

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 13:48:39

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф. - Б.С.-А. Касумова


(подпись)

Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Внеурочная деятельность по математике в начальной школе»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» входит в состав предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана, связана с дисциплинами «Математика» и «Методика обучения математике в начальной школе». Освоение дисциплины осуществляется в 9 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Ознакомление будущих педагогов начального общего образования с современными технологиями внеурочной деятельности в рамках предметной области «Математика и информатика», формирование профессиональных компетенций, способствующих организации внеурочной деятельности по совершенствованию математической подготовки младших школьников.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ПК-3):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часа , 2 зачетных единиц. на заочном 72 часов, 2 зачетных единиц

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	72	72
4.1.1. аудиторная работа	16	8
в том числе:		
лекции	8	4

	Подготовка к экзамену (зачету)										
	Итого:	72	72							56	62

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Методическое обеспечение интеллектуального и общекультурного направления ВД. Моделирование и конструирование как главное условие совершенствования математических представлений младших школьников.
2	Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	Учебные задания, способствующие развитию у учащихся пространственного и логического мышления, умения читать графическую информацию и комментировать её. Анализ пособий для внеурочной деятельности младших школьников, содержащие геометрический материал
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	Взаимосвязь моделирования и конструирования. Анализ пособий для внеурочной деятельности младших школьников, включающие моделирование и конструирование (на примере арифметических задач)
4	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Анализ пособий для внеурочной деятельности младших школьников, включающие моделирование и конструирование (на примере арифметических задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.	Подготовка к опросу Работа над эссе Подготовка сообщения для практического занятия

2.	Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	Домашняя работа Работа над эссе Выполнение теста
3.	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	Домашняя работа Работа над эссе
4.	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Домашняя работа Работа над эссе Выполнение аудиторной контрольной работы

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 455 с.	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	.	ЭБС Юрайт http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html .	100%
2	Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст: электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490910	100%

3	Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489701	100%
Дополнительная литература						
1	Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование)	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ISBN 978-5-534-11117-0. — URL : https://urait.ru/bcode/456420	100%
2	Талызина Н. Ф. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст: электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493931	100%
3	Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489761	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — <https://youtu.be/uneYKT4sgZY>
11. Измерение длины отрезка. Видеоурок по математике 1 класс // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/aIsOmsiSNBs>
12. Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на

- современном уроке // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/8H7yWpZhIcE>
13. Развитие ребенка: особенности и секреты // Семья ТВ — <https://youtu.be/LafT7rNyT4s>
14. Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе? // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/s6cc0RuR8xI>
15. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — <https://youtu.be/uneYKT4sgZY>
16. Измерение длины отрезка. Видеоурок по математике 1 класс // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/aIs0msiSNBs>
17. Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на современном уроке // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/8H7yWpZhIcE>
18. Развитие ребенка: особенности и секреты // Семья ТВ — <https://youtu.be/LafT7rNyT4s>
19. Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе? // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/s6cc0RuR8xI>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-16	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-19	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.	ПК-3	Эссе Тест	Опрос
2.	Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	ПК-3	Сообщения на практическом занятии	Тест
3.	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	ПК-3	Аудиторная самостоятельная работа №1, №2 Аудиторная контрольная работа Творческое задание	Тест
4.	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.	ПК-3	Аудиторная контрольная работа Домашняя контрольная работа Творческое задание	Аудиторная самостоятельная работа. Сообщения на практических занятиях
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	ПК-3	защита	
	<i>Учебная практика</i>	ПК-3	защита	
	<i>Производственная практика</i>	ПК-3	защита	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

В заданиях 1-4 выберите и подчеркните верный ответ.

1) Верно ли утверждение, что задание «Решите уравнение $x + 4 = 9$ » является задачей?

Ответ: **ДА** **НЕТ**

2) К методам решения арифметических задач в 1-4 классах относятся:

- а) практический и арифметический
 - б) практический, арифметический, алгебраический
 - в) практический, арифметический, алгебраический, графический
 - г) практический, арифметический, алгебраический, графический, выражением
- Схема, соответствующая данной задаче, моделирует связи и отношения между
- а) данными и искомыми
 - б) решением и ответом
 - в) условием и решением

3) В начальных классах используют различные формы записи решения задач арифметическим способом:

- а) по действиям, по действиям с пояснениями;
- б) по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами;
- в) по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением.

4) **ВЫБЕРИТЕ И ОТМЕТЬТЕ** текст задачи, в которой схема является частью решения:

а) Когда утром из гаража выехало 18 машин, в нем осталось машин в 3 раза меньше, чем было утром. Сколько машин было в гараже утром?

б) Когда утром из гаража выехало 18 машин, в нем осталось в 2 раза больше машин, чем уехало. Сколько машин осталось в гараже?

5) **РЕШИТЕ ЗАДАЧУ:** «Курица легче зайца на 4 кг, а заяц легче собаки на 8 кг. На сколько собака тяжелее курицы?»

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Что такое учебная деятельность?

Перечислите структурные элементы учебной деятельности младшего школьника.

