не существующий предмет, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

I:
S: Агрессивность - это:
-: нарушение речи
-: состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности
+: поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред
-: предвосхищение, ожидание наступление чего-либо

I:
S: Афазии - это:
+: нарушение речи
-: состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности
-: состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте
-: предвосхищение, ожидание наступление чего-либо

I:
S: Эффект ореола - это:
-: когда по какому-то важному для нас параметру, мы оцениваем человека более положительно, чем это было бы, если бы он был нам равен
-: когда оцениваются качества человека по внешней привлекательности
+: когда при формировании первого впечатления о человеке происходит переоценка
-: нет правильного ответа

I:
S: Фактор превосходства - это:
+: когда по какому-то важному для нас параметру, мы оцениваем человека более положительно, чем это было бы, если бы он был нам равен
-: когда оцениваются качества человека по внешней привлекательности
-: когда люди, которые к нам хорошо относятся, кажутся нам значительно лучше
-: нет правильного ответа

I:
S: К ошибкам первого впечатления относятся:
-: 1. фактор превосходства
-: 2. фактор привлекательности
-: 3. фактор отношения к нам
+: верны ответы: 1, 2, 3.

I:
S: Эмпатия - это:
-: уподобление себя ему

+: постижение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
-: знание того, как партнер понимает меня
-: нет правильного ответа

I:
S: Внушение - это:
-: способ дубится от человека согласия с помощью логического обоснования, интеллектуальное воздействие на сознание личности
-: воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения
+: целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого
-: нет правильного ответа

I:
S: Убеждение - это:
+: способ дубится от человека согласия с помощью логического обоснования, интеллектуальное воздействие на сознание личности
-: воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения
-: целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого
-: нет правильного ответа

I:
S: Подражание - это:
-: способ дубится от человека согласия с помощью логического обоснования, интеллектуальное воздействие на сознание личности
+: воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения
-: целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого
-: нет правильного ответа

I:
S: К стилям руководства коллективом относятся:
-: 1. автократический
-: 2. демократический
-: 3. формальный
+: верны ответы: 1, 2, 3.

I:
S: Воображение – это:
-: способность абстрактно мыслить
+: способность создавать образы
-: фантазия

-: создание на основе восприятий и памяти новых неизвестных образов, представлений, понятий

I:
S: Память все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает
+: интеллектуальный характер
-: эмоциональность
-: уравновешенность
-: устойчивость

I:
S: Знание – это:
-: результат отражения объективной действительности
-: различная информация, которую получает человек ежедневно
+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
-: результат отражения субъективной действительности

I:
S: Предельное, наиболее резкое выражение иронии называется
+: сарказмом
-: иронией
-: клище
-: аллюзией

I:
S: Социум в переводе с латинского языка переводится как
+: человеческая общность определенного типа
-: умный человек
-: социальный педагог
-: межличностные отношения

I:
S: Главным социальным институтом и фактором социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе, - это
-: Образование
-: Религия
+: Семья
-: Государство

I:
S: Помощь в интеграции ребенка в общество, в его социализации - цель деятельности
+: социального педагога

-: педагога-психолога
-: директора школы
-: нет правильного ответа

I:
S: Стандартизированные, обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных характеристик личности
-: нет правильного ответа
-: Анкеты
-: Беседа
+: Тесты

I:
S: Психология – это наука
-: о психических заболеваниях
+: о закономерностях проявления и развития психики
-: о поведении
-: о сознании

I:
S: К познавательным психическим процессам относятся
+: восприятие
+: память
-: эмоции
+: мышление

I:
S: Социальная психология изучает
-: структуру общества
-: историю развития материальной и духовной культуры
-: закономерности развития психики в онтогенезе
+: психологию групп

I:
S: Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является
-: эмоциональное общение с матерью
+: ролевая игра
-: общение со сверстниками
-: предметная деятельность

I:
S: К основным видам деятельности относятся
+: познание
-: нет правильного ответа

