

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2023 14:24:47

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю:  
Зав.каф. - Б.С.-А. Касумова

  
(подпись)

Протокол №10 от 25.05.2023  
заседания кафедры МНО



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Внеурочная деятельность по математике в начальной школе»

### **Направления подготовки**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки «Начальное образование» и  
«Социальная психология»**

### **Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения** Очно-заочная

Год набора - 2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.01.01 «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» входит в состав предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана, связана с дисциплинами «Математика» и «Методика обучения математике в начальной школе». Освоение дисциплины осуществляется в 9 семестре.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Ознакомление будущих педагогов начального общего образования с современными технологиями внеурочной деятельности в рамках предметной области «Математика и информатика», формирование профессиональных компетенций, способствующих организации внеурочной деятельности по совершенствованию математической подготовки младших школьников.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ПК-3):

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)   |
|---|---|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество академ. часов |        |
|---|--------------------------|--------|
|   | Очно                     | Заочно |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | 72                       |        |
| 4.1.1. аудиторная работа                                  | 16                       |        |
| в том числе:  |                          |        |
| лекции  | 8                        |        |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка   | 8         |  |
| лабораторные занятия  |           |  |
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>  | <b>16</b> |  |
| в том числе:  |           |  |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |           |  |
| курсовое проектирование/работа  |           |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 16        |  |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>  |           |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену  | 56        |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в акад. часах |  | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |        |                |        |              |        |             |        |
|-------|---|----------------------------------|--|---|--------|----------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
|       |   |                                  |  | Лекции  |        | Практ. занятия |        | Лаб. занятия |        | Сам. работа |        |
|       |   |                                  |  | Очно  | Заочн. | Очно           | Заочн. | Очно         | Заочн. | Очно        | Заочн. |
| 1.    | Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности  | 18                               |  | 2   |        | 2              |        | -            | -      | 14          |        |
| 2.    | Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике | 18                               |  | 2   |        | 2              |        | -            | -      | 14          |        |
| 3.    | Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике  | 18                               |  | 2   |        | 2              |        | -            | -      | 14          |        |
| 4.    | Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.  | 18                               |  | 2   |        | 2              |        | -            | -      | 14          |        |
|       | <i>Курсовое проектирование/работа</i>   |                                  |  |   |        |                |        |              |        |             |        |
|       | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>   |                                  |  |   |        |                |        |              |        |             |        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>                        |  |   |        |                |        |              |        | <b>56</b>   |        |

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Содержание дисциплины (дидактические единицы)<br><i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>  |
|-------|---|---|
| 1     | Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.              | Методическое обеспечение интеллектуального и общекультурного направления ВД. Моделирование и конструирование как главное условие совершенствования математических представлений младших школьников.   |
| 2     | Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике | Учебные задания, способствующие развитию у учащихся пространственного и логического мышления, умения читать графическую информацию и комментировать её. Анализ пособий для внеурочной деятельности младших школьников, содержащие геометрический материал |
| 3     | Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике  | Взаимосвязь моделирования и конструирования. Анализ пособий для внеурочной деятельности младших школьников, включающие моделирование и конструирование (на примере арифметических задач)  |
| 4     | Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.  | Анализ пособий для внеурочной деятельности младших школьников, включающие моделирование и конструирование (на примере арифметических задач)   |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы обучающихся   |
|-------|---|--|
| 1.    | Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.              | Подготовка к опросу<br>Работа над эссе<br>Подготовка сообщения для практического занятия |
| 2.    | Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике | Домашняя работа<br>Работа над эссе<br>Выполнение теста                                   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике   | Домашняя работа<br>Работа над эссе   |
| 4. | Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе. | Домашняя работа<br>Работа над эссе<br>Выполнение аудиторной контрольной работы |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы                  | Автор, название литературы, город, издательство, год  | Количество часов, обеспеченных указанной литературой<br>Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD)   | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|----------------------------------|---|--|------------------------|--|--|---|
| 1                                | 2   | 3  | 4                      | 5  | 6  | 7                                       |
| <b>Основная литература</b>       |   |  |                        |  |  |   |
| 1                                | Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 455 с.   | ОФО - 44/70<br>ЗФО – 16/16   | 25                     | -  | ЭБС Юрайт<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html</a> . | 100%                                    |
| 2                                | Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст: электронный // | ОФО - 44/70<br>ЗФО – 16/16   | 25                     | -  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490910">https://urait.ru/bcode/490910</a>                 | 100%                                    |
| 3                                | Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный //                                  | ОФО - 44/70<br>ЗФО – 16/16   | 25                     | -  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489701">https://urait.ru/bcode/489701</a>                 | 100%                                    |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |                        |  |  |   |