Что такое дидактика?

Что такое внеурочная деятельность?

В чем отличие внеурочной деятельности от урочной?

Перечислите направления внеурочной деятельности в современной начальной школе

Перечислите принципы организации внеурочной деятельности

Поясните принцип внеурочной деятельности «включение в активную жизненную позицию»

Перечислите направления внеурочной деятельности в соответствии со ФГОС НОО

Опишите формы организации внеурочной деятельности

Поясните форму организации внеурочной деятельности «поисковые и научные исследования»

Поясните словосочетание «дидактическое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника»

Что такое методический приём?

Методические приемы анализа текста задачи: характеристика, конкретизация

Методические приемы на основе схематического моделирования: характеристика, конкретизация

Методические приемы конструирования: характеристика

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение, эссе

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Эссе «Особенности внеурочной деятельности по интеллектуальному и общекультурному направлениям в рамках предметной области математика в начальной школе (ПК-3 – начальный этап формирования)»

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Решите задачу арифметическим методом, используя схему.

Опишите знания, умения и навыки младшего школьника, необходимые ему для решения задачи 3.

1. У Амира и Юнади 18 значков, у Амира и Султана 22 значка, а у Юнади и Султана 26 значков. Сколько значков у каждого мальчика?

2. У Мадины на 15 открыток больше, чем у Малики. После того как девочкам подарили ещё по 6 открыток, у Мадины их стало в 2 раза больше, чем у Малики. Сколько открыток было у каждой девочки первоначально?

3. Два велосипедиста отправились из деревни в город. Когда проехали $\frac{1}{3}$ пути, они устроили привал. «Сколько нам еще осталось?» - спросил один попутчик другого. «На 12 км больше, чем мы проехали», - был ответ. Каково расстояние между городом и деревней?

4. В прямоугольнике одна сторона на 8 м больше другой. Найди площадь прямоугольника, если его периметр равен 28 м.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры
методик начального образования _____ Касумова Б.С-А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагиреева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Внеурочная деятельность по математике в начальной школе**

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Педагогика и психология начального образования**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 9.

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

9 семестр

1. Требования ФГОС НОО второго поколения к внеурочной деятельности.
2. Направления внеурочной деятельности.
3. Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.
4. Формы, методы и виды внеклассной работы.
5. Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике.
6. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.
7. Планирование внеклассной работы по математике
8. Педагогические функции внеурочной работы математике.
9. Цели внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
10. Задачи внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
11. Методические принципы процесса организации внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
12. Виды внеклассной работы.
13. Взаимосвязь методов и средств обучения на классных и внеклассных занятиях по математике.
14. Общая характеристика работы учащихся с дополнительной литературой по математике.
15. Психологические основы эффективной работы школьников с математической литературой.

16. Обучение школьников общим приемам работы с дополнительной литературой по математике.
17. Методика отбора и использования научно - популярной математической литературы на внеклассных занятиях.
18. Изучение школьниками жизни, деятельности и отрывков из трудов классиков математики.
19. Общая характеристика внеклассных занятий по математике.
20. О содержании внеклассной работы по математике.
21. Методы обучения на факультативных занятиях.
22. Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний.
23. Виды математических состязаний.
24. Особенности методики проведения математических состязаний.
25. Цели и задачи школьной математической печати.
26. Особенности организации школьной математической печати.
27. Цели и задачи кружковых занятий.
28. Определение содержания радиопередач, посвященных математике.
29. Особенности организации и методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад.
30. Особенности организации и методики проведения альтернативных олимпиад.
31. Особенности организации и методики проведения школьных математических праздников.
32. Особенности организации и методики проведения недели математики.
33. Особенности организации научного общества учащихся в условиях общеобразовательной школы.
34. Основные формы внеклассной работы по математике.
35. Общая характеристика кружковых занятий по математике.
36. Общая характеристика факультативных занятий по математике.
37. Основные формы и методы проведения факультативных занятий по математике.
38. Особенности факультативных занятий по математике.
39. Содержание факультативных занятий. Цели и задачи факультативных курсов по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
40. Определение содержания факультативных курсов в условиях уровневой и профильной дифференциации.
41. Прикладная направленность факультативного курса математики.
42. Практические работы на внеклассных занятиях по математике.
43. Особенности организации и методики проведения школьных математических вечеров.
44. Особенности организации и методики проведения недели математики.
45. Особенности организации научного общества учащихся в условиях общеобразовательной школы.
46. Индивидуальная работа с учащимися по математике на внеклассных занятиях.

Темы проектов по математике в соответствии с темами уроков

1. *Математические развлечения*

Примеры подтем:

- Невозможные рисунки.

- Магические квадраты.
- Фокусы с числами.
- Развертки.
- Игры с числами.
- Логические задачи.
- Старинные задачи.
- Логические игры.

Примеры проектов:

- Лист Мебиуса.
- Бумажный домик с мебелью.
- Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли, машины).
- Конкурс математических развлечений,
- Энциклопедия математических развлечений.
- Математический праздник.

