Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 17:19:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический университет»
[illegible] А. Эльмурзаева
«[illegible]» [illegible] г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2024 ГОД

по направлению подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСТКАЯ ПРОГРАММА

«Управление качеством начального общего образования»

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный - 2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Управление качеством начального общего образования» является составной частью основной образовательной программы (ОП) магистратуры**,** реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., № 50361).

Целью магистерской подготовки является формирование профессиональной компетентности магистров как интегративного образования, определяющего способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях в сфере педагогического образовании на основе саморазвития профессионально значимых качеств, использования знаний, а также актуализации профессионального и жизненного опыта.

Срок освоения магистратуры: 2,5 года заочно.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2. Требования к абитуриенту: поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Качество подготовки абитуриента, поступающего в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» определяет:

– уровень готовности к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций магистра;

– уровень владения абитуриентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета;

– уровень сформированности компетенций, способностей, знаний и умений, позволяющих усваивать программу магистратуры;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответа;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

1.3. Форма проведения собеседования

Вступительное испытание для бакалавров (специалистов) педагогического образования проводится в форме комплексного экзамена по педагогике и методикам начального образования - тестирования с использованием дистанционных технологий. При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий обеспечивается идентификация личности поступающего.

1.4. Цель и задачи проведения вступительных испытаний

Цель вступительного испытания: оценить уровень подготовки поступающего в области педагогики и методикам начального образования необходимый для освоения магистерских программ по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики магистерских программ, ориентированных на профессиональную деятельность в начальном образовании.

Задачи вступительного испытания:

- проверить у поступающих наличие и уровень научных представлений о педагогической профессии и опыта деятельности;
- выявить наличие интереса к педагогике, способность ориентироваться в проблемном психолого-педагогическом поле, проявлять самостоятельность суждений;
- определить готовность к научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогической науки.

В ходе тестирования оценивается:

- сформированность базовой системы научных знаний в области организации педагогического процесса в образовательном учреждении, современных концепций и актуальных проблем теории и практики образования;
- степень готовности к анализу педагогических явлений, проектированию педагогического процесса в современных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания ребенка;
- умение решать профессиональные педагогические задачи.

Программа вступительных испытаний предусматривает проверку теоретических знаний в области педагогики и управления образовательным учреждением.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы педагогики как науки и использование ее результатов в процессе воспитания и обучения обучающихся.

Исторически-практический характер образования: общественное, семейное, институциональное образование. Образование как социальное явление, как самостоятельная система, отражающая задачи общества, интересы государства, уровня социально-экономического развития. Образование как способ наследования культуры.

Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как множество подсистем. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов формирования, воспитания, обучения и развития личности. Целостность, общность и единство педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции целостного педагогического процесса.

Развитие понятия о процессе обучения, его двустороннем характере. Характеристика преподавания и учения. Основные компоненты процесса обучения как системы: цель, задачи, содержание, методы, формы, средства и результат. Цикличность процесса обучения. Основные компоненты учебной деятельности школьников.

Сущность и взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. Соответствие принципов обучения принципам целостного педагогического процесса. Принципы сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Систематичность, последовательность и доступность в обучении. Принципы научности, связи теории с практикой.

Понятие и сущность содержания. Источники содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Структура современного образования. Особенности отбора содержания начального образования.

Исторический характер развития форм организации обучения. Формы организации обучения в классно-урочной системе (А.Я. Коменский). Технология коллективного способа обучения (КСО). Формы обучения в инновационных учебных заведениях. Урок как основная форма обучения. Нетрадиционные типы уроков в начальной школе. Урок - учебное занятие.

Характеристика системы обучения: цели, принципы, содержание, система взаимоотношений «учитель-ученик», технологии.

Предпосылки появления развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Сходные и отличительные признаки развивающего обучения и объяснительно-иллюстративного. Этапы развития теории и практики развивающего обучения. Характеристика развивающих систем изменение целей, принципов, содержания, технологий обучения.

Дифференцированный и индивидуальный подходы как основной принцип обучения детей с разным уровнем способностей и возможностей. Реализация дифференцированного и индивидуального подходов на уроке в начальной школе.

Понятие интеграции. Интеграция на уровне учебного предмета и изучаемого материала. Интегрированные курсы в начальной школе.