-: чтение
+: труд

I:
S: Познавательная сфера включает:
-: эмоции, чувства и волю
-: нет правильного ответа
-: темперамент и характер
+: ощущения, восприятия, память, внимание, речь, воображение, мышление

I:
S: Психика - это
+: Отражение реальной действительности
+: Субъективный образ объективного мира
+: Свойство головного мозга
-: нет правильного ответа

I:
S: Виды ощущений зависят:
-: от особенностей предметов окружающей среды
-: нет правильного ответа
-: от особенностей настроения человека
+: от вида рецепторов, воспринимающих раздражение

I:
S: Свойство восприятия, которое фиксирует связь восприятия с мышлением.
-: целостность
-: нет правильного ответа
-: избирательность
+: осмысленность

I:
S: Условием возникновения непроизвольного внимания является:
+: неожиданность раздражителя
-: нет правильного ответа
+: новизна раздражителя
+: интересы (влечения) человека

I:
S: Мышление и речь соотносятся следующим образом:
-: развитие мышления несколько отстает от развития речи
-: развитие мышления и речи не зависят друг от друга
-: развитие мышления и речи идет с одинаковой скоростью
+: развитие мышления несколько опережает развитие речи

I:
S: Чувства по отношению к эмоциям являются
-: процессами более низкого уровня
-: процессами никак не соотносящимися друг с другом
-: процессами одного уровня
+: процессами более высокого уровня

I:
S: Воля выражается:
-: в подчинении человека своим эмоциям
-: в способности человека подчинять себе других людей
-: в упрямстве человека
+: в способности человека к сознательному регулированию своего поведения

I:
S: Возрастная психология изучает
-: Процесс социализации человека
-: Факторы и механизмы психического развития в детских возрастах
-: Факторы, психологические механизмы и закономерности достижения человеком вершин своего развития
+: Факторы и закономерности психического развития человека от рождения до смерти

I:
S: Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития
-: возрастной кризис
-: нет правильного ответа
-: биологические часы
+: возраст

I:
S: Возрастные периоды, являющиеся кризисными
-: 30 лет
-: нет правильного ответа
+: 13 лет
-: 40 лет

I:
S: Раннее детство
-: 3 мес.-1 год
+: 1-3 года
-: 3-6 лет
-: 7-10 лет

I:
S: Юношество
-: 11-15 лет
+: 16-18 лет
-: 20-29 лет
-: 30-60 лет

I:
S: молодость
-: 11-15 лет
-: 16-18 лет
+: 20-29 лет
-: 30-60 лет

I:
S: Ведущим типом деятельности в дошкольном детстве является
-: обучение
-: нет правильного ответа
-: самоопределение
+: игра

I:
S: Основные задачи ранней взрослости (молодости)
+: выбор супруга (и)
-: нет правильного ответа
+: рождение детей
+: начало профессиональной деятельности

I:
S: Основные методы разрешения конфликта
-: диагностика
-: нет правильного ответа
-: отказ от переговоров
+: переговоры

I:
S: К видам поощрения относятся
+: похвала
-: осуждение
-: одобрение
-: поручение

I:
S: Какой из данных вариантов является методом психологии
+: эксперимент

-: инсайт
-: гештальт
-: действие

I:
S: Память –это
-: процесс отражения комплекс раздражителя
+: процесс запечатления, сохранения и воспроизведения, что человек отражал, делал или переживал
-: направленность психики на определенные объекты
-: восприятие формы, величины, объемности объектов

I:
S: Как называется вид памяти при котором информация запоминается целенаправленно, с помощью специальных приемов
-: непроизвольная память
+: произвольная память
-: кратковременная память
-: промежуточная память

I:
S: Как называется память, которая обеспечивает длительное сохранение информации
-: оперативная
-: логическая
-: механическая
+: долговременная

I:
S: Мышление-это
-: непосредственная форма выражения чувств
-: переживание человеком своего отношения ко всему тому что он познает и делает
+: психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира
-: направленность психики на определенные объекты

I:
S: Акцентуация характера – это
-: каркас личности
-: индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности
+: преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим
-: сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами

I:
S: Тип акцентуации при котором проявляется выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями
-: экстравертированный
-: шизоидный
+: педантичный
-: тревожный