|   |  |                            |    |   |   |      |
|---|--|----------------------------|----|---|---|------|
| 1 | Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование)  | ОФО - 44/70<br>ЗФО – 16/16 | 25 | . | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ISBN 978-5-534-11117-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/456420">https://urait.ru/bcode/456420</a> | 100% |
| 2 | Талызина Н. Ф. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст: электронный // | ОФО - 44/70<br>ЗФО – 16/16 | 25 | . | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493931">https://urait.ru/bcode/493931</a>                            | 100% |
| 3 | Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный //   | ОФО - 44/70<br>ЗФО – 16/16 | 25 | . | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489761">https://urait.ru/bcode/489761</a>                            | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — <https://youtu.be/uneYKT4sgZY>
11. Измерение длины отрезка. Видеоурок по математике 1 класс // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/aIs0msiSNBs>
12. Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на современном уроке // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/8H7yWpZhIcE>
13. Развитие ребенка: особенности и секреты // Семья ТВ — <https://youtu.be/LafT7rNyT4s>
14. Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе? // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/s6cc0RuR8xI>
15. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — <https://youtu.be/uneYKT4sgZY>
16. Измерение длины отрезка. Видеоурок по математике 1 класс // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/aIs0msiSNBs>
17. Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на современном уроке // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/8H7yWpZhIcE>
18. Развитие ребенка: особенности и секреты // Семья ТВ — <https://youtu.be/LafT7rNyT4s>
19. Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе? // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/s6cc0RuR8xI>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)   | Адрес (местоположение)  |
|---|--|---|
| <b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>                          |  |   |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-16  | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1                              | Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33  |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |  |   |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-19                               | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1                              | Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |  |   |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ   | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

#### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием   | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства |                          |
|-------|--|--|--------------------|--------------------------|
|       |  |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1.    | Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике. | ПК-3                                       | Эссе<br>Тест       | Опрос                    |

|    |   |      |   |  |
|----|---|------|---|--|
| 2. | Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике | ПК-3 | Сообщения на практическом занятии   | Тест   |
| 3. | Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике  | ПК-3 | Аудиторная самостоятельная работа №1, №2<br>Аудиторная контрольная работа<br>Творческое задание | Тест   |
| 4. | Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.  | ПК-3 | Аудиторная контрольная работа<br>Домашняя контрольная работа<br>Творческое задание              | Аудиторная самостоятельная работа.<br>Сообщения на практических занятиях |
|    | <i>Курсовая работа (проект)</i>   | ПК-3 | защита  |  |
|    | <i>Учебная практика</i>   | ПК-3 | защита  |  |
|    | <i>Производственная практика</i>  | ПК-3 | защита  |  |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

*В заданиях 1-4 выберите и подчеркните верный ответ.*

1) Верно ли утверждение, что задание «Решите уравнение  $x + 4 = 9$ » является задачей?

Ответ: **ДА**    **НЕТ**

2) К методам решения арифметических задач в 1-4 классах относятся:

- а) практический и арифметический
  - б) практический, арифметический, алгебраический
  - в) практический, арифметический, алгебраический, графический
  - г) практический, арифметический, алгебраический, графический, выражением
- Схема, соответствующая данной задаче, моделирует связи и отношения между
- а) данными и искомыми
  - б) решением и ответом
  - в) условием и решением



3) В начальных классах используют различные формы записи решения задач арифметическим способом:

- а) по действиям, по действиям с пояснениями;
- б) по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами;
- а) по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением.

4) **ВЫБЕРИТЕ И ОТМЕТЬТЕ**  $\surd$  текст задачи, в которой схема является частью решения:

а Когда утром из гаража выехало 18 машин, в нем осталось машин в 3 раза меньше, чем было утром. Сколько машин было в гараже утром?

б Когда утром из гаража выехало 18 машин, в нем осталось в 2 раза больше машин, чем уехало. Сколько машин осталось в гараже?

5) **РЕШИТЕ ЗАДАЧУ:** «Курица легче зайца на 4 кг, а заяц легче собаки на 8 кг. На сколько собака тяжелее курицы?»

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень    | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)          | 2            |
| Средний уровень         | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)    | 1            |
| Минимальный уровень     | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0            |

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### **Примерные практико-ориентированные задания**

Что такое учебная деятельность?

Перечислите структурные элементы учебной деятельности младшего школьника.

Что такое дидактика?