2. Логические игры

Примеры подтем:

- Шашки.
- Шахматы.
- Уголки
- Крестики-нолики (том числе на бесконечной доске)
- Морской бой,
- Логические игры древней истории.
- Логические игры в книгах.
- Логические игры в фильмах.
- Забытые игры

Примеры проектов:

- Чемпионаты класса по одной или нескольким играм.
- Комплекты для игр.
- Оригинальный стилизованный комплект шахматных фигур,
- Демонстрация коллекции одежды по шахматным мотивам.
- Книга о логических играх.

3. Математика вокруг нас

Примеры подтем:

- Числа в пословицах и поговорках.
- Нумерация вокруг нас.
- Измерения (что меряют, чем меряют).
- Единицы измерения в Древней Руси.
- Единицы измерения в других странах.
- Числа в спорте.
- Математика в раскрое одежды.
- Математика в торговле.
- Математика в строительстве.
- Математика в кулинарии.
- Математика в Древнем мире.

- Профессии, требующие хорошей математической подготовки,

Примеры проектов:

- Макеты зданий из простых геометрических тел.
- Конкурс на самый экономный раскрой.
- Книга о математике в Древнем мире.
- Кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты».
- Постановка по книге о числах.
- Коллекция самодельных измерительных приборов.

4. Шифры.

Примеры подтем:

- Способы шифрования текстов.
- Приспособления для шифрования.
- Шифрование местонахождения.
- Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста,
- Книги и фильмы о поисках по зашифрованным картам,
- Передача тайного смысла в картинах,
- Передача тайного смысла в книгах
- Знаки в шифровании.

Примеры проектов:

- Игра «Поиск сокровищ».
- Конкурс дешифраторов.
- Создание приспособления для шифрования. □ Постановка по произведению о шифрах.

Обзор способов шифрования.

Узоры.

Примеры подтем:

- Узоры в Древней Греции.
- Узоры в Древнем Риме.
- Узоры в Древнем Египте.
- Узоры в Древней Руси.
- Закономерности в узорах.
- Узоры на зданиях.
- Узоры на одежде.
- Узоры на посуде.
- Узоры на оружии,
- Узоры в оформлении книг.
- Магические узоры.
- **Примеры проектов:**
- Вышивка с узорами,
- Энциклопедия узоров.
- Украшение класса узорами.
- Демонстрация моделей одежды с узорами,
- Выставка оружия с узорами и реконструкция боя.
- Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами.
- Исследование: «Узоры в истории нашего края».

- Коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.
- Программа создания узоров на компьютере.

Стратегии

Примеры подтем:

- Игры с выигрышными стратегиями.
- Стратегии в играх.
- Стратегии в спорте.
- Стратегии в компьютерных играх.
- Стратегии в жизни (стратегии поведения),
- Боевые стратегии.
- Стратегии в древности.
- Стратегия в рекламе.

Примеры проектов:

- Чемпионат по компьютерной игре в жанре «Стратегии».
- Коллекция игр с выигрышными стратегиями.
- Альбом со схемами сражений, выигранных благодаря правильно выбранным стратегиям,
 - Спортивные командные игры. Рекламные ролики и плакаты

Содержание практических занятий

Занятие 1,2. Внеурочная работа по математике в начальной школе как способ формирования у учащихся интереса к математике.

1. Назовите и разъясните цели, принципы организации внеурочной работы по математике в начальной школе.
2. Перечислите и охарактеризуйте различные формы внеурочной работы по математике.
3. Познакомьтесь с программой и учебниками по математике для любого класса 1, 2, 3, 4 (на выбор) по УМК «Школа России» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. Учитывая их содержание, подберите 5 — 6 заданий для математического уголка, который можно предложить учащимся.
4. Выполните решения задач международного конкурса «Кенгуру».
5. Составьте библиографию по внеурочной работе по математике.
6. Разработайте проект беседы и занятия на тему: «Числа вокруг нас» для 4 (3, 2, 1) класса (на выбор).
7. Разработайте презентацию беседы или занятия.

Занятие 3. Методика проведения внеурочных занятий по математике с младшими школьниками

1. Участие в проведении недели математики.
2. Составьте проект недели математики в нашем институте.
3. Подготовить презентацию по проведению недели математики в начальных классах.

Занятия 4-5. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников по математике

1. Ознакомиться с темами, предлагаемых проектов в рамках курса «Математика» в начальных классах по УМК «Школа России».

2. Организовать проектную деятельность учащихся одного класса или группы учащихся.

2. Подготовить презентацию материала одного проекта ученика.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответили на все вопросы	13-15
2.	Ответили на два вопроса	10-12
3	Ответили на один вопрос	7-9
4.	Не дали ответ	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

ПК-3	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет хорошо демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет частично демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет хорошо способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет частично способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.		0	10
Текущий контроль № 2	Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10

Текущий контроль №3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике	0	10
	Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Внеурочная деятельность по математике в начальной школе**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.01 -Педагогическое образование

Профили Педагогика и психология начального образования

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений