

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 13:48:21

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Зав. каф.: Б.С.-А. Касумова



(подпись)

Протокол №10 заседания
кафедры от 25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, модуль – Б1.В.ДВ.01.02 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология начального образования».

Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Внеурочная работа по русскому языку», «Основы культуры чтения и письма», «Каллиграфия».

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» является необходимой базой для получения профессиональных компетенций и прохождения педагогической практики.

Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров.

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в рамках реализации ФГОС НОО.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом» относятся следующие:

- анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Владеть

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

–навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

–навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

Дисциплина (модуля) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3; ПК-4.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса:

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами воспитательного процесса;

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-3.3. Проектирует сценарий/технологическую карту внеклассного мероприятия;

ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов:

ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка во внеурочной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами воспитательного процесса. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6

воспитательного процесса.	<p>планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует сценарий/технологическую карту внеклассного мероприятия.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку в рамках внеурочной деятельности.</p>	Воспитательная деятельность. ОТФ А
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов:	<p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка во внеурочной деятельности.</p>	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

а) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очном составляет **2 ЗЕ** (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7				
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4					
В том числе:						
Лекции (Л)	8/0,2	8/0,2				
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,2				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	56/1,5	56/1,5				

В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад/сообщение -тест.						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Зачет/ Экзамен	Зачет				
Общая трудоемкость час	72/2 з.ед.	72/2				

б) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на заочном составляет **2 ЗЕ** (72 академ.часа)

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7				
Аудиторные занятия (всего)	8/0,2					
В том числе:						
Лекции (Л)	4/0,1	4/0,1				
Практические занятия (ПЗ)	4/0,1	4/0,1				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	60/1,6	60/1,6				
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические						

работы						
Реферат						
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад/сообщение -тест.						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Зачет/ Экзамен	Зачет 4/0,1				
Общая трудоемкость час	72/2 з.ед.	72/2				

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

Таблица 4

№	Раздел	Се мес тр	Виды учебной работы				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические занятия			
п/ п	Дисциплины и темы занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.	7	9/0,1	2/0,0		7/0,1	Блиц –опрос	
2	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам	7	9/0,1	2/0,0		7/0,1	Реферат, терминологический диктант	

	организации внеурочной деятельности.						
3	Внеурочная деятельность в учебно - воспитательном процессе начальной школы.	7	9/0,1	2/0,0		7/0,1	Доклад, сообщение
4	Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие и воспитание школьников на уроках русского языка.	7	9/0,1	2/0,0		7/0,1	Реферат, терминологический словарь.
5	Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	7	9/0,1		2/0,0	7/0,1	Презентация проекта
6	Планирование внеурочной работы по русскому языку.	7	9/0,1		2/0,0	7/0,1	Практические задания
7	Организация внеурочной работы по русскому языку.	7	9/0,1		2/0,0	7/0,1	Творческие задания
8	Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе по русскому языку.	7	9/0,1		2/0,0	7/0,1	Анализ и проверка практического материала
	Итого		72/2	8/0,2	8/0,2	56/1,5	
	Промежуточная аттестация						Зачет

б) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на заочном отделении

Таблица 5

№	Раздел	Се мес тр	Виды учебной работы	

п/п	Дисциплины и темы занятий		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.	7	9/0,2	2/0,0		7/0,1	Блиц –опрос
2	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	7	9/0,2	2/0,0		7/0,1	Реферат, терминологический диктант
3	Внеурочная деятельность в учебно - воспитательном процессе начальной школы.	7	8/0,2			8/0,2	Доклад, сообщение
4	Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие и воспитание школьников на уроках русского языка.	7	8/0,2			8/0,2	Реферат, терминологический словарь.
5	Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	7	8/0,2			8/0,2	Презентация проекта
6	Планирование внеурочной работы по русскому языку.	7	8/0,2		2/0,0	7/0,1	Практические задания
7	Организация внеурочной работы по русскому языку.	7	8/0,2		2/0,0	8/0,2	Творческие задания
8	Формирование индивидуальных и личностных качеств	7	7/0,1			7/0,1	Анализ и проверка практического материала