Многообразие методов обучения, их классификация. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Учебная деятельность как метод обучения. Метод и прием обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения. Особенности выбора методов обучения младших школьников.

Понятие о технологии в образовании. Возникновение технологий. Уровни и качества образовательных технологий. Технологический подход в обучении (постановка точных целей, организация обучения, оценка результатов и коррекция обучения с уточнением целей). Типичный и технологический подход к постановке целей в обучении.

Стандартизация образования, структура Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (2009 г.). Учебный план - основной нормативный документ, направляющий деятельность школы. Типовые и рабочие школьные программы. Линейный и концентрический способы разработки программ. Вариативные программы. Учебники, учебные книги, рабочие тетради, дидактические материалы.

Характеристика основных результатов овладения ООП (ФГОС начального общего образования): личностные, метапредметные и предметные.

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Понятия «самоконтроль» и «самооценка», их виды. Процедуры и механизмы оценки на основе требований ФГОС. Планируемые результаты как основа системы оценки достижений требований стандарта. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в ФГОС. Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения программы начального образования. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию. Комплексные итоговые работы. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия педагога и ребенка. Воспитание как процесс интериоризации ценностей. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. Многофакторность, непрерывность, длительность воспитания, неопределённость его результатов. Системный характер воспитания. Цели и содержание «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.).

Современные подходы к содержанию воспитания. Особенности нравственного, экологического, эстетического, патриотического воспитания младших школьников: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства. Основные задачи воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов и пути их реализации в современной школе.

Методы воспитания как способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников. Условия, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Метод и прием воспитания. Средства воспитания, их роль в реализации методов воспитания. Творческий подход в выборе методов, средств воспитания. Особенности воспитательного процесса в начальной школе.

Понятие «форма воспитательной работы», классификации форм воспитательной работы. Основные формы воспитательной работы с младшими школьниками. Сущность понятия «воспитательное мероприятие».

Характеристика системно-деятельностного, личностно-ориентированного и др. подходов в обучении и воспитании.

Основные современные концепции воспитания в России. Воспитание базовой культуры личности. Воспитание ребенка как человека культуры. Теория воспитательной системы школы, Формирование образа жизни, достойной Человека и др.

Виды деятельности и функции учителя начальных классов как классного руководителя. Изучение детей как основа педагогических влияний. Выбор приоритетных направлений воспитательной работы начальных классах. Организация внеурочной деятельности учащихся, связь с учреждениями дополнительного образования. Планирование и учёт работы классного руководителя. Актуальность диагностики воспитанности младших школьников. Авторитет учителя начальных классов.

Профессионально значимые качества учителя начальных классов.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями как важнейшие условие эффективной педагогической деятельности. Принципы, цели, содержание, формы взаимодействия школы и семьи.

ФЗ РФ " Об образовании в РФ " как основной документ, регламентирующий права и обязанности членов образовательного процесса. Положения Закона о правах и обязанностях учителя и ученика. Система образования в РФ. Начальная школа как звено в системе образования. Принципы государственной политики в области образования.

Понятие «управленческой функции». Управленческие функции учителя начальных классов: педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль и др.

Методика обучения русскому языку и литературе.

Исторический аспект методики русского языка.

Цели, задачи обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС.

Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Качество полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Методика формирования навыка чтения и совершенствование отдельных его сторон

Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Методика работы над эпическим и лирическим произведениями в начальной школе.

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методы развития речи. Уровни работ по развитию речи. Основные направления работы на произносительном, лексическом и грамматическом уровнях речевого развития младших школьников.

Психолого-лингвистические основы развития речи школьников на текстовом уровне. Виды школьных текстовых упражнений. Методика изложений и сочинений.

Лингвометодические основы изучения частей речи в начальной школе. Система изучения частей речи. Организация работы над грамматическими понятиями разных частей речи

Основные принципы орфографии. Организация работы над усвоением орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, критерии выбора, методика работы.

Сущность языковых понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работ над языковыми понятиями, его основные этапы. Методические условия, обеспечивающие усвоение грамматических понятий младшими школьниками.

Методика обучения математике.