Что такое внеурочная деятельность?

В чем отличие внеурочной деятельности от урочной?

Перечислите направления внеурочной деятельности в современной начальной школе

Перечислите принципы организации внеурочной деятельности

Поясните принцип внеурочной деятельности «включение в активную жизненную позицию»

Перечислите направления внеурочной деятельности в соответствии со ФГОС НОО

Опишите формы организации внеурочной деятельности

Поясните форму организации внеурочной деятельности «поисковые и научные исследования»

Поясните словосочетание «дидактическое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника»

Что такое методический приём?

Методические приемы анализа текста задачи: характеристика, конкретизация

Методические приемы на основе схематического моделирования: характеристика, конкретизация

Методические приемы конструирования: характеристика

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками  | 0            |

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение, эссе**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

Эссе «Особенности внеурочной деятельности по интеллектуальному и общекультурному направлениям в рамках предметной области математика в начальной школе (ПК-3 – начальный этап формирования)»

#### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень             | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;<br>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;<br>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;<br>– высокая степень информативности, компактность слайдов | 3            |
| Средний уровень                  | – продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы   | 2            |
| Минимальный уровень              | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена   | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;<br>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.   | 0            |

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### **Примерное задание для контрольной работы:**

Решите задачу арифметическим методом, используя схему.

Опишите знания, умения и навыки младшего школьника, необходимые ему для решения задачи 3.

1. У Амира и Юнади 18 значков, у Амира и Султана 22 значка, а у Юнади и Султана 26 значков. Сколько значков у каждого мальчика?

2. У Мадины на 15 открыток больше, чем у Малики. После того как девочкам подарили ещё по 6 открыток, у Мадины их стало в 2 раза больше, чем у Малики. Сколько открыток было у каждой девочки первоначально?

3. Два велосипедиста отправились из деревни в город. Когда проехали  $\frac{1}{3}$  пути, они устроили привал. «Сколько нам еще осталось?» - спросил один попутчик другого. «На 12 км больше, чем мы проехали», - был ответ. Каково расстояние между городом и деревней?

4. В прямоугольнике одна сторона на 8 м больше другой. Найди площадь прямоугольника, если его периметр равен 28 м.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

| <b>Балл<br/>(интервал<br/>баллов)</b> | <b>Уровень освоения</b>                                 | <b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>   |
|---------------------------------------|---|---|
| 10                                    | <i>Максимальный<br/>уровень<br/>(интервал)</i>          | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>   |
| [6-8]                                 | <i>Средний<br/>уровень<br/>(интервал)</i>               | <i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>   |
| [3-5]                                 | <i>Минимальный<br/>уровень<br/>(интервал)</i>           | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i> |
| Менее 3                               | <i>Минимальный уровень<br/>(интервал) не достигнут.</i> | <i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>            |

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент кафедры  
методик начального образования \_\_\_\_\_ Касумова Б.С.-А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Арсагиреева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Внеурочная деятельность по математике в начальной школе**

**Направление подготовки  
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
«Начальное образование» и «Социальная психология»**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 9.

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**9 семестр**

1. Требования ФГОС НОО второго поколения к внеурочной деятельности.
2. Направления внеурочной деятельности.
3. Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.
4. Формы, методы и виды внеклассной работы.
5. Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике.
6. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.
7. Планирование внеклассной работы по математике
8. Педагогические функции внеурочной работы математике.
9. Цели внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
10. Задачи внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
11. Методические принципы процесса организации внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
12. Виды внеклассной работы.
13. Взаимосвязь методов и средств обучения на классных и внеклассных занятиях по математике.
14. Общая характеристика работы учащихся с дополнительной литературой по математике.
15. Психологические основы эффективной работы школьников с математической литературой.