	ребенка во внеурочной работе по русскому языку.						
	Итого		72/2	4/0,1	4/0,1	60/1,6	
	Промежуточная аттестация						Зачет

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 6

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.	Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.). Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной работы: Формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса.
2	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. Сущность понятия. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
3	Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Направления, виды, формы и методы внеурочной деятельности Кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
4	Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие и воспитание школьников на уроках русского языка.	Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы. Воспитательные возможности предмета «Русский язык» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования духовно-нравственного мировоззрения ребенка.
5	Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Основная особенность этого периода. Ведущая деятельность. Центральные личностные новообразования. Особенности возраста. Основные задачи развития. Содержание курса на основе <i>деятельностного подхода</i> . Восприятие младшими школьниками различных суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера. Использование возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным, эстетическим принципам и нормам общения. Условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Изучение сведений из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики. Значение внеурочной деятельности для формирования подлинных познавательных интересов как основа учебной деятельности. Воспитание интереса к “Тайнам русского языка”, расширение знаний по русскому языку, совершенствование речи младших школьников.
6	Планирование внеурочной работы по русскому языку.	Планирование внеурочной работы по русскому языку. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку. Методика проведения внеклассных занятий по русскому языку в начальных классах. Определение современных технологий, форм и методов обучения русскому языку в начальной школе. Особенности проектной деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку. Особенности исследовательской деятельности во внеурочной работе. Кружок русского языка как один из видов внеурочной работы.
7	Организация внеурочной работы по русскому языку.	Принципы выбора форм организации деятельности учащихся начальной школы на уроках русского языка. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель. Модели внеурочной деятельности сельских школьников. «Модель проектов». «Модель площадок». Методические условия организации внеклассной работы в процессе обучения русскому языку в начальной школе. Использование ИКТ в организации

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.
8	Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе по русскому языку.	Учет личностных особенностей младших школьников при организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает выполнение различных видов тренировочных методических упражнений, изучение и анализ видеозаписей уроков русского языка, методический анализ учебников, пособий по русскому языку для начальных классов; изучение специальной литературы, разработку фрагментов уроков, выполнение творческих заданий.

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Сущность, цели и задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Организационные модели внеурочной деятельности. Конспектирование темы.
2.	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	Изучение Требований ФГОС НОО к содержанию и оформлению программ. Содержание, тематика, формы и виды работ. Структура программы. Инновационные формы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Анализ методической литературы по русскому языку на современном этапе обучения младших школьников. Составление характеристики внеурочной деятельности в образовательной организации (по выбору студента).
3.	Внеурочная деятельность в учебно - воспитательном процессе начальной школы.	Изучение учебной и методической литературы Презентация фрагментов внеклассных тематических мероприятий; тестирование. Выполнение вариативных заданий по разделу. Рассмотреть внеурочную работу как форму организации учебно-воспитательной деятельности; выявить условия организации внеурочной деятельности по русскому языку. Составление и анализ программ для внеурочной работы по русскому языку.
4.	Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие и воспитание школьников на уроках русского языка.	Защита проектов уроков, эссе, рефератов, докладов/сообщений с компьютерной презентацией. Выполнение вариативных заданий по разделу. Составление и анализ планов-конспектов урока; изготовление наглядных пособий; разработка орфографических упражнений для разных этапов изучения орфографической темы; разработка фрагментов урока изучения орфографического правила.
5.	Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	Решение кейс-задач; контрольная работа. Составление и анализ внеклассных мероприятий. Составление упражнений по развитию речи; проектирование рассредоточенной подготовки к сочинению на определённую тему. Выполнение вариативных заданий по дисциплине.
6.	Планирование внеурочной работы по русскому языку.	Проектирование внеурочной деятельности Три этапа организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный и аналитический. Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей. Методика обработки полученных данных.