Математическое развитие обучающихся на основе требований ФГОС НОО. Ведущие целевые установки ФГОС в процессе усвоения обучающимися предметной области математика и информатика. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы математика и информатика. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в предметной области математика и информатика.

Система базисных понятий и особенности содержания начального курса математика и информатика в свете требований ФГОС НОО. Совершенствование методов, форм и средств обучения младших школьников в начальном курсе обучения математике в свете требований ФГОС НОО. Моделирование как универсальное учебное действие начального курса математики.

Содержание предметной области математика и информатика по разделу: «Числа и величины». Число и величина как взаимосвязанные понятия в начальном курсе обучения математике. Теоретико-множественный подход к понятию целого неотрицательного числа. Свойства величин. Общие этапы в формировании понятия «величина».

Содержание предметной области математика и информатика по разделу: «Арифметические действия». Арифметические действия первой и второй ступени с позиции теоретико-множественного подхода. Характеристика основных понятий: вычислительный прием, вычислительное умение, вычислительный навык. Устные и письменные вычислительные приемы. Этапы формирования приемов устных вычислений, психолого-педагогическое обоснование их. Алгоритмы письменных вычислений.

Содержание предметной области математика и информатика по разделу: «Текстовые задачи». Сущность понятия "арифметическая задача". Особенности решения текстовой задачи младшими школьниками. Структура арифметических задач и их место в начальном курсе обучения. Общие и частные умения младших школьников при решении арифметических задач. Методические приемы по формированию умений решать арифметические задачи.

Содержание предметной области математика и информатика по разделу: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Место и значение геометрической пропедевтики в начальном курсе математики и уровни геометрического развития младших школьников. Понятие геометрической фигуры. Особенности формирования геометрических представлений и понятий у младших школьников.

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Цели изучения окружающего мира младшими школьниками на основе требований ФГОС. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Окружающий мир». Содержание предметной области «Окружающий мир» по разделам: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Формирование УУД при изучении курса «Окружающий мир». Формирование умения работать с информацией на уроках окружающего мира. Особенности современных учебников по окружающему миру. Наблюдение, моделирование, исследовательская, проектная деятельность младших школьников при изучении окружающего мира. Выбор форм, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками. Использование современного оборудования в процессе изучения окружающего мира. Контрольно-оценочная деятельность на уроке окружающего мира. Личностно-ориентированная технология формирования картины окружающего мира у младших школьников.

Концептуальные особенности УМК, их реализация при изучении окружающего мира. Типы, структура уроков окружающего мира в различных УМК.

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников при изучении окружающего мира.

III. Список рекомендуемых источников для подготовки к экзамену

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511046

2. Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие / Е.Н. Землянская. - Москва: МПГУ, 2019.

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509817

4. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510721

5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5104387.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 73-ФЗ (последняя редакция)]. – М., 2012. – 111 с. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ URL: https://urait.ru/bcode/449647 .

8. Декларация прав ребенка https://www.un.org/

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ № 286: принят Мин. просвещения РФ 31 мая 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdnimg.rg.ru/pril/212/71/17/64100.pdf

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — Москва-Воронеж, 1998.

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — URL: https://urait.ru/bcode/513857

3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — URL : https://urait.ru/bcode/519717

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL: https://urait.ru/bcode/511151

5. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — URL: https://urait.ru/bcode/516211

6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511034

7. Управление качеством. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14589-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511754

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Вступительное испытание для абитуриентов в форме тестирования проводится очно с использованием дистанционных технологий.

Во время тестирования абитуриент должен ответить на 100 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальный результат – 100 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

86–100 баллов – оценка «отлично»

71–85 баллов – оценка «хорошо»

51–70 баллов – оценка «удовлетворительно»

0–50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Вступительное испытание в форме тестирования в магистратуру по профилю «Инновационная начальная школа», проводимое с использованием дистанционных технологий, предполагает выявление уровня знакомства абитуриента с основной педагогической литературой. Соответственно, при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы (см. раздел 2, а также список рекомендуемых источников в разделе 3).

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого тестирования возможно и желательно использование знаний по проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования магистранта.

Успешность прохождения тестирования прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который изучил все темы по курсу педагогика, включенные в содержание программы, а также владеет материалом, предусмотренным учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета.

Председатель предметной комиссии _____/Б.С-А. Касумова/