I:
S: Какому из четырех жидкостей относиться тип темперамента холерика по Гиппократу
-: кровь
-: слизь
+: желчь
-: черная желчь

I:
S: Какому темпераменту соответствует живой, сильный подвижный, уравновешенный тип
-: флегматика
-: холерика
-: меланхолика
+: сангвиника

I:
S: слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип н/с обуславливает темпераменту
-: сангвиника
-: флегматика
+: меланхолика
-: холерика

I:
S: К познавательным процессам относятся все, кроме
-: восприятие
-: память
+: эмоции
-: мышление

I:
S: Формами мышления являются все, кроме
-: суждение
+: абстрагирование

-: понятие
-: умозаключение

I:
S: Заочный опрос может осуществляться в процессе
-: интервьюирования
-: наблюдения
-: беседы
+: анкетирования

I:
S: Что относится к психическим процессам
+: память, мышление, воображение
-: чувства, депрессия, аффект
-: индивид, индивидуальность, личность
-: темперамент, характер, способности

I:
S: Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется
+: тестированием
-: анкетированием
-: опросом
-: анализом продуктов деятельности

I:
S: Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является
-: наблюдение
-: моделирование
-: тестирование
+: эксперимент

I:
S: Рефлексия - это:
-: общее понятие, обозначающая совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии
-: проявление детских черт в поведении взрослого человека
-: автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя
+: способность сознания человека сосредоточится на самом себе

I:
S: Интуиция - это:
-: совокупность умственных способностей человека
-: феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
-: нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
+: способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий

I:
S: Интеллект - это:
+: совокупность умственных способностей человека
-: феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
-: проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой независящими от него обстоятельствами
-: врождённая, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям жизни

I:
S: Инстинкт - это:
-: черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
-: феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
-: проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой независящими от него обстоятельствами
+: врождённая, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям жизни

I:
S: Иллюзии - это:
-: черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям
+: феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту
-: состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности
-: способность представлять отсутствующий или реально не существующий предмет, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

I:
S: Внимание - это:
-: нарушение речи
-: состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности
+: состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте
-: предвосхищение, ожидание наступление чего-либо

I:
S: Апатия - это:
-: нарушение речи
+: состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности
-: состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте
-: предвосхищение, ожидание наступление чего-либо

I:
S: Автором трактата «О душе» является
-: Гиппократ
+: Аристотель
-: Платон
-: Сократ

I:
S: Какой из перечисленных методов используется и в житейской и в научной психологии
-: эксперимент
+: наблюдение
-: тестирование
-: опрос

I:
S: Как называется крайняя степень расстройства мышления
-: разорванным
-: паралогическим
+: бредом
-: ментизмом

I:
S: «Первое рождение» личности связано с
+: дошкольным возрастом
-: младенчеством
-: новорожденностью
-: подростковым возрастом

I:
S: Классификация стилей руководства:
+: Автократический (авторитарный)
+: Демократический
+: Либеральный (попустительский)
-: нет правильного ответа

I:
S: Стиль, который подразумевает жёсткое руководство, требуя от подчинённых неукоснительного выполнения всех распоряжений, называется
+: Автократический (авторитарный)
-: Демократический
-: Либеральный (попустительский)
-: нет правильного ответа

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с. -978-5-4486-0436-2. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79812.html.

2. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1770-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81044.html.

3. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - 978-5-4486-0427-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html.

4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. – 978 - 5 - 779-1548 -1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html.

б) **Дополнительная литература**

1. Абелева, Изабелла Юрьевна. Механизмы коммуникативной речи: Учеб. - моногр. пособие / И. Ю. Абелева; Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Парадигма, 2012. – 287 с. – (Специальная коррекционная педагогика).

2. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с.

3. Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 199 с.

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 490 с.

5. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 321 с.

6. Реан А.А. Психология личности. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 286с.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Издательство: Мастера психологии, 2017. - 718с.

7. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / М.Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 202 с. - (Серия: Профессиональное образование).