7.	Организация внеурочной работы по русскому языку.	Составление кластера по теме «Общественно-полезная деятельность в школе». Анализ программ по внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях ЧР. Составление презентации по теме «Особенности применения педагогических технологий в организации внеурочной деятельности». Оформление схемы по теме «Нормативные документы в области общественно-полезной деятельности». Анализ санитарных правил и норм организации внеурочной деятельности в школе. Составление фрагмента программы по внеурочной деятельности в общественно-полезном направлении.
8.	Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе по русскому языку.	Особенности формирования общей культуры личности ребенка в процессе внеурочной деятельности. Выявить ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,	72/2	62		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422	100%

	2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный //				
2.	<p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный //</p>			<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489915</p>	100%
3.	<p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный //</p>			<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490927</p>	100%
4.	<p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный //</p>			<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489256</p>	100%

5.	<p>Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Акад., 2011. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ.: с.451-(456). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-1933-9.</p>		75		82%
6.	<p>Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Матекина Э.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-222-22123-5. — Текст : электронный //</p>			<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59424.html</p>	100%
7.	<p>Никитченков А.Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе: монография / Никитченков А.Ю. — Москва: Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный //</p>			<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18558.html</p>	100%
8.	<p>Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Саломатина</p>			<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58160.html</p>	100%

	Л.С. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный //					
Дополнительная литература						
9.	Алиева С.А., Алиева М.А., Калманова Ц.А. Обучение русской устной речи учащихся начальных классов в билингвальной среде: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических специальностей СПО и вузов/ составители: С.А. Алиева, М.А. Алиева, Ц.А. Калманова - Грозный. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 70 с.			25		11%
10.	Елынцова И.В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / Елынцова И.В., Копылов И.Л. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59435.html	
11.	Активный словарь русского языка. Том 2 / В.Ю. Апресян [и др.]. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 736 с. — ISBN 978-5-9906039-2-9. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35620.html	100%
12.	Еськова Н.А. Словарь трудностей русского				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	100%

	языка. Ударение. Грамматические формы / Еськова Н.А. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — ISBN 978-5-9906039-4-3. — Текст: электронный //				https://www.iprbookshop.ru/35730.html	
13	Исаева Л.А. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум по дисциплине. ЧГПУ. — Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 120 с.			50		23%
14	Исаева Л.А. Культура русской речи учителя билингвальной начальной школы. Учебное пособие. — Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2019. — 132 с.			50		23%
15	Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах: учебное пособие / Рыженкова Т.В. — Москва: Прометей, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-907100-28-2. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94527.html	100%
16	Максимук Н.Н. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы [Электронный ресурс]/ Максимук Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2010.— 176 с.				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26364.html	100%
17	Русский язык.				Цифровой образовательный ресурс	100%

	<p>Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина; под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва: Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-2613-1. — Текст: электронный //</p>			<p>IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110006.html</p>	
18	<p>Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный //</p>			<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107723.html</p>	100%

3.2.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
6. УМК «Школа России». – URL: infourok.ru/uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...
7. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/for-author>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) <https://www.rsl.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
10. Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>
11. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
12. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
14. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
15. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
16. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций – Официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 9

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор - 1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор - 1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-06)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест.	ул. С. Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-27)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор - 1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал, этаж 2)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется в процессе проведения практических и семинарских занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.	ПК-3	Доклад-сообщение.	
2.	Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	ПК-3	Тестирование, Индивидуальные задания.	
3.	Внеурочная деятельность в учебно - воспитательном процессе начальной школы.	ПК-3	Тестирование; эссе, рефераты с компьютерной презентацией.	
4.	Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие и воспитание школьников на уроках русского языка.	ПК-3	Тестирование; контрольная работа.	
5.	Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	ПК-3 ПК-4	Выполнение творческих проектных заданий для портфолио.	
6.	Планирование внеурочной работы по русскому языку.	ПК-3 ПК-4	Практико-ориентированные задания	
7.	Организация внеурочной работы по русскому языку.	ПК-3 ПК-4	Практические задания	
8.	Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе по русскому языку.	ПК-3 ПК-4	Контрольные вопросы	Зачет
9.	<i>Курсовая работа (проект)</i>			
10.	<i>Учебная практика</i>			
11.	<i>Производственная практика</i>			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *Тестовые задания*