16. Обучение школьников общим приемам работы с дополнительной литературой по математике.
17. Методика отбора и использования научно - популярной математической литературы на внеклассных занятиях.
18. Изучение школьниками жизни, деятельности и отрывков из трудов классиков математики.
19. Общая характеристика внеклассных занятий по математике.
20. О содержании внеклассной работы по математике.
21. Методы обучения на факультативных занятиях.
22. Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний.
23. Виды математических состязаний.
24. Особенности методики проведения математических состязаний.
25. Цели и задачи школьной математической печати.
26. Особенности организации школьной математической печати.
27. Цели и задачи кружковых занятий.
28. Определение содержания радиопередач, посвященных математике.
29. Особенности организации и методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад.
30. Особенности организации и методики проведения альтернативных олимпиад.
31. Особенности организации и методики проведения школьных математических праздников.
32. Особенности организации и методики проведения недели математики.
33. Особенности организации научного общества учащихся в условиях общеобразовательной школы.
34. Основные формы внеклассной работы по математике.
35. Общая характеристика кружковых занятий по математике.
36. Общая характеристика факультативных занятий по математике.
37. Основные формы и методы проведения факультативных занятий по математике.
38. Особенности факультативных занятий по математике.
39. Содержание факультативных занятий. Цели и задачи факультативных курсов по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
40. Определение содержания факультативных курсов в условиях уровневой и профильной дифференциации.
41. Прикладная направленность факультативного курса математики.
42. Практические работы на внеклассных занятиях по математике.
43. Особенности организации и методики проведения школьных математических вечеров.
44. Особенности организации и методики проведения недели математики.
45. Особенности организации научного общества учащихся в условиях общеобразовательной школы.
46. Индивидуальная работа с учащимися по математике на внеклассных занятиях.

Темы проектов по математике в соответствии с темами уроков

### 1. *Математические развлечения*

Примеры подтем:

- Невозможные рисунки.

- Магические квадраты.
- Фокусы с числами.
- Развертки.
- Игры с числами.
- Логические задачи.
- Старинные задачи.
- Логические игры.

**Примеры проектов:**

- Лист Мебиуса.
- Бумажный домик с мебелью.
- Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли, машины).
- Конкурс математических развлечений,
- Энциклопедия математических развлечений.
- Математический праздник.

**2. Логические игры**

Примеры подтем:

- Шашки.
- Шахматы.
- Уголки
- Крестики-нолики (том числе на бесконечной доске)
- Морской бой,
- Логические игры древней истории.
- Логические игры в книгах.
- Логические игры в фильмах.
- Забытые игры

**Примеры проектов:**

- Чемпионаты класса по одной или нескольким играм.
- Комплекты для игр.
- Оригинальный стилизованный комплект шахматных фигур,
- Демонстрация коллекции одежды по шахматным мотивам.
- Книга о логических играх.

**3. Математика вокруг нас**

Примеры подтем:

- Числа в пословицах и поговорках.
- Нумерация вокруг нас.
- Измерения (что меряют, чем меряют).
- Единицы измерения в Древней Руси.
- Единицы измерения в других странах.
- Числа в спорте.
- Математика в раскрое одежды.
- Математика в торговле.
- Математика в строительстве.
- Математика в кулинарии.
- Математика в Древнем мире.

- Профессии, требующие хорошей математической подготовки,

#### **Примеры проектов:**

- Макеты зданий из простых геометрических тел.
- Конкурс на самый экономный раскрой.
- Книга о математике в Древнем мире.
- Кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты».
- Постановка по книге о числах.
- Коллекция самодельных измерительных приборов.

#### **4. Шифры.**

##### **Примеры подтем:**

- Способы шифрования текстов.
- Приспособления для шифрования.
- Шифрование местонахождения.
- Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста,
- Книги и фильмы о поисках по зашифрованным картам,
- Передача тайного смысла в картинах,
- Передача тайного смысла в книгах
- Знаки в шифровании.

#### **Примеры проектов:**

- Игра «Поиск сокровищ».
- Конкурс дешифраторов.
- Создание приспособления для шифрования. □ Постановка по произведению о шифрах.

#### **Обзор способов шифрования.**

##### **Узоры.**

##### **Примеры подтем:**

- Узоры в Древней Греции.
- Узоры в Древнем Риме.
- Узоры в Древнем Египте.
- Узоры в Древней Руси.
- Закономерности в узорах.
- Узоры на зданиях.
- Узоры на одежде.
- Узоры на посуде.
- Узоры на оружии,
- Узоры в оформлении книг.
- Магические узоры.
- **Примеры проектов:**
- Вышивка с узорами,
- Энциклопедия узоров.
- Украшение класса узорами.
- Демонстрация моделей одежды с узорами,
- Выставка оружия с узорами и реконструкция боя.
- Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами.
- Исследование: «Узоры в истории нашего края».

- Коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.
- Программа создания узоров на компьютере.

### ***Стратегии***

#### **Примеры подтем:**

- Игры с выигрышными стратегиями.
- Стратегии в играх.
- Стратегии в спорте.
- Стратегии в компьютерных играх.
- Стратегии в жизни (стратегии поведения),
- Боевые стратегии.
- Стратегии в древности.
- Стратегия в рекламе.