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Критерии выставления оценок

В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- ✓ уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по русскому языку;
- ✓ уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

4.2.2. Наименование оценочного средства: *Творческие проектные задания для портфолио*

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе»
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработка методических рекомендаций по дисциплине в условиях двуязычия.
2. Моделирование презентационного этапа проектной деятельности в процессе внеурочной работы по русскому языку.
3. Подготовка заданий для внеклассного занятия по русскому языку и их апробация.
4. Составление занимательного материала по русскому языку для внеклассных мероприятий.
5. Анализ одного из сайтов и электронных тренажеров по РЯ. Представление результатов анализа: достоинства, недостатки, рекомендации.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подготовка сценария внеклассного мероприятия. Организация и проведение занятия по русскому языку.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными методиками преподавания русского языка.
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

« ____ » _____ 2022г.

Составитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

4.2.3. Наименование оценочного средства: Эссе, реферат

по дисциплине «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе»
(наименование дисциплины)

Темы для индивидуальных заданий:

1. Путешествие по стране «Грамматика».
2. «Занимательный русский язык».
3. «Удивительный мир слов».
4. «Земля – наш общий дом».
5. «Я – гражданин России»
6. Русский язык в моей стране.
7. «Загадочная русская душа».
8. «Чтение – вот лучшее учение» (мир русской литературы).
9. «Мой мир».
10. «Слово – великое оружие жизни».
11. «России сердце не забудет...» (человек, которым может гордиться Россия).
12. «Я – исследователь».
13. «Один мир – одна мечта».

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка, соблюдены правила написания эссе (реферат).
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены, форма написания эссе (реферат) не соблюдается.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

« ____ » _____ 2023г.

Составитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

4.2.4. Наименование оценочного средства: Доклады/сообщения (в форме презентации)

1. Спортивно-оздоровительное направление – «Школа докторов Здоровья»
2. Общекультурное направление – «Читайка»
3. Общеинтеллектуальное направление – «Почемучка», «Клуб юных знатоков»
4. Духовно-нравственное – «Школа общения»
5. Социальное направление – «Земля отцов – наша земля».
6. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению младших школьников в рамках ФГОС НОО – это.....
7. Лингвистические игры – это
8. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников – это.....
9. Лингвистическое краеведение – это.....
10. Художественное творчество – это.....

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.5. Наименование оценочного средства: блиц-опрос

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце практического занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данного занятия.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание практического занятия, составив мини-текст (не более ... слов). – На каких критериях строится классификация...

– Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, над чем вы работали сегодня на практическом занятии (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкала оценивания. Показателями сформированности умений являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания: За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию. Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце занятия на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания). Баллы все суммируются преподавателем. Полученная сумма округляется до ближайшего целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2,25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за практическое занятие выставляются преподавателем в БРС однократно после завершения занятия.

4.2.6. Наименование оценочного средства: *Практико-ориентированные задания для очного и заочного обучения*

1. Охарактеризуйте требования Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.

2. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.

3. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.

4. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.

5. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников коммуникативных УУД.

6. Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.

7. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

8. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте».

9. Проанализируйте буквари и азбуки, сделайте сравнительный анализ.

10. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
11. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Составьте протокол, просмотренного урока добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
13. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте по выбранной теме.
14. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
15. Составьте протокол, просмотренного урока букварного периода и проанализируйте его.
16. Составьте конспект урока букварного периода по выбору одной из страниц букваря.
17. Проанализируйте программу по русскому языку.
18. Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.
19. Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
20. Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия.
21. Найдите в учебнике русского языка грамматические упражнения.
22. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.
23. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области морфологии.
24. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области синтаксиса.
25. Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
26. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся.
27. Проанализируйте контрольные работы по русскому языку учащихся одного из классов.
28. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
29. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
30. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.
31. Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.
32. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
33. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.
34. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
 - а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
 - б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10

понятий;

в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.

35. Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».

36. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.

37. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В. Г. Горецкого, Н. В. Нечаева, В. Левина, В. Репкина, Д. Б. Эльконина и др.).

38. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.

39. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, И. Н. Шапошникова, Д. Б. Эльконина.

40. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?

41. Определите роль слога в методике обучения грамоте.

42. В чем суть позиционного принципа чтения?

43. Каковы механизмы и методы обучения письму?

44. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?

45. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода (помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).

46. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афанасов, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).

47. Сделайте сопоставительный анализ программ и учебников по системе Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Занкова и А. В. Поляковой, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и В. В. Репкина (или других – по вашему выбору). Попытайтесь обосновать свой выбор. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий. Например,

– содержание материала, соотношение теории и практики;

– дозировка материала, способы его подачи (презентации);

– ориентирование на метод или группу методов;

– использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними (по выбору).

48. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.

49. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) учебнике, написанном и изданном позднее.

50. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный

падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).

51. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.

52. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.

53. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка:

- а) имени существительного;
- б) имени прилагательного;
- в) глагола;
- г) членов предложения.

54. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы:

а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»;

б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»;

в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»;

г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».

55. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».

56. Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (тему выбирает студент). Постарайтесь обосновать выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.

57. Для каких целей изучение языковой теории в методике связывается с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.

58. Объясните построение темы (параграфа) в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору, но при проверке вашего ответа эти учебники должны находиться при вас.

59. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов изучения в начальных классах:

а) подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с нею;

б) первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;

в) обобщение, включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.

60. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по выбору).

61. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:

а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;

б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;

в) самостоятельной работы при обобщении материала;

г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.

62. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».

63. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.

64. На педагогической практике ведите свой личный дневник, записывайте в него все педагогические наблюдения (не только по методике русского языка). Заметьте, что профессиональный дневник – это один из педагогических жанров.

65. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.

66. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.

67. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).

68. Сравните, как дана методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой, В. В. Репкина. Подготовьте сообщение на эту тему (для семинара, конференции).

69. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.

70. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время).

71. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах».

72. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).

73. Составьте классификацию ошибок, допущенных, учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.

74. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант по вашему выбору), подготовьте сообщение для семинара или конференции.

75. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.

76. Составьте перечень наук о речи, о речевой деятельности, об общении, о тексте, т. е. тех современных наук, которые положены в основу методики развития речи учащихся. Укажите в письменной форме одну главную или несколько ведущих проблем этих наук.

77. Составьте (точнее, дополните) библиографию к разделу: внесите в свой список труды по теории речи, общения, по риторике, по лингвистике текста, возможно – по логике, поэтике, литературоведению, по журналистике и редактированию и пр. Те книги, которые уже обозначены в данном учебнике, в ваш список включать не надо.

78. Составьте для себя краткий терминологический словарь по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером или примерами.

79. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т. А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения, заданий, упражнений и пр.

80. Сравните книгу «Речь. Речь. Речь...» с книгой Н. И. Политовой «Развитие речи учащихся 1–4 классов на уроках русского языка».

81. Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под ред. Т. А. Ладыженской (3–4 классы), «Школа творческого мышления» М. Р. Львова и «Введение во храм слова» С. Ф. Ивановой. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.

82. Приготовьтесь вести свою картотеку любых речевых ошибок: допускаемых в устной или письменной речи, детьми или взрослыми и пр. Соберите не менее 30 карточек с «адресами»: ошибка – ее квалификация, т. е. тип, ситуация, автор ошибки, его возраст, уровень образования и дата.