#### **Примеры проектов:**

- Чемпионат по компьютерной игре в жанре «Стратегии».
- Коллекция игр с выигрышными стратегиями.
- Альбом со схемами сражений, выигранных благодаря правильно выбранным стратегиям,
  - Спортивные командные игры. Рекламные ролики и плакаты

### **Содержание практических занятий**

#### **Занятие 1,2. Внеурочная работа по математике в начальной школе как способ формирования у учащихся интереса к математике.**

1. Назовите и разъясните цели, принципы организации внеурочной работы по математике в начальной школе.
2. Перечислите и охарактеризуйте различные формы внеурочной работы по математике.
3. Познакомьтесь с программой и учебниками по математике для любого класса 1, 2, 3, 4 (на выбор) по УМК «Школа России» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. Учитывая их содержание, подберите 5 — 6 заданий для математического уголка, который можно предложить учащимся.
4. Выполните решения задач международного конкурса «Кенгуру».
5. Составьте библиографию по внеурочной работе по математике.
6. Разработайте проект беседы и занятия на тему: «Числа вокруг нас» для 4 (3, 2, 1) класса (на выбор).
7. Разработайте презентацию беседы или занятия.

#### **Занятие 3. Методика проведения внеурочных занятий по математике с младшими школьниками**

1. Участие в проведении недели математики.
2. Составьте проект недели математики в нашем институте.
3. Подготовить презентацию по проведению недели математики в начальных классах.



#### Занятия 4-5. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников по математике

1. Ознакомиться с темами, предлагаемых проектов в рамках курса «Математика» в начальных классах по УМК «Школа России».

2. Организовать проектную деятельность учащихся одного класса или группы учащихся.

2. Подготовить презентацию материала одного проекта ученика.

#### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № n/n | Характеристика ответа   | Баллы     |
|-------|-------------------------|-----------|
| 1.    | Ответили на все вопросы | 13-15     |
| 2.    | Ответили на два вопроса | 10-12     |
| 3     | Ответили на один вопрос | 7-9       |
| 4.    | Не дали ответ           | 6 и менее |

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК)           | Уровни сформированности компетенций |          |                     |                       |
|---|-------------------------------------|----------|---------------------|-----------------------|
|   | «отлично»                           | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|   | 86-100                              | 71-85    | 51-70               | Менее 51              |
|   | «зачтено»                           |          |                     | «не зачтено»          |
| <i>Код и наименование формируемой компетенции</i> |                                     |          |                     |                       |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| ПК-3 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Умеет хорошо демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Умеет частично демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|      | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   | Владеет хорошо способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  | Владеет частично способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  | Не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  |

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| I   | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ   |                         |                                |                                 |
|---|---|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|   | Виды контроля   | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1                                | Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.              |                         | 0                              | 10                              |
| Текущий контроль № 2                                | Формирование и развитие интереса к математике. Виды упражнений и задач для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике |                         | 0                              | 10                              |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) |   |                         | 0                              | 10                              |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Текущий контроль №3</b>                                 | Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике   | 0  | 10  |
|  | Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе. |  |   |
| <b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b> |  | 0  | 10  |
| <b>Допуск к промежуточной аттестации</b>                   |  | <b>Мин 36</b>  |   |
| <b>II</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>                              | <b>Мин.</b>  | <b>Макс.</b>                                    |
| <b>1</b>   | <b>Поощрительные баллы</b>   | <b>0-10</b>  | <b>10</b>                                       |
|  | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине                              | 0-1  | 1   |
|  | Посещаемость лекций (100%)   | 0-2  | 2   |
|  | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции                    | 0-2  | 2   |
|  | Соц.-личностный рейтинг  | 0-3  | 3   |
|  | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе               | 0-2  | 2   |
| <b>2</b>   | <b>Штрафные баллы</b>  | <b>0-3</b>   | <b>3</b>  |
|  | Пропуск учебных лекций   | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1            | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2            | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |
| <b>III</b>   | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>   | <b>0-30</b>  | <b>30</b>                                       |
| <b>Форма итогового контроля:</b>                           | Зачет (экзамен)  | 0-30   | <b>30</b>                                       |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>                            |  | <b>0-100</b>   |   |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Внеурочная деятельность по математике в начальной школе**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 -Педагогическое образование

Профили «Начальное образование» и «Социальная психология»

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей<br>программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых<br>изменений | Основание для<br>внесения изменений |
|----------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
|          |                                     |  |                                     |
|          |                                     |  |                                     |
|          |                                     |  |                                     |
|          |                                     |  |                                     |
|          |                                     |  |                                     |