83. Изучите и законспектируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов к концу курса.

84. Подготовьте сообщение или сочинение на тему «Мои самооценки в области речи – устной, письменной и мысленной». Подавать преподавателю не обязательно, но неплохо было бы с такой темой выступить на конференции в кругу профессионалов.

85. Составьте словарики:

а) интонаций, которыми владеет взрослый;

б) синонимов – на основе собственного опыта, желательно проиллюстрировать примерами употребления;

в) фразеологических единиц – на вашем уровне на несколько определенных тем. Например, «Рука и ручка», «Кошка», «Умный» (с положительной или иронической окраской).

86. Напишите реферат по книге С. Л. Рябцевой «Диалог за партой» или по другой книге по вашему выбору. Возможен и обобщающий реферат по 2–3 книгам.

87. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в IV классе. Тему и весь сценарий выберите сами, на основе воображения.

88. Перед этим проектированием составьте план – как во времени и пространстве, так и план риторических приемов и фигур.

89. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.

90. Разработайте конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения: от выбора и осмысления темы до анализа написанных и проверенных сочинений и работы над допущенными ошибками.

91. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.

92. Задание ко всему курсу методики русского языка: отметьте недостатки: что отсутствует, чего недостаточно и пр.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.7. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Варианты для контрольной работы

Вариант №1

1. Проанализировать одну из программ по внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы.
2. Представить анализ данной программы.

Вариант №2

1. Разработать проект для реализации с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению (программа и класс определяются самостоятельно).
2. Подготовить презентацию к данному проекту.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми


		требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
--	--	---


Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень _____  _____ Исаева Л.А., доцент, к.ф.н.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе»

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки «Педагогика и психология начального образования»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные направления и проблемы современной методики. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание и построение начального курса русского языка. Современные подходы в обучении русскому языку.
3. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности (на примере анализа ФГОС НОО).
4. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности (на конкретных примерах).
5. Методы исследования, применяемые в МОУ в НШ. Принципы построения учебного материала по русскому языку.
6. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 1-4 классов, принципы построения; структура и содержание программ.
7. Задачи и формы внеурочной работы (раскрыть на конкретных практических примерах).
8. Кружок русского языка как один из видов внеурочной работы (на примере практической работы).
9. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс (показать на практических примерах).
10. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе (на примере практической деятельности).
11. Внеурочная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.
12. Методические принципы организации внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе (раскрыть на примере одной из программ).
13. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению младших

школьников в рамках ФГОС НОО (на примерах школ Чеченской республики).

14. Возможности внеурочной работы для развития творческих способностей учащихся (на примерах практической деятельности).

15. Роль познавательного интереса в обучении русскому языку младших школьников.

16. Формирование УУД во внеурочной деятельности по русскому языку.

17. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами (ответ аргументируйте примерами).

18. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении русскому языку младших школьников (на конкретных многоуровневых заданиях).

19. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.

20. Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

3.1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 14

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12...10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами воспитательного процесса;	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3. Проектирует сценарий/технологическую карту внеклассного мероприятия;	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку в рамках внеурочной	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

деятельности.				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка во внеурочной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Тип задач профессиональной деятельности: методический</i>				

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.	Тема № 2. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	0	10
	Тема № 3. Внеурочная деятельность в учебно - воспитательном процессе начальной школы.			
Текущий контроль № 2	Тема № 4. Направленность внеурочной деятельности на духовно - нравственное развитие и воспитание школьников на уроках русского языка.		0	10
1-ый Рубежный контроль: Тестирование (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема № 5. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	Тема № 6. Планирование внеурочной работы по русскому языку.	0	10
	Тема № 7. Организация внеурочной работы по русскому языку.			
Текущий контроль №4	Тема № 8. Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе по русскому языку.		0	10

2-ой Рубежный контроль: Контрольная работа (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль Педагогика и психология начального образования

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 20_23_ / 20_24